



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT
**METODES D'INVESTIGACIO
SOCIAL**

Any acadèmic 2014-15

Informació general de l'assignatura

| | |
|---|---|
| Denominació | METODES D'INVESTIGACIO SOCIAL |
| Codi | 100959 |
| Semestre d'impartició | Primer. Segon curs |
| Caràcter | Obligatori |
| Nombre de crèdits ECTS | 6 |
| Crèdits teòrics | 0 |
| Crèdits pràctics | 0 |
| Horari de tutoria/lloc | Es donarà el primer dia de classe |
| Departament/s | Peagogia i Psicologia |
| Modalitat | Presencial |
| Informació important sobre tractament de dades | Consulteu aquest enllaç per a més informació. |
| Idioma/es d'impartició | català |
| Horari de tutoria/lloc | Es donarà el primer dia de classe |
| Adreça electrònica professor/a (s/es) | angel@pip.udl.cat |

Lluís Angel Blanco

Objectius acadèmics de l'assignatura

1. Reconèixer el pluralisme metodològic. Paradigmes i mètodes
2. Conèixer els límits i les possibilitats dels mètodes d'investigació social.
3. Desenvolupar les capacitats de raonament lògic i pensament abstracte.
4. Comprendre la relació i la complementarietat de les metodologies.
5. Aplicabilitat en la vida quotidiana

Competències

1. Analitzar necessitats així com dissenyar, aplicar i avaluar plans, programes, projectes i activitats d'intervenció socio-educativa en contextos diversos
2. Saber utilitzar els procediments i tècniques socio-pedagògiques per a la intervenció, la mediació i l'anàlisi de la realitat personal, familiar i comunitària i institucional en vista a la resolució dels seus possibles conflictes.
3. Mostrar una actitud empàtica, respectuosa, solidària i de confiança cap als subjectes i institucions d'educació social.
4. Dissenyar i dur a terme projectes d'iniciació a la investigació sobre el medi social i institucional on es realitza la intervenció
5. Desenvolupar actituds i domini lingüístics que possibilitin i afavoreixin el treball en entorns multiculturals i plurilingüístics
6. Dissenyar, utilitzar i avaluar els mitjans i recursos didàctics en la intervenció socio-educativa
7. Comunicació oral i escrita, en la llengua materna i una llengua estrangera, i utilització de les Tecnologies de la Informació (TIC) en el context professional i capacitat per a la selecció, gestió del coneixement i de la informació
6. Utilitzar les pròpies capacitats empàtiques.
7. Utilitzar diferents habilitats comunicatives orals i escrites en la presentació i redacció d'informes o textos científics

Continguts fonamentals de l'assignatura

1. Bases epistemològiques de la investigació.
2. Paradigmes de la investigació social.
3. Procés de la investigació socioeducativa: disseny i metodologia.
4. Pluralisme metodològic: complementarietat i control de qualitat.
5. Metodologia quantitativa. metodologia experimental, quasi-experimental y ex-post-facto
6. Metodologia qualitativa: metodologia etnogràfica, investigació – acció, estudi de casos
7. La difusió dels resultats: l'informe d'investigació.
8. Ètica, documentació i canals de difusió de la comunitat científica

Eixos metodològics de l'assignatura

La interacció entre els plantejaments presentats a classe, els continguts obtinguts com a resultat d'una investigació personal i l'observació de la realitat social, constituïran els elements metodològics que cada alumne haurà de desenvolupar i adaptar a la seva realitat personal. La presentació dels temes per part del professor, s'hauran complementar amb la lectura, anàlisi i estudi de les lectures recomanades, donant d'aquesta forma entitat

d'estudi a cada mòdul.

L'objectiu de les activitats és aprofundir en el coneixement i pràctica de l'assignatura.

És important participar a classe i utilitzar les tutories, especialment l'assistència sistemàtica a les classes d'argumentació i la realització dels corresponents treballs de recerca

La proposta metodològica d'ensenyament - aprenentatge presenta tres modalitats:

1. Presencial: hores de activitat conjunta entre el professor i grup classe (classe magistral)
2. Dirigida: hores de treball pautat en grup reduït (seminari / argumentació)
3. Autònoma: hores de treball amb iniciativa pròpia (seminari / recerca)

Pla de desenvolupament de l'assignatura

CRONOGRAMA: ACTIVITATS D'APRENTATGE

| SETMANA | MODALITAT | DESCRIPCIÓ | OBJECTIUS | PROFESOR | ALUMNES | RECOMANACIONS |
|---------|---------------------|--|--|---|---|---|
| 1 | Presencial (G.G) | Presentació de la matèria Contextualització de la matèria Organització de grups de treball | Determinar bases de la matèria Organitzar grups de treball Presentar les dinàmiques de treball | Planificar les sessions Presentar la planificació als alumnes Gestionar l'organització dels grups | Participar activament en l'organització dels grups Atendre explicacions Prendre notes Establir un pla de treball | Vivenciar, incorporar, comparar, analitzar, demostrar valorar, els continguts, actituds i habilitats realitzades durant les sessions magistrals Consultar tot tipus d'informació disponible ja sigui de tipus bibliogràfic o d'TIC |

| SETMANA | MODALITAT | DESCRIPCIÓ | OBJECTIUS | PROFESSOR | ALUMNES | RECOMANACIONS |
|---------|---------------------|---|--|---|---|--|
| 1 | Presencial (G.G) | Presentació de la matèria Contextualització de la matèria Sessió magistral. Organització de grups de treball dels continguts de l'assignatura: <u>-Fonaments de la investigació</u> | <p>Facilitar l'aprenentatge de la matèria</p> <p>Promoure la organització dels grups de treball</p> <p>Presentar els continguts de treball</p> <p>Motivar la participació</p> | <p>organització dels continguts</p> <p>Decidir l'estratègia didàctica a utilitzar</p> <p>Presentar la planificació de l'exposició</p> <p>Preparar l'organització dels continguts de treball</p> | <p>Mantenir una actitud receptiva, reflexiva i activa en l'organització dels grups</p> <p>Participar activament en l'intercanvi d'idees</p> <p>Prendre notes</p> <p>Establir un pla de treball i coneixements previs</p> | <p>Vivenciar, incorporar, comparar, analitzar, demostrar, valorar, els continguts, actituds i habilitats realitzades durant les sessions magistrals, el coneixement, actituds i habilitats adquirides durant les sessions magistrals</p> <p>Consultar tot tipus d'informació disponible ja sigui de tipus bibliogràfic o TIC</p> |
| 2 | | | | <p>Despertar l'esperit crític</p> <p>Valorar les aportacions rebudes</p> | <p>estratègies per mantenir l'atenció</p> <p>Valorar la metodologia aplicada en l'anterior classe i ponderar propostes de millora docent</p> | <p>Preparar materials de classe</p> <p>Intervenir en l'intercanvi d'idees</p> <p>Contrastar informació</p> |
| 3 | | Sessió magistral. Exposició teòrica dels continguts de la matèria: <u>-Perspectives metodològiques</u> <u>-Fases d'una investigació</u> | <p>Facilitar informació</p> <p>Promoure la comprensió dels coneixements</p> <p>Estimular el debat d'idees</p> <p>Motivar la participació</p> <p>Despertar l'esperit crític dels coneixements rebudes</p> | <p>Selecció i organització dels continguts</p> <p>Decidir l'estratègia didàctica a utilitzar</p> <p>Preparar l'exposició</p> | <p>Mantenir una actitud receptiva, reflexiva i crítica</p> <p>Prendre notes</p> <p>Participar activament en l'intercanvi d'idees</p> <p>Mantenir una actitud receptiva, reflexiva i crítica</p> <p>Preparar notes i materials de classe</p> <p>Participar activament en l'intercanvi d'idees</p> <p>Repasar coneixements previs</p> | <p>Vivenciar, incorporar, comparar, analitzar, demostrar, valorar, els continguts, actituds i habilitats realitzades durant les sessions magistrals</p> <p>Vivenciar, incorporar, comparar, analitzar, demostrar, valorar, els continguts, actituds i habilitats realitzades durant les sessions magistrals</p> |
| 2 | | Sessió magistral. Exposició teòrica dels continguts de l'assignatura: <u>-Fonaments de la investigació</u> | <p>Despertar l'esperit crític</p> <p>Valorar les aportacions rebudes</p> | <p>Preparar l'exposició</p> <p>Valorar la metodologia aplicada en l'anterior classe i ponderar propostes de millora docent</p> <p>Decidir l'estratègia didàctica a utilitzar</p> | <p>Prendre notes</p> <p>Preparar materials de classe</p> <p>Participar activament en l'intercanvi d'idees</p> <p>Repasar coneixements previs</p> <p>Preparar materials de classe</p> <p>Intervenir en l'intercanvi d'idees</p> | <p>Consultar tot tipus d'informació disponible ja sigui de tipus bibliogràfic o TIC</p> |

| SETMANA | MODALITAT | DESCRIPCIÓ | OBJECTIUS | PROFESSOR | ALUMNES | RECOMANACIONS |
|---------|---------------------|--|---|---|--|--|
| 1 | Presencial (G.G) | Presentació de la matèria Contextualització de la matèria Sessió magistral. Exposició teòrica dels continguts de la matèria: - <u>Metodologia experimental</u> | Facilitar informació Promoure la comprensió dels coneixements Presentar les dinàmiques de treball Motivar la participació | organització dels continguts | Mantenir una actitud receptiva, participativa i activa en l'organització dels grups | Vivenciar, incorporar, comparar, analitzar, demostrar, valorar, els continguts, actituds i habilitats realitzades durant les sessions magistrals, demostrar, valorar, els continguts, actituds i habilitats realitzades durant les sessions magistrals |
| 4 | | | | Decidir l'estratègia didàctica a utilitzar Presentar la planificació de l'exposició Preparar l'organització complementària de treball Decidir estratègies per mantenir l'atenció | Participar activament en l'intercanvi d'idees Prendre notes Establir un pla de treball dels coneixements previs Preparar materials de classe Intervenir en l'intercanvi d'idees Contrastar informació | Consultar tot tipus d'informació disponible ja sigui de tipus bibliogràfic o TIC Consultar tot tipus d'informació disponible ja sigui de tipus bibliogràfic o TIC |
| | | | Despertar l'esperit crític Valorar les aportacions rebudes | Valorar la metodologia aplicada en l'anterior classe i ponderar propostes de millora docent | Preparar materials de classe Intervenir en l'intercanvi d'idees Contrastar informació | d'informació disponible ja sigui de tipus bibliogràfic o TIC |
| | | | Facilitar informació Promoure la comprensió dels coneixements | Selecció i organització dels continguts Decidir l'estratègia didàctica a utilitzar Preparar l'exposició | Mantenir una actitud receptiva, reflexiva i crítica Prendre notes Participar activament en l'intercanvi d'idees | Vivenciar, incorporar, comparar, analitzar, demostrar, valorar, els continguts, actituds i habilitats realitzades durant les sessions magistrals, vivenciar, incorporar, comparar, analitzar, demostrar, valorar, els continguts, actituds i habilitats realitzades durant les sessions magistrals |
| 5 | | Sessió magistral. Exposició teòrica dels continguts de la matèria: - <u>Metodologia experimental</u> | Estimular el debat d'idees Facilitar informació Motivar la participació Promoure la comprensió dels coneixements | organització dels continguts Preparar les activitats complementàries de treball Decidir l'estratègia didàctica a utilitzar Decidir estratègies per mantenir l'atenció Preparar l'exposició | Mantenir una actitud receptiva, reflexiva i crítica Prendre notes Preparar materials de classe Participar activament en l'intercanvi d'idees | demostrar, valorar, els continguts, actituds i habilitats realitzades durant les sessions magistrals, vivenciar, incorporar, comparar, analitzar, demostrar, valorar, els continguts, actituds i habilitats realitzades durant les sessions magistrals |
| 2 | | Sessió magistral. Exposició teòrica dels continguts de l'assignatura: - <u>Fonaments de la investigació</u> | Valorar les aportacions rebudes Estimular el debat d'idees Motivar la participació Despertar l'esperit crític Valorar les aportacions rebudes | Preparar les activitats complementàries de treball Decidir estratègies per mantenir l'atenció Valorar la metodologia aplicada en l'anterior classe i ponderar propostes de millora docent Valorar la metodologia | Prendre notes Preparar materials de classe Intervenir en l'intercanvi d'idees Repasar coneixements previs Preparar materials de classe Intervenir en l'intercanvi | Consultar tot tipus d'informació disponible ja sigui de tipus bibliogràfic o TIC Consultar tot tipus d'informació disponible ja sigui de tipus bibliogràfic o TIC |

| SETMANA | MODALITAT | DESCRIPCIÓ | OBJECTIUS | PROFESSOR | ALUMNES | RECOMANACIONS |
|---------|---------------------|---|---|--|---|---|
| 1 | Presencial (G.G) | <p>Sessió magistral. Exposició teòrica dels continguts de la matèria.</p> <p>- Metodologia quasi-experimental</p> | <p>Facilitar informació de la matèria</p> <p>Promoure la comprensió dels coneixements</p> <p>Presentar les dinàmiques de treball</p> <p>Motivar la participació</p> | <p>organització dels continguts</p> <p>Decidir l'estratègia didàctica a utilitzar</p> <p>Presentar la planificació de l'exposició</p> <p>Preparar les complementàries de treball</p> <p>Decidir estratègies per mantenir l'atenció</p> <p>Valorar la metodologia aplicada en l'anterior classe i ponderar propostes de millora docent</p> | <p>Mantenir una actitud receptiva, reflexiva i activa en l'organització dels continguts</p> <p>Participar activament en l'intercanvi d'idees</p> <p>Prendre notes</p> <p>Establir un pla de treball de coneixements previs</p> <p>Preparar materials de classe</p> <p>Intervenir en l'intercanvi d'idees</p> <p>Contrastar informació</p> | <p>Vivenciar, incorporar, comparar, analitzar, demostrar, valorar, els continguts, actituds i habilitats realitzades durant les sessions magistrals, demostrar valorar, els continguts, actituds i habilitats realitzades durant les sessions magistrals</p> <p>Consultar tot tipus d'informació disponible ja sigui bibliogràfic o TIC</p> <p>Consultar tot tipus d'informació disponible ja sigui de tipus bibliogràfic o TIC</p> |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | <p>Sessió magistral. Exposició teòrica dels continguts de la matèria:</p> <p>- Metodologia <u>qualitativa</u></p> <p>- Metodologia <u>etnogràfica</u></p> | <p>dels coneixements</p> <p>Estimular el debat d'idees</p> <p>Facilitar informació</p> <p>Motivar la participació</p> <p>Promoure la comprensió dels coneixements</p> <p>Despertar l'esperit crític</p> | <p>Selecció i organització dels continguts</p> <p>Decidir l'estratègia didàctica a utilitzar</p> <p>Preparar l'exposició i preparar les activitats complementàries de treball</p> <p>Decidir l'estratègia didàctica a utilitzar</p> <p>estratègies per mantenir l'atenció</p> <p>Preparar l'exposició</p> <p>Valorar la metodologia aplicada en l'anterior classe i ponderar propostes de millora docent</p> | <p>Mantenir una actitud receptiva, reflexiva i crítica</p> <p>Participar activament en l'intercanvi d'idees</p> <p>Repassar coneixements previs</p> <p>Prendre notes</p> <p>Preparar materials de classe</p> <p>Participar activament en l'intercanvi d'idees</p> <p>Intervenir en l'intercanvi d'idees</p> <p>Repassar coneixements previs</p> <p>Preparar materials de classe</p> <p>Intervenir en l'intercanvi</p> | <p>Vivenciar, incorporar, comparar, analitzar, demostrar valorar, els continguts, actituds i habilitats realitzades durant les sessions magistrals</p> <p>Consultar tot tipus d'informació disponible ja sigui de tipus bibliogràfic o TIC</p> <p>Consultar tot tipus d'informació disponible ja sigui de tipus bibliogràfic o TIC</p> |
| 2 | | <p>Sessió magistral. Exposició teòrica dels continguts de l'assignatura:</p> <p>- Fonaments de la <u>investigació</u></p> | <p>Valorar les aportacions rebudes</p> <p>Estimular el debat d'idees</p> <p>Motivar la participació</p> <p>Despertar l'esperit crític</p> <p>Valorar les aportacions rebudes</p> | <p>Preparar les activitats complementàries de treball</p> <p>Decidir l'estratègia didàctica a utilitzar</p> <p>estratègies per mantenir l'atenció</p> <p>Preparar l'exposició</p> <p>Valorar la metodologia aplicada en l'anterior classe i ponderar propostes de millora docent</p> <p>Preparar l'exposició i preparar les activitats complementàries de treball</p> <p>Decidir l'estratègia didàctica a utilitzar</p> <p>estratègies per mantenir l'atenció</p> <p>Preparar l'exposició</p> <p>Valorar la metodologia aplicada en l'anterior classe i ponderar propostes de millora docent</p> | <p>Prendre notes</p> <p>Preparar materials de classe</p> <p>Participar activament en l'intercanvi d'idees</p> <p>Intervenir en l'intercanvi d'idees</p> <p>Repassar coneixements previs</p> <p>Preparar materials de classe</p> <p>Intervenir en l'intercanvi</p> | <p>Consultar tot tipus d'informació disponible ja sigui de tipus bibliogràfic o TIC</p> <p>Consultar tot tipus d'informació disponible ja sigui de tipus bibliogràfic o TIC</p> |

| SETMANA | MODALITAT | DESCRIPCIÓ | OBJECTIUS | PROFESSOR | ALUMNES | RECOMANACIONS |
|---------|---------------------|--|--|---|--|---|
| 1 | Presencial (G.G) | Presentació de la matèria Contextualització de la matèria Sessió magistral. Exposició teòrica dels continguts de la matèria: <u>-Apartats d'una investigació</u> | Facilitar bases de la informació Promoure la comprensió dels grups de coneixements Organitzar les dinàmiques de treball Motivar la participació | organització dels continguts | Mantenir una actitud receptiva, reflexiva i crítica | Vivenciar, incorporar, comparar, analitzar, demostrar valorar, els continguts, actituds i habilitats realitzades durant les sessions magistrals demostrar valorar, els continguts, actituds i habilitats realitzades durant les sessions magistrals Consultar tot tipus d'informació disponible ja sigui bibliogràfic o TIC |
| 8 | | | | Decidir l'estratègia didàctica a utilitzar Presentar la planificació de l'exposició Participar activament en l'intercanvi d'idees Prendre notes | Participar activament en l'intercanvi d'idees Establir un pla de treball de coneixements previs | |
| | | | Despertar l'esperit crític Valorar les aportacions rebudes | Decidir estratègies per mantenir l'atenció Valorar la metodologia aplicada en l'anterior classe i ponderar propostes de millora docent | Preparar materials de classe Intervenir en l'intercanvi d'idees Contrastar informació | d'informació disponible ja sigui de tipus bibliogràfic o TIC |
| 9 | | Sessió magistral. Exposició teòrica dels continguts de la matèria: <u>- Avaluació dels continguts de la matèria</u> | Valorar els aprenentatges dels alumnes | Preparar protocols, criteris i indicadors per a l'avaluació | Realitzar proves | |
| 2 | | Sessió magistral. Exposició teòrica dels continguts de l'assignatura: <u>-Fonaments de la investigació</u> | Facilitar informació Promoure la comprensió dels coneixements Estimular el debat d'idees Motivar la participació Despertar l'esperit crític Valorar les aportacions rebudes | Selecció i organització dels continguts Decidir l'estratègia didàctica a utilitzar Preparar l'exposició Preparar les activitats complementàries de treball Decidir estratègies per mantenir l'atenció Valorar la metodologia | Mantenir una actitud receptiva, reflexiva i crítica Prendre notes Participar activament en l'intercanvi d'idees Repasar coneixements previs Preparar materials de classe Intervenir en l'intercanvi | Vivenciar, incorporar, comparar, analitzar, demostrar valorar, els continguts, actituds i habilitats realitzades durant les sessions magistrals Consultar tot tipus d'informació disponible ja sigui de tipus bibliogràfic o TIC |

| SETMANA | MODALITAT | DESCRIPCIÓ | OBJECTIUS | PROFESSOR | ALUMNES | RECOMANACIONS |
|---------|---------------------|--|--|---|--|--|
| 1 | Presencial (G.G) | Presentació de la matèria Sessió magistral. Exposició teòrica dels continguts de la matèria | Facilitar bases de la informació Promoure la comprensió dels coneixements Presentar les dinàmiques de treball Motivar la participació | organització dels continguts | Mantenir una actitud receptiva, participativa i activa en l'organització dels continguts | Vivenciar, incorporar, comparar, analitzar, demostrar, valorar, els continguts, actituds i habilitats realitzades durant les sessions magistrals, demostrar valorar, els continguts, actituds i habilitats realitzades durant les sessions magistrals |
| 10 | | | | -Metodologia Investigació-Acció | Decidir l'estratègia didàctica a utilitzar Presentar la planificació de l'exposició Preparar les activitats complementàries de treball | Participar activament en l'intercanvi d'idees Prendre notes Establir un pla de treball dels coneixements previs |
| | | -Metodologia Avaluativa | Despertar l'esperit crític Valorar les aportacions rebudes | estratègies per mantenir l'atenció Valorar la metodologia aplicada en l'anterior classe i ponderar propostes de millora docent | Preparar materials de classe Intervenir en l'intercanvi d'idees Contrastar informació | d'informació disponible ja sigui de tipus bibliogràfic o TIC |
| | | | Facilitar informació Promoure la comprensió dels coneixements | Selecció i organització dels continguts Decidir l'estratègia didàctica a utilitzar Preparar l'exposició | Mantenir una actitud receptiva, reflexiva i crítica Prendre notes Participar activament en l'intercanvi d'idees | Vivenciar, incorporar, comparar, analitzar, demostrar valorar, els continguts, actituds i habilitats realitzades durant les sessions magistrals |
| 11 | | Sessió magistral. Exposició teòrica dels continguts de la matèria: -Recollida i anàlisi de la informació (I) | Estimular el debat d'idees Facilitar informació Motivar la participació Promoure la comprensió dels coneixements | organització dels continguts Preparar les activitats complementàries de treball Decidir l'estratègia didàctica a utilitzar estratègies per mantenir l'atenció Preparar l'exposició | Mantenir una actitud receptiva, reflexiva i crítica Repasar els coneixements previs Prendre notes Preparar materials de classe Participar activament en l'intercanvi d'idees | demostrar valorar, els continguts, actituds i habilitats realitzades durant les sessions magistrals Vivenciar, incorporar, comparar, analitzar, demostrar valorar, els continguts, actituds i habilitats realitzades durant les sessions magistrals |
| 2 | | Sessió magistral. Exposició teòrica dels continguts de l'assignatura: -Fonaments de la investigació | Estimular el debat d'idees Motivar la participació Despertar l'esperit crític Valorar les aportacions rebudes | Preparar les activitats complementàries de treball ponderar propostes de millora docent estratègies per mantenir l'atenció Valorar la metodologia aplicada en l'anterior classe i ponderar propostes de millora docent | Repasar els coneixements previs Prendre notes Preparar materials de classe Intervenir en l'intercanvi d'idees Contrastar informació Preparar materials de classe | Consultar tot tipus d'informació disponible ja sigui de tipus bibliogràfic o TIC |

| SETMANA | MODALITAT | DESCRIPCIÓ | OBJECTIUS | PROFESSOR | ALUMNES | RECOMANACIONS |
|---------|---------------------|---|--|--|---|--|
| 1 | Presencial (G.G) | Presentació de la matèria Contextualització de la matèria Segon magistral. Exposició teòrica dels continguts de la matèria: <u>-Recollida i anàlisi de la informació (II)</u> | Determinar bases de la matèria Facilitar informació Promoure la comprensió dels coneixements Presentar les dinàmiques de treball Motivar la participació | organització dels continguts Decidir l'estratègia didàctica a utilitzar Presentar la planificació i l'exposició Participar en l'organització dels continguts Prendre notes Decidir estratègies per mantenir l'atenció | Mantenir una actitud receptiva, reflexiva i crítica Participar activament en l'organització dels grups Prendre notes Atendre explicacions en l'intercanvi d'idees Prendre notes d'idees Establir un pla de treball Repassar coneixements previs | Vivenciar, incorporar, comparar, analitzar, demostrar valorar, els continguts, actituds i habilitats realitzades durant les sessions magistrals Consultar tot tipus d'informació disponible ja sigui bibliogràfic o d'TIC Consultar tot tipus d'informació disponible ja sigui de tipus bibliogràfic o TIC |
| 12 | | | | | | |
| 13 | | Sessió magistral. Exposició teòrica dels continguts de la matèria: <u>-Recollida i anàlisi de la informació (III)</u> Sessió magistral. Exposició teòrica dels continguts de l'assignatura: <u>-Fonaments de la investigació</u> | Facilitar informació Promoure la comprensió dels coneixements Estimular el debat d'idees Facilitar informació Motivar la participació Promoure la comprensió dels coneixements Despertar l'esperit crític Valorar les aportacions rebudes Motivar la participació Despertar l'esperit crític Valorar les aportacions rebudes | Selecció i organització dels continguts Decidir l'estratègia didàctica a utilitzar Preparar l'exposició i organització dels continguts Preparar les activitats complementàries de treball Decidir l'estratègia didàctica a utilitzar Preparar i mantenir l'exposició Preparar les activitats complementàries de treball Decidir estratègies per mantenir l'atenció Preparar les activitats complementàries de treball Valorar la metodologia aplicada en l'anterior classe i ponderar propostes de millora docent Decidir estratègies per mantenir l'atenció | Mantenir una actitud receptiva, reflexiva i crítica Prendre notes Participar activament en l'intercanvi d'idees Mantenir una actitud receptiva, reflexiva i crítica Repassar coneixements previs Prendre notes Preparar materials de classe Participar activament en l'intercanvi d'idees Repassar coneixements previs Contrastar informació Preparar materials de classe | Vivenciar, incorporar, comparar, analitzar, demostrar valorar, els continguts, actituds i habilitats realitzades durant les sessions magistrals Vivenciar, incorporar, comparar, analitzar, demostrar valorar, els continguts, actituds i habilitats realitzades durant les sessions magistrals Consultar tot tipus d'informació disponible ja sigui de tipus bibliogràfic o TIC |
| 2 | | | | | | |

| SETMANA | MODALITAT | DESCRIPCIÓ | OBJECTIUS | PROFESOR | ALUMNES | RECOMANACIONS |
|---------|---------------------|---|--|--|---|---|
| 14 | Presencial (G.G) | Exposició teòrica dels continguts de la matèria: - Avaluació dels continguts de la matèria | Valorar els aprenentatges dels alumnes basats de la matèria | Preparar protocols, criteris i indicadors per a l'avaluació | Realitzar proves participatives activament en l'organització dels grups | Vivenciar, incorporar, comparar, analitzar, demostrar valorar, els continguts, actituds i habilitats realitzades durant les sessions magistrals |
| 1 | | Contextualització de la matèria Organització de grups de treball | Organitzar grups de treball Presentar les dinàmiques de treball | Presentar la planificació als alumnes Gestionar l'organització dels grups | Atendre explicacions Prendre notes Establir un pla de treball | Consultar tot tipus d'informació disponible ja sigui de tipus bibliogràfic o d'TIC |

Sistema d'avaluació

L'avaluació podrà ser:

1. Formativa: a través de les orientacions i pràctiques periòdiques, participació i assistència
2. Sumativa: prova escrita dels continguts exposats en el programa de l'assignatura. Els seminaris no tenen opció sumativa

La qualificació de l'assignatura considerarà els següents criteris:

1. Prova presencial corresponent als temes
2. Qualitat en la realització i seguiment de les activitats d'argumentació i d'investigació
3. Participació i interès manifest pel contingut de l'assignatura durant les classes i les tutories
4. Treballs pràctics

Els criteris de valoració:

1. Teòric: continguts del temari (50%)

2. Pràctic: seminaris (argumentacions 25% + recerca 25%)

| DESCRIPCIÓ | OBJECTIUS | PROFESOR | ALUMNES | RECOMANACIONS |
|---|--|--|---|---|
| Exposició teòrica dels continguts de la matèria: - Avaluació dels continguts de la matèria | Facilitar informació | Decidir l'estratègia didàctica a utilitzar | Mantenir una actitud receptiva, reflexiva i crítica | Vivenciar, incorporar, comparar, analitzar, demostrar valorar, els continguts, actituds i habilitats realitzades durant les sessions magistrals |
| Contextualització de la matèria Organització de grups de treball | Facilitar la comprensió dels conceptes | Preparar l'exposició | Participar activament en l'intercanvi d'idees | Consultar tot tipus d'informació disponible ja sigui de tipus bibliogràfic o TIC |

Bibliografia i recursos d'informació

AIKEN, L.S. & WEST, S.G. (1991). Multiple regression: Testing and interpreting interactions. Newbury Park, CA. Sage Publications, Inc.

ANGUERA, M.T. (1985). Metodología de la observación en las COHH. Madrid: Catedra.

ARNAL, J.: Del RINGON, D. y LATORRE, A. y SANZ, A. (1995). Técnicas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Dykinson.

BARON, R.M. & KENNERLY, D.A. (1986). The moderator-mediator variable distinction in social psychological research: Conceptual, strategic and statistical considerations. Journal of Personality and Social Psychology, 51, 6, 1173-1182.

BERNAL, A. y VELÁZQUEZ, M. (1989). Técnicas de investigación educativa. Sevilla: Alfar.

BISQUERRA, R. (1989) Métodos de investigación educativa. Guía práctica. Barcelona: CEAC.

- BOLLEN, K.A. (1989). Structural equations with latent variables. New York. John Wiley & Sons.
- BOLLEN, K.A. & LONG, S. (1993). Testing structural equation models. London. SAGE Publications, Inc.
- BRAVO, S. (2003). Técnicas de Investigación Social. Teoría y ejercicios. Madrid: Thomson.
- BUENDÍA, L. (Ed.) (1993). Análisis de la investigación educativa. Granada: Publicaciones de la Universidad de Granada.
- BYRNE, B. (2001). Structural equation modeling with AMOS. Basic concepts, applications, and programming. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- COHEN, L. y MANION, L. (1990). Métodos de investigación educativa. Madrid: Muralla.
- COLÀS, M.P. y BUENDIA, L. (1992) Investigación educativa. Sevilla: Alfar.
- DELGADO, J.M. y GUTIERREZ, J. (Coord.). (1994). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Síntesis.
- GIL, J. (1994). Análisis de datos cualitativos. Aplicaciones a la investigación educativa. Barcelona: PPU.
- GLASS, G.V. & STANLEY, J.C. (1986). Métodos estadísticos aplicados a las ciencias sociales. México: Prentice Hall Hispanoamericana, S.A.
- GOETZ, J.P. y LECOMPTE, M.D. (1988). Etnografía i disseny qualitatiu en investigació educativa. Madrid: Morata.
- HERNÁNDEZ PINA, F.: FUENTES, P.: IGLESIAS, E. y SERRANO, F.J. (1995) Introducción al proceso de investigación en educación. Múrcia: DM
- HERNANDEZ, R. y otros (2003). Metodología de la investigación. . México: Mc Graw-Hill / Interamericana Editores, S.A.
- LATORRE, A.: Del RINCÓN, D. y ARNAL, J. (1996) Bases metodológicas de la investigación educativa. Barcelona: GR92
- LOSADA, J. L. (2003). Métodos de investigación en Ciencias Humanas y Sociales. Madrid: Paraninfo.
- MARTÍNEZ ARIAS, R. (1996). Psicometría: teoría de los tests psicológicos y educativos. Madrid. Editorial Síntesis, S.A.
- Mc MILLAN, J.H y SCHUMACHER, S. (2005). Investigación educativa. Madrid: Pearson Educación S.A.
- ORTEGA VARGAS, J. (2000). Aplicación de técnicas de análisis multivariante a la educación. Un ejemplo práctico. Boletín de la Sociedad de Estadística e Investigación Operativa, 16, 4, 7-11.
- PÉREZ SERRANO, G. (1990). Investigación-acción. Aplicaciones al campo social y educativo. Madrid: Dykinson.
- PUJADAS, J.J. (1992). Método biográfico: el uso de las historias de vida en ciencias sociales. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- RAO, C.R. (1994). Estadística y verdad. Aprovechando el azar. Barcelona. PPU.
- SANDIN, M^a Paz, (2003). Investigación Cualitativa en Educación: Fundamentos y tradiciones. Madrid: Mc Graw Hill
- SIERRA, R. (2003). Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios. Madrid: Paraninfo.
- STAKE, R.E. (1998). Investigación con estudio de casos. Madrid: Morata.
- TANUR, J., MOSTELLER, F., KRUSKAL, W.H., LEHMANN, E.L., LINK, R.F., PIETERS, R.S. & RISING, G.R. (1989). La estadística: Una guía de lo desconocido. Madrid. Alianza Editorial, S.A.

TOMEIO, V. y UÑA, I. (2003). Lecciones de Estadística descriptiva. Curso teórico – práctico. Madrid: Thomson

VALLEJO, G. (1996). Diseño de series temporales interrumpidas. Barcelona: Ariel.

VISAUTA, B. (1989). Técnicas de investigación social. Barcelona: PPU.