



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT

# PROJECTES PER A LA INSERCIO SOCIAL I LABORAL

Coordinació: Juan Francisco de la Fuente

Any acadèmic 2014-15

## Informació general de l'assignatura

<b>Denominació</b>	PROJECTES PER A LA INSERCIÓ SOCIAL I LABORAL
<b>Codi</b>	100958
<b>Semestre d'impartició</b>	2n Semestre
<b>Caràcter</b>	Obligatoria
<b>Nombre de crèdits ECTS</b>	6
<b>Crèdits teòrics</b>	0
<b>Crèdits pràctics</b>	0
<b>Coordinació</b>	Juan Francisco de la Fuente
<b>Horari de tutoria/lloc</b>	Dimarts. De 13 a 14 i de 15 a 17.
<b>Departament/s</b>	Psicologia i Pedagogia
<b>Modalitat</b>	Presencial
<b>Informació important sobre tractament de dades</b>	Consulteu <a href="#">aquest enllaç</a> per a més informació.
<b>Idioma/es d'impartició</b>	Català / Castellà
<b>Grau/Màster</b>	Grau
<b>Horari de tutoria/lloc</b>	Dimarts. De 13 a 14 i de 15 a 17.
<b>Adreça electrònica professor/a (s/es)</b>	jdela Fuente@pip.udl.cat

Juan Francisco de la Fuente  
Clara Sanz

## Informació complementària de l'assignatura

En la sociedad actual, el acceso al trabajo deviene como un eje fundamental para la realización personal, así como un elemento básico de integración social y económica.

La intervención socioeducativa orientada a la integración laboral constituye, por lo tanto, un fin de la educación social. Intervenir en este ámbito no significa únicamente actuar sobre los colectivos considerados tradicionalmente como vulnerables, sino también asumir que cualquier persona o colectivo (independiente de su nivel socioeducativo) puede presentar una vulnerabilidad sobrevenida por diferentes razones, como la pérdida de empleo o la dificultad para adaptarse a nuevos métodos de trabajo.

Partiendo de esta idea, en esta asignatura analizaremos proyectos de inserción social y laboral realizados tanto desde el sector público como del privado, haciendo especial hincapié en iniciativas desarrolladas desde la economía social y el cuarto sector. A lo largo de la asignatura desarrollaremos, asimismo, un proyecto en alguno de estos sectores.

Todo ello orientado a adquirir las competencias para que, como educadores, seamos capaces de diseñar y ejecutar proyectos de inserción desde un enfoque centrado en las necesidades de los usuarios y orientados a que éstos adquieran competencias para que puedan gestionar de manera autónoma su relación con el mundo del trabajo.

## Objectius acadèmics de l'assignatura

- Definir el escenario y las lógicas que condicionan el mundo del trabajo en el contexto actual, así como la relación entre formación, empleo e inserción sociolaboral.
- Analizar las características y el impacto de los proyectos de inserción social y laboral que se están llevando a cabo actualmente desde los sectores público, privado, social y cuarto sector.
- Desarrollar y poner en valor proyectos de inserción social y laboral dirigidos a personas y colectivos, con un enfoque estratégico y orientado a la mejora continua.
- Analizar experiencias de éxito en el ámbito de la inserción sociolaboral y la transformación social.

## Competències

**Las competencias de esta asignatura están relacionadas con las siguientes competencias del Grado de Educación Social:**

**Analizar necesidades, así como diseñar, aplicar y evaluar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa:** desarrollo de proyectos en el ámbito de la empleabilidad dirigidos a personas, con un enfoque estratégico y de mejora continua.

**Capacidad crítica, de análisis, de síntesis, de organización y de planificación:** sintetizar información de diferentes fuentes para analizar y definir de manera continua la situación del mundo del trabajo.

**Aprendizaje autónomo, adaptación a situaciones nuevas y apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida, y desarrollo de la creatividad, iniciativa y espíritu emprendedor:** construir de manera continua una visión sobre la inserción que oriente la toma de decisiones en el diseño y ejecución de proyectos.

**Capacidad para trabajar en equipo, para conducir y liderar grupos, para resolver conflictos, tomar decisiones y desarrollar habilidades para las relaciones interpersonales:** trabajar en equipo de manera eficiente en un proyecto común.

**Compromiso ético [...]. Asumir el compromiso de desarrollo personal y profesional con uno mismo y la comunidad:** a partir del desarrollo de un propio proyecto y el análisis de otros casos, asumir la potencialidad de los proyectos de inserción como herramienta de transformación social.

## Continguts fonamentals de l'assignatura

Contextualización.

- Los proyectos de inserción en el marco de la formación a lo largo de toda la vida y en relación a las lógicas del mundo del trabajo.
- Marco legal en la gestión de proyectos de inserción social y laboral.
- Financiación de proyectos.

Proyectos de inserción social y laboral.

- Aspectos generales de la gestión de proyectos.
- Diagnóstico y evaluación de necesidades.
- Planificación. Principios éticos, estratégicos y pedagógicos.
- Objetivos e indicadores.
- Gestión de recursos.
- Temporalización.
- Comunicación y difusión de proyectos. Marketing con valores.
- Implantación. Seguimiento y medición.
- Evaluación de proyectos.

Análisis y mejora continua.

- Evaluación de la calidad del proyecto: satisfacción de los grupos de interés, medición del impacto, retorno.
- Proyectos de innovación / Innovación en los proyectos.
- Análisis de buenas prácticas y casos de éxito.
- Presentación y puesta en valor de proyectos. Comunicación de resultados.
- Reflexividad

## Eixos metodològics de l'assignatura

**PRESENCIAL / NO PRESENCIAL:**

- Proyecto (realización de la práctica transversal de la asignatura).
- Análisis de proyectos de inserción realizados en el territorio.
- Lectura y reflexiones.
- Aprendizaje basado en problemas. Resolución de casos.
- Prácticas de aula y estudio de casos.
- Rol playing y simulación de escenarios.
- Debates.
- Conferencias.
- Video – fórum.
- Exposición magistral.
- Tutorías individualizadas o en pequeños grupos.

## Pla de desenvolupament de l'assignatura

SEM.	DESCRIPCIÓN	Horas presenciales	Horas no presenciales
1	Presentación de la asignatura. Contextualización	4	-
2	Contextualización.	4	5

SEM.	DESCRIPCIÓN	Horas presenciales	Horas no presenciales
3	Diagnóstico y evaluación de necesidades en proyectos de inserción (I). Análisis de la realidad, intereses y expectativas de las personas o colectivos.	4	5
4	Diagnóstico y evaluación de necesidades en proyectos de inserción (II). Identificación y priorización de necesidades que justifican el proyecto. Planificación estratégica del proyecto.	4	5
5	Planificación de proyectos de inserción: Principios éticos, estratégicos y pedagógicos de la intervención.	4	5
6	Planificación de proyectos de inserción: Diseño del seguimiento de la intervención. Objetivos e indicadores.	4	5
7	Planificación de proyectos de inserción: Procesos relacionados (I). Comunicación, difusión y sensibilización. Marketing de proyectos.	4	5
8	Planificación de proyectos de inserción: Procesos relacionados (II). Recursos. Alianzas y colaboraciones.	4	5
9	Implantación de proyectos de inserción: Competencias para el liderazgo de proyectos (I).	4	10
10	Implantación de proyectos de inserción: Competencias para el liderazgo de proyectos (II).	4	10
11	Evaluación de los proyectos de inserción.	4	10
12	Innovación en los proyectos de inserción.	4	10
13	Proyectos y buenas prácticas en el ámbito de la inserción social y laboral.	4	5
14	Presentación de proyectos. Evaluación 360º.	4	10
15	Reflexividad. Conclusiones.	4	-
	TOTAL	60	90

## Sistema d'avaluació

	Individual / Grupal	Porcentaje
Participación activa en las clases y conferencias. Aportaciones a los debates y reflexiones. Tutorías y aportaciones adicionales.	I / G	30 %

Valoración de las presentaciones de las reflexiones y conclusiones de las lecturas recomendadas. Calidad en la resolución de las actividades y casos prácticos	I	30 %
Desarrollo de un proyecto de inserción	G	40 %

## Bibliografia i recursos d'informació

Agudelo, S. (1993). *Certificación Ocupacional. Manual didáctico*. Montevideo: Cinterfor/OIT.

BAUMAN, Z. (2006): *Vida líquida*. Barcelona: Paidós.

Blasco, P.; Pérez, A. y Fossati, R. (2010): *Orientación profesional : desarrollo de competencias y práctica profesional*. Valencia. Nau Llibres.

C.E. (1995). *Libro Blanco sobre Educación y Formación: Enseñar y Aprender. Hacia la Sociedad Cognitiva* Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas.

C.E. (2002). *Tuning Educational Structures in Europe. From Prague to Berlin, the EU Contribution*. (Conference Booklet). Brussels.

C.E. (2005). *Hacia un Marco Europeo de Cualificaciones para el Aprendizaje a lo largo de la Vida*. Bruselas: Dirección General de Educación y Cultura.

Cassery, C. (1994). "Employment counselling, career guidance and occupational information provided through a public employment service". *ILO Labour Administration Branch Document*, Nº 40-2. Ginebra: OIT.

CE (2000). *Memorandum sobre el aprendizaje permanente*. Documento de trabajo de los servicios de la Comisión Europea. Bruselas. SEC, 1832.

CE (2002b). *Bilan de cinq années de strategie européenne pour l'emploi*. Luxembourg: Office des Publications Officielles des Communautés Européennes.

CE (2004). *Proyecto sobre el fortalecimiento de las políticas, sistemas y prácticas en materia de orientación permanente en Europa*. Resolución del Consejo y de los Representantes de los Gobiernos de los Estados. Bruselas.

CONOCER (1997). *Sistemas Normalizado y de Certificación de Competencia Laboral*. México. Presentación electrónica en: [www.conocer.org.mx](http://www.conocer.org.mx).

Csikszentmihalyi, M. (2011). *Creatividad*. Madrid: Paidós.

Echeverría, B. (1998). "La formación, eje central de nuestra sociedad". En AA.VV. *La formació dels protagonistes del futur*. Lleida: Universitat de Lleida (41-57).

Echeverría, B. (2004). "Formación e inserción profesional". En BUENDÍA, L. et alt [Coords]: *Temas fundamentales en la investigación educativa*. Madrid: Editorial Al Muralla, (241-301).

Echeverría, B. (2007). *De las competencias profesionales a las competencias formativas en el trabajo de juventud*. (Jornadas sobre formación en competencias profesionales en el ámbito de la juventud). Sevilla: Instituto Andaluz de la Juventud. Junta de Andalucía.

Echeverría, B.; Isus, S.; Martínez, P. Sarasola, L.(2008). *Orientación Profesional*. Barcelona. Editorial UOC.

Fletcher, Sh. (1997) "Nuevas formas de evaluación y certificación". En: *Competencia Laboral. Antología de Lecturas*. México: CONOCER.

- Irigoín, M. y Vargas, F. (2002). *Competencia Laboral. Manual de conceptos, métodos y aplicaciones en el sector salud*. Montevideo: Cinterfor/OIT.
- Joras M. (1995). *Le Bilan de compétences*. Paris: PUF.
- Kirkpatrick, D. (1999): *Evaluación de acciones formativas*. Barcelona. Gestión 2000.
- Lemoine, C. (2002). *Risorse per il bilancio di competenze*. Milano: FrancoAngeli.
- Llacuna, J.; Baraza, X., Bernal, A. y de la Fuente, J. (2013): *Formar, comunicar y negociar*. Barcelona: Editorial UOC.
- Mardones, J. y Marijuán. V. (2003). "Intriga ante una Ley ¿integradora? de la cualificación y Formación Profesional". *Bordón. Revista de Pedagogía*, 55, 3 (395-408).
- Montoro, V. (2009): *Buenas prácticas : itinerarios de inserción sociolaboral para el alumnado en situación de riesgo social*. Granada. [Ediciones Adhara, S.L.](#)
- OCDE (2001). «La formation tout au long de la vie pour tous: grands axes de l'action ». *Analyse des politiques éducatives*. París: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico.
- OCDE (2003). "Orientation professionnelle : nouvelles pistes de réflexion". *Analyse des politiques d'éducation*. París: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico.
- OCDE (2003). *Au-delà du discours: Politiques et pratiques de la formation des adultes*. París: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico.
- OCDE (2004). *Orientación profesional y políticas públicas. Cómo acortar distancias*. París y Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Rodríguez, S. (2007). "Una formación para el empleo: Un reto del EEES". En Figuera, P. y Rodríguez, M.L. [Coord.] *Reflexiones en torno al balance de competencias. Concepto y herramientas para la construcción del proyecto profesional*. Barcelona: Publicacions i Edicions UB (7-10).
- SENAI (2002). *Metodologia de Avaliaçã o e Certificaçã o de Competencias*. Brasilia.
- Serreri, P. (2005). *Competencias y formación en la edad adulta. El Balance de Competencias*. Barcelona: Laertes.
- Serreri, P. (2007). "El balance de competencias y la orientación profesional: Teoría y práctica". En Figuera, P. y Rodríguez, M.L. [Coord.] *Reflexiones en torno al balance de competencias. Concepto y herramientas para la construcción del proyecto profesional*. Barcelona: Publicacions i Edicions UB (15-37).
- Tejada, J. [Coord.] (2007). *Formación de formadores. Escenario institucional*. Madrid: Thomson Editores.
- Valderrama, B. (2009). *Desarrollo de competencias de mentoring y coaching*. Madrid: Pearson Educación.
- Valverde, O. [Coord.] (2001). *El enfoque de la competencia laboral*. Montevideo: Cinterfor/OIT.
- Vargas, F. (1999). *Las cuarenta preguntas más frecuentes sobre competencia laboral*. Montevideo: Cinterfor/OIT.
- Vargas, F. (2002). "Cuatro afirmaciones sobre certificación. Todas falsas". *Boletín Cinterfor/OIT*, Nº 153.
- Vargas, F. (2004). *Competencias clave y aprendizaje permanente. Tres miradas a su desarrollo en América Latina y el Caribe*. Montevideo: Cinterfor/OIT.
- Vargas, F. (2004). *Competencia Laboral en la práctica*. Montevideo: Cinterfor/OIT.
- Watts, A.G.; Sultana, R.G. (2005). "Career guidance policies in 37 countries: Contrasts and common themes". *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, Vol. 4, Nº 2-3, (105-122).
- Yatchinovsky, A y Michard, P. (1994). *Le bilan personnel et professionnel*. Paris: ESF.