



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT  
**DIDÀCTICA DE L'ACCIÓ  
SOCIOEDUCATIVA**

Coordinació: SILVA GARCIA, BLANCA PATRICIA

Any acadèmic 2018-19

## Informació general de l'assignatura

|  |  |        |             |            |
|--|--|--------|-------------|------------|
| <b>Denominació</b>   | DIDÀCTICA DE L'ACCIÓ SOCIOEDUCATIVA  |        |             |            |
| <b>Codi</b>  | 100957   |        |             |            |
| <b>Semestre d'impartició</b>   | 1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA  |        |             |            |
| <b>Caràcter</b>  | Grau/Màster  | Curs   | Caràcter    | Modalitat  |
|  | Grau en Educació Social  | 2      | OBLIGATÒRIA | Presencial |
| <b>Nombre de crèdits assignatura (ECTS)</b>  | 6  |        |             |            |
| <b>Tipus d'activitat, crèdits i grups</b>  | <b>Tipus d'activitat</b>   | PRAULA | TEORIA      |            |
|  | <b>Nombre de crèdits</b>   | 1.8    | 4.2         |            |
|  | <b>Nombre de grups</b>   | 2      | 1           |            |
| <b>Coordinació</b>   | SILVA GARCIA, BLANCA PATRICIA  |        |             |            |
| <b>Departament/s</b>   | PEDAGOGIA  |        |             |            |
| <b>Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant</b> | Combinació de classes presencials i pràctiques individuals i grupals sigui en grup gran o en grup mitjà. |        |             |            |
| <b>Informació important sobre tractament de dades</b>  | Consulteu <a href="#">aquest enllaç</a> per a més informació.  |        |             |            |
| <b>Idioma/es d'impartició</b>  | Català   |        |             |            |
| <b>Horari de tutoria/lloc</b>  | Despatx 2.42   |        |             |            |

| Professor/a (s/es)               | Adreça electrònica professor/a (s/es) | Crèdits impartits pel professorat | Horari de tutoria/lloc |
|----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------|
| SILVA GARCIA, BLANCA<br>PATRICIA | silva@pip.udl.cat                     | 7,8                               |                        |

## Competències

### Competències

#### Generals

CG1: Desenvolupar una capacitat crítica, d'anàlisi, de síntesi, d'organització i de planificació.

CG2: Exercir un aprenentatge autònom, adaptació a situacions noves i obertura cap a l'aprenentatge al llarg de tota la vida i desenvolupament de la creativitat, iniciativa i esperit emprenedor.

CG3: Mostrar capacitat per treballar en equip, per conduir i liderar grups, per resoldre conflictes, prendre decisions i desenvolupar habilitats per a les relacions interpersonals.

CE4: Analitzar necessitats així com dissenyar, aplicar y avaluar plans, programes, projectes i activitats d'intervenció socioeducativa en contextos diversos

#### Específiques

CE1 Comprendre els referents teòrics, històrics, culturals, comparats, polítics, ambientals i legals que constitueixen a l'ésser humà com protagonista de l'educació

CE2 Comprendre la trajectòria històrica de l'Educació Social i la configuració del seu camp i identitat professional amb especial atenció a les iniciatives de la Unió Europea. CE3 Conèixer els supòsits filosòfics, pedagògics, psicològics, sociològics i antropològics i de qualsevol altres fonaments teòrics de la intervenció socioeducativa i els seus àmbits d'actuació.

CE4 Analitzar necessitats així com dissenyar, aplicar y avaluar plans, programes, projectes i activitats d'intervenció socioeducativa en contextos diversos.

CE5 Saber utilitzar els procediments i tècniques sociopedagògiques per la intervenció, la mediació l'anàlisi de la realitat personal, familiar i comunitària i institucional en ordre a la resolució dels seus possibles conflictes.

CE6 Gestionar estructures i processos de participació i acció comunitària.

CE7 Mostrar una actitud empàtica, respectuosa, solidaria i de confiança cap als subjectes i institucions d'educació social.

CE8 Desenvolupar actituds i dominis lingüístics que possibilitin i afavoreixin el treball en entorns multiculturals i plurilingüístics.

CE9 Dissenyar i dur a terme projectes d'iniciació a la investigació del medi social i institucional en el qual es realitza la intervenció.

CE10 Dissenyar, utilitzar i avaluar els mitjans i recursos didàctics en la intervenció.

## Eixos metodològics de l'assignatura

*Presencial*

La metodologia de treball es basarà en el Model "Flipped Classroom" i la resolució de problemes (ABP). Bàsicament consisteix a assignar als alumnes les tasques menys actives per fer fora de l'aula i realitzar les activitats que requereixen una major participació i interacció per fer dintre de l'aula. Bàsicament tot el treball serà competencial. Es basa en el saber, saber fer i saber estar.

El que és pretén és:

- Millorar significativament l'ambient de treball a l'aula.
- Millorar l'atenció educativa a cada alumne, en funció de les seves capacitats, del seu estil d'aprenentatge, etc.
- Convertir l'aula en un espai de treball actiu per a totes les persones.
- Fomentar la creativitat i el pensament crític.

## Pla de desenvolupament de l'assignatura

Pla de Desenvolupament

| BLOC  | SETMANA |
|---|---------|
| <b><i>Bloc A.- Acció socioeducativa</i></b>   |         |
| Intervenir didàcticament en Educació Social   | 1       |
| La persona professional de l'Educació Social i les seves competències professionals | 2       |
| Camps d'acció socioeducativa  | 3       |
| Funcionalitats i contextos de l'acció socioeducativa                                | 4       |
| L'ètica en l'acció socio-educativa  | 5       |
| <b><i>Bloc B.- la planificació i la programació en l'acció socioeducativa</i></b>   |         |
| La intervenció socioeducativa   | 6       |
| Planificar la intervenció: Pla, Programa i Projecte                                 | 7       |
| Nivells operacionals de la planificació   | 7       |
| L'anàlisi de necessitats  | 8       |
| El temps en la planificació   | 9       |
| <b><i>Bloc C.- disseny de projectes d'acció socioeducativa</i></b>                  |         |
| Disseny de projectes d'intervenció  | 9-15    |

## Sistema d'avaluació

### Avaluació

Tenint en compte la Normativa de l'Avaluació i la Qualificació de la Docència en els Graus i Màsters a la UdL aprovada pel Consell de Govern 26 de febrer de 2014, modificada per l'acord 111/2016 del Consell de Govern de 27 d'abril de 2016 i per l'acord 231/2016 del Consell de Govern de 25 d'octubre de 2016, la modalitat Avaluació Continua inclou:

*Avaluació Continua:*

Pel alumnes que assistiran de forma habitual a la classe:

| Competència             | Eina d'avaluació                    | Percentatge sobre el total | Observacions   |
|-------------------------|-------------------------------------|----------------------------|--|
| SABER                   | Prova tipus Test                    | 20%                        | Els TEST es realitzaran pel CV, on es penjaran les preguntes de cada tema  |
|                         | Prova tipus Test                    | 20%                        |  |
| SABER FER               | Qüestionaris de comprovació         | 5%                         | Es realitzaran qüestionaris de comprovació del treball a realitzar fora de l'aula.   |
|                         | Projecte d'intervenció (PdI)        | 20 %                       | Treball per equips de 5 persones.  |
|                         | WEB del PdI                         | 20%                        |  |
| SABER SER I SABER ESTAR | Bitàcola dels continguts treballats | 15%                        | Participació en l'equip de treball i assistència a classe <b>QUE SERÀ OBLIGATÒRIA</b><br>Es farà co-avaluació i autoavaluació<br><b>L'entrega de la bitàcola incompleta restarà 1 punts de la qualificació final de l'assignatura</b><br>L'assistència serà controlada aleatòriament pel professorat |

**AVALUACIÓ ALTERNATIVA \*** (Segons l'article 1.5 de les Normes Addicionals de la FEPTS a la Normativa de l'avaluació i la qualificació de la Docència en els Graus i Màsters a la UdI).

L'estudiant que opti per aquesta avaluació haurà de fer:

| Eina d'avaluació   | Percentatge sobre el total |
|--|----------------------------|
| TEST 1 i TEST2 (els mateixos dies que la resta del grups)                          | 22% +22%                   |
| Projecte d'Intervenció (entregar-la en la data establerta per la resta dels grups) | 28%                        |
| Desenvolupament d'un tema (acordar la data d'entrega amb el professorat)           | 28%                        |

\* L'estudiant haurà de presentar una instància a la Comissió d'Estudis del centre responsable de l'Ensenyament de Grau en el termini fixat, per aportar la documentació justificativa de la seva activitat laboral. Si el resultat de la resolució és favorable, caldrà notificar-ho al professor per considerar l'avaluació alternativa.

## ÚS DEL CAMPUS VIRTUAL

Un requisit indispensable és la correcció lingüística i formal en les produccions escrites seguint la guia de treballs de la facultat: <http://www.fce.udl.cat/Recursos/guies/guiatreballs.pdf>

El lliurament de les activitats es realitzarà via campus virtual sakai i a l'apartat d'activitats.

**No s'admetran treballs fora d'aquest apartat de sakai.**

**Tots els treballs hauran de ser lliurats via on-line i l'arxiu estarà identificat amb el nom i cognoms de l'autor o autors.**

No s'admetran exercicis que no siguin d'elaboració pròpia: la bibliografia de consulta, tant publicada per mètodes tradicionals com accessible a través d'internet, ha de servir com a base i no copiar-la literalment, a més ha d'estar puntual i convenientment referenciada.

**NO ES GUARDARÀ NI LA NOTA FINAL NI ELS TREBALLS PER FUTURS CURSOS EN EL CAS QUE ES SUSPENGUI L'ASSIGNATURA.**

## Bibliografia i recursos d'informació

Carrión, T. (2016). *Cuidadoras en red. Intervención socioeducativa 2.0 y su efecto en la promoción de la salud y la calidad de vida de las personas cuidadoras familiares de mayores y dependientes*. Tesis doctoral. Universidad de Málaga.

LLevot, N. (2006). Los docentes de Cataluña y el recurso del mediador intercultural. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado* Nº 55. 125-140.

Orcasitas J. R. (1997). La detección de necesidades y la intervención socioeducativa. *Educación*, 21. 67-84.

Parcerisa, A., Giné, N., Forés, A. (2010). *El Educación Social. Una mirada crítica*. Bracelona. Graó.

Pèrez-Campanero, M.P. (2000). *Cómo detectar las necesidades de Intervención Socioeducativa*. Madrid. Narcea.

Pérez, G. (2003). *Pedagogía social i Educación social. Construcción científica e intervención pràctica*. Madrid. Narcea.

Riberas G. Rosa, G. (2015). *Inteligencia profesionalética, emociones y técnica en la acción socieducativa* España: Claret,

Sánchez, M.A., García, A. (2003). La intervención socieducativa en drogodependencias: del modelo jurídico represivo al modelo promocional de la salud. *Educación siglo XXI*. Vol. 20-21, (1), 143-158.

Tarabini, A. y Curran, M. (2015). El efecto de la clase social en las decisiones educativas: Un análisis de las oportunidades, creencias y deseos educativos de los jóvenes. *Revista de Investigación en Educación*, 13(1), 7-26. Ventosa, V. (2002). *Desarrollo y evaluación de proyectos sociales*. Madrid. CCS.

Tarabini, A. (2017). *Los factores de la exclusión educativa en España: Mecanismos, perfiles y espacios de intervención*. Madrid: UNICEF.

Torrelles, C., Coiduras, J., Isus, S., Carrera, X.; París, C. y Cela, JM. (2001). Competencia de trabajo en equipo: definición y categorización. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 15(3) 329-344.

Wei, Ch. (2017). Seeking and avoiding information in a risky world. *Information research*. 22, (3). University of Borås. Sweden.