



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT
**DIDÀCTICA DE L'ACCIÓ
SOCIOEDUCATIVA**

Coordinació: OCAÑA MARTOS, ERICA

Any acadèmic 2020-21

Informació general de l'assignatura

Denominació	DIDÀCTICA DE L'ACCIÓ SOCIOEDUCATIVA			
Codi	100957			
Semestre d'impartició	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Grau en Educació Social	2	OBLIGATÒRIA	Presencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	6			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA	TEORIA	
	Nombre de crèdits	1.8	4.2	
	Nombre de grups	2	1	
Coordinació	OCAÑA MARTOS, ERICA			
Departament/s	PEDAGOGIA			
Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant	Combinació de classes presencials i pràctiques individuals i grupals sigui en grup gran o en grup mitjà.			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Català			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
OCAÑA MARTOS, ERICA	erica.ocana@udl.cat	7,8	

Competències

Competències

Generals

CG1: Desenvolupar una capacitat crítica, d'anàlisi, de síntesi, d'organització i de planificació.

CG2: Exercir un aprenentatge autònom, adaptació a situacions noves i obertura cap a l'aprenentatge al llarg de tota la vida i desenvolupament de la creativitat, iniciativa i esperit emprenedor.

CG3: Mostrar capacitat per treballar en equip, per conduir i liderar grups, per resoldre conflictes, prendre decisions i desenvolupar habilitats per a les relacions interpersonals.

CE4: Analitzar necessitats així com dissenyar, aplicar y avaluar plans, programes, projectes i activitats d'intervenció socioeducativa en contextos diversos

Específiques

CE1 Comprendre els referents teòrics, històrics, culturals, comparats, polítics, ambientals i legals que constitueixen a l'ésser humà com protagonista de l'educació

CE2 Comprendre la trajectòria històrica de l'Educació Social i la configuració del seu camp i identitat professional amb especial atenció a les iniciatives de la Unió Europea. CE3 Conèixer els supòsits filosòfics, pedagògics, psicològics, sociològics i antropològics i de qualsevol altres fonaments teòrics de la intervenció socioeducativa i els seus àmbits d'actuació.

CE4 Analitzar necessitats així com dissenyar, aplicar y avaluar plans, programes, projectes i activitats d'intervenció socioeducativa en contextos diversos.

CE5 Saber utilitzar els procediments i tècniques sociopedagògiques per la intervenció, la mediació l'anàlisi de la realitat personal, familiar i comunitària i institucional en ordre a la resolució dels seus possibles conflictes.

CE6 Gestionar estructures i processos de participació i acció comunitària.

CE7 Mostrar una actitud empàtica, respectuosa, solidaria i de confiança cap als subjectes i institucions d'educació social.

CE8 Desenvolupar actituds i dominis lingüístics que possibilitin i afavoreixin el treball en entorns multiculturals i plurilingüístics.

CE9 Dissenyar i dur a terme projectes d'iniciació a la investigació del medi social i institucional en el qual es realitza la intervenció.

CE10 Dissenyar, utilitzar i avaluar els mitjans i recursos didàctics en la intervenció.

Eixos metodològics de l'assignatura

Presencial

La metodologia de treball es basarà en el Model "Flipped Classroom" i la resolució de problemes (ABP). Bàsicament consisteix a assignar als alumnes les tasques menys actives per fer fora de l'aula i realitzar les activitats que requereixen una major participació i interacció per fer dintre de l'aula. Bàsicament tot el treball serà competencial. Es basa en el saber, saber fer i saber estar.

El que és pretén és:

- Millorar significativament l'ambient de treball a l'aula.
- Millorar l'atenció educativa del grup-classe, en funció de les seves capacitats, del seu estil d'aprenentatge, etc.
- Convertir l'aula en un espai de treball actiu per a totes les persones.
- Fomentar la creativitat i el pensament crític.

Pla de desenvolupament de l'assignatura

Pla de Desenvolupament

BLOC	SETMANA
<i>Bloc A.- Acció socioeducativa</i>	
Intervenir didàcticament en Educació Social	1
La persona professional de l'Educació Social i les seves competències professionals	2
Camps d'acció socioeducativa	3
Funcionalitats i contextos de l'acció socioeducativa	4
L'ètica en l'acció socioeducativa	5
<i>Bloc B.- la planificació i la programació en l'acció socioeducativa</i>	
La intervenció socioeducativa	6
Planificar la intervenció: Pla, Programa i Projecte	7
Nivells operacionals de la planificació	7
L'anàlisi de necessitats	8
El temps en la planificació	9
<i>Bloc C.- disseny de projectes d'acció socioeducativa</i>	
Disseny de projectes d'intervenció	9-15

Sistema d'avaluació

Avaluació

Tenint en compte la Normativa de l'Avaluació i la Qualificació de la Docència en els Graus i Màsters a la UdL aprovada pel Consell de Govern 26 de febrer de 2014, modificada per l'acord 111/2016 del Consell de Govern de 27 d'abril de 2016 i per l'acord 231/2016 del Consell de Govern de 25 d'octubre de 2016, la modalitat Avaluació Continua inclou:

AVALUACIÓ CONTÍNUA:

Les persones que assistiran de forma habitual a la classe:

Competència	Eina d'avaluació	Percentatge sobre el total	Observacions
SABER	Prova tipus Test	25%	Els TEST es realitzaran pel CV, on es penjaran les preguntes de cada tema
SABER FER	Qüestionaris de comprovació	10%	Es realitzaran qüestionaris de comprovació del treball a realitzar fora de l'aula.
	Projecte d'intervenció (Pdl)	25%	Treball per equips de 5 persones.
	WEB del Pdl	25%	
SABER SER I SABER ESTAR	Bitàcola dels continguts treballats	15%	Participació en l'equip de treball i assistència a classe QUE SERÀ OBLIGATÒRIA Es farà co-avaluació i autoavaluació L'entrega de la bitàcola incompleta restarà 1 punt de la qualificació final de l'assignatura L'assistència serà controlada aleatòriament pel professorat

AVALUACIÓ ALTERNATIVA * (Segons l'article 1.5 de les Normes Addicionals de la FEPTS a la Normativa de l'avaluació i la qualificació de la Docència en els Graus i Màsters a la UdI).

L'alumnat que opti per aquesta avaluació haurà de fer de forma individual:

Eina d'avaluació	Percentatge sobre el total
TEST 1 (el mateix dia que la resta del grups)	22%
Projecte d'Intervenció (entregar-la en la data establerta per la resta dels grups)	28%
Desenvolupament d'un tema (acordar la data d'entrega amb el professorat)	28%
WEB del Pdl	22%

* L'estudiant haurà de presentar una instància a la Comissió d'Estudis del centre responsable de l'Ensenyament de Grau en el termini fixat, per aportar la documentació justificativa de la seva activitat laboral. Si el resultat de la resolució és favorable, caldrà notificar-ho al professor per considerar l'avaluació alternativa.

ÚS DEL CAMPUS VIRTUAL

Un requisit indispensable és la correcció lingüística i formal en les produccions escrites seguint la guia de treballs de la facultat: <http://www.fce.udl.cat/Recursos/guies/guiatreballs.pdf>

El lliurament de les activitats es realitzarà via campus virtual sakai i a l'apartat d'activitats.

No s'admetran treballs fora d'aquest apartat de sakai.

Tots els treballs hauran de ser lliurats via on-line i l'arxiu estarà identificat amb el nom i cognoms de l'autor o autors. Tots els treballs entregats es passaran via l'eina de detecció de plagi de la UdL.

No s'admetran exercicis que no siguin d'elaboració pròpia: la bibliografia de consulta, tant publicada per mètodes tradicionals com accessible a través d'internet, ha de servir com a base i no copiar-la literalment, a més ha d'estar puntual i convenientment referenciada.

NO ES GUARDARÀ NI LA NOTA FINAL NI ELS TREBALLS PER FUTURS CURSOS EN EL CAS QUE ES SUSPENGUI L'ASSIGNATURA.

Bibliografia i recursos d'informació

Carrión, T. (2016). *Cuidadoras en red. Intervención socioeducativa 2.0 y su efecto en la promoción de la salud y la calidad de vida de las personas cuidadoras familiares de mayores y dependientes*. Tesis doctoral. Universidad de Málaga.

Llevot, N. (2006). Los docentes de Cataluña y el recurso del mediador intercultural. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado* Nº 55. 125-140.

Orcasitas J. R. (1997). La detección de necesidades y la intervención socioeducativa. *Educación*, 21. 67-84.

Parcerisa, A., Giné, N., Forés, A. (2010). *El Educación Social. Una mirada crítica*. Barcelona. Graó.

Pèrez-Campanero, M.P. (2000). *Cómo detectar las necesidades de Intervención Socioeducativa*. Madrid. Narcea.

Pérez, G. (2003). *Pedagogía social i Educación social. Construcción científica e intervención pràctica*. Madrid. Narcea.

Riberas G. Rosa, G. (2015). *Inteligencia profesionalética, emociones y técnica en la acción socieducativa* España: Claret,

Sánchez, M.A., García, A. (2003). La intervención socieducativa en drogodependencias: del modelo jurídico represivo al modelo promocional de la salud. *Educación siglo XXI*. Vol. 20-21, (1), 143-158.

Tarabini, A. y Curran, M. (2015). El efecto de la clase social en las decisiones educativas: Un análisis de las oportunidades, creencias y deseos educativos de los jóvenes. *Revista de Investigación en Educación*, 13(1), 7-26. Ventosa, V. (2002). *Desarrollo y evaluación de proyectos sociales*. Madrid. CCS.

Tarabini, A. (2017). *Los factores de la exclusión educativa en España: Mecanismos, perfiles y espacios de intervención*. Madrid: UNICEF.

Torrelles, C., Coiduras, J., Isus, S., Carrera, X.; París, C. y Cela, JM. (2001). Competencia de trabajo en equipo: definición y categorización. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 15(3) 329-344.

Wei, Ch. (2017). Seeking and avoiding information in a risky world. *Information research*. 22, (3). University of Borås. Sweden.