



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT  
**DIDACTICA DE L'ACCIO  
SOCIOEDUCATIVA**

Any acadèmic 2014-15

## Informació general de l'assignatura

<b>Denominació</b>	DIDACTICA DE L'ACCIO SOCIOEDUCATIVA
<b>Codi</b>	100957
<b>Semestre d'impartició</b>	Primer
<b>Caràcter</b>	Obligatori
<b>Nombre de crèdits ECTS</b>	6
<b>Grups</b>	1
<b>Crèdits teòrics</b>	4
<b>Crèdits pràctics</b>	2
<b>Horari de tutoria/lloc</b>	Despatx 2.11
<b>Departament/s</b>	Pedagogia i Psicologia
<b>Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant</b>	Combinació de classes presencials i pràctiques individuals i grupals sigui en grup gran o en grup mitjà.
<b>Modalitat</b>	Presencial
<b>Informació important sobre tractament de dades</b>	Consulteu <a href="#">aquest enllaç</a> per a més informació.
<b>Idioma/es d'impartició</b>	Català
<b>Grau/Màster</b>	Educació Social
<b>Horari de tutoria/lloc</b>	Despatx 2.11
<b>Adreça electrònica professor/a (s/es)</b>	mcatala@pip.udl.cat

Mar Català

## Objectius acadèmics de l'assignatura

1. Identificar les fases fonamentals per a l'elaborar programes socioeducatius i la seva posada en pràctica.
2. Detectar i avaluar les necessitats socioeducatives de les persones, dels grups i de les institucions.
3. Determinar els objectius dels projectes partint de les necessitats detectades i de les possibilitats de les persones, grups i institucions, vetllant per la seva viabilitat.
4. Aplicar les estratègies i tècniques habituals en l'acció socioeducativa, especialment en les metodologies grupals, motivació, assertivitat, negociació i mediació.
5. Organitzar els recursos humans i materials utilitzats en la implementació de projectes i serveis socioeducatius.
6. Integrar recursos procedents de diferents àmbits relacionats amb l'acció socioeducativa, tant interns de les institucions, com de captació de recursos externs per dur a terme els projectes.
7. Aplicar els models d'avaluació als projectes socioeducatius i saber extreure conclusions per a la millora del projecte.
8. Aplicar els principals sistemes d'avaluació de la qualitat de l'acció socioeducativa.
9. Dissenyar programes, projectes i serveis socioeducatius.

## Competències

1. Capacitat crítica, d'anàlisi, de síntesi, d'organització i de planificació.
2. Aprenentatge autònom, adaptació a situacions noves i obertura cap a l'aprenentatge al llarg de tota la vida i desenvolupament de la creativitat, iniciativa i esperit emprenedor.
3. Comunicació oral i escrita i utilització de les Tecnologies de la Informació (TIC) en el context professional i capacitat per a la selecció, gestió del coneixement i de la informació.
4. Capacitat per treballar en equip, per conduir i liderar grups, per resoldre conflictes, prendre decisions i desenvolupar habilitats per a les relacions interpersonals.
5. Dissenyar i aplicar programes i estratègies d'acció socioeducativa en els diversos àmbits socials.
6. Diagnosticar i avaluar necessitats socioeducatives seleccionant les tècniques i instruments més adequats en cada context.
7. Dissenyar projectes en base les necessitats detectades i les possibilitats de les persones i institucions.
8. Dissenyar i aplicar tècniques i estratègies concretes d'intervenció socioeducativa i comunitària (dinàmica de grups, motivació, negociació, assertivitat, etc.).
9. Incorporar els recursos socials, institucionals, personals i materials disponibles per dur a terme el treball/feina en un determinat àmbit d'acció.
10. Produir i gestionar mitjans/medis i recursos per a l'acció socioeducativa.
11. Avaluar programes i estratègies d'acció socioeducativa en els diversos àmbits de treball.
12. Organitzar i gestionar projectes i serveis socioeducatius en diferents àmbits.

## Continguts fonamentals de l'assignatura

## **A.- ACCIÓ SOCIOEDUCATIVA**

Pedagogia social, didàctica i acció socioeducativa

Camps de l'acció socioeducativa

Funcionalitats de l'acció socioeducativa

Contextos de l'acció socioeducativa

El professional de l'acció socioeducativa

Caràcter tecnològic de l'acció socioeducativa. Fases del procés.

## **B.- LA PLANIFICACIÓ I LA PROGRAMACIÓ EN L'ACCIÓ SOCIOEDUCATIVA**

Planificar i programar

Nivells operacionals de la planificació

El temps en la planificació

L'espai en la planificació

Planificació global i planificació sectorial

## **C.- DISSENY DE PROJECTES D'INTERVENCIÓ SOCIOEDUCATIVA**

### **1.- DENOMINACIÓ**

### **2.- CONTEXTUALITZACIÓ**

*Descripció general / Finalitat.*

*L'anàlisi de la realitat. Tipus de necessitats i models d'anàlisi.*

*Població diana*

*Justificació*

### **3.- CONTINGUTS I OBJECTIUS**

### **4.- METODOLOGIA**

*Formes socials o d'agrupament.*

*Estratègies i tècniques*

### **5.- ACTIVITATS**

### **6.- TEMPORALITZACIÓ**

### **7.- RECURSOS**

### **8.- AVALUACIÓ**

*Avaluar, per què?*

*Tipus d'avaluació*

*Instruments, indicadors i mètodes*

## 9.- BIBLIOGRAFIA

### Eixos metodològics de l'assignatura

Es combina el treball presencial a l'aula amb el treball individual i grupal no presencial; aquest consisteix en:

#### PRESENCIAL:

- **Lliçó magistral:** exposició teòrica de continguts de l'assignatura, transmissió d'informacions i activació de processos cognitius entre els estudiants.
- **Pràctiques d'aula:** plantejament, anàlisi i resolució de situacions concretes amb el posterior debat i correcció.
- **Exposició de treballs:** exposicions orals dels estudiants amb suport TIC del treball realitzat.
- **Tutoria:** Activitats d'aprenentatge individual i en petit grup, basada en la resolució de dubtes, i preparació de projectes encomanats.
- **Proves escrites** que serveixen per valorar el progrés de l'estudiant.

#### NO PRESENCIAL:

- **Estudi** dels continguts relacionats amb les classes teòriques i pràctiques.
- **Lectures** autònomes i/o dirigides amb l'enfocament centrat en els temes objecte d'estudi.
- **Treballs individuals i en grup:** activitats d'aprenentatge autònom de caràcter teòric/pràctic per tal de lliurar-los i/o exposar-los a la classe.

### Sistema d'avaluació

Es combina l'avaluació dels diferents treballs encarregats al llarg de l'assignatura a través d'una avaluació continuada:

- Pràctiques d'aula: 20%, al llarg del quadrimestre a convenir pel professor/a.
- Prova escrita: 45%, 16 de gener 2015.
- Treball en grup: 35%, 26 de Gener 2015.

L'estudiant que ho desitgi tindrà dret a renunciar a l'avaluació contínua a l'inici de curs, i tindrà dret a la realització d'una avaluació alternativa única. L'estudiant haurà de presentar una instància a la Comissió d'Estudis del centre responsable de l'Ensenyament de Grau en el termini fixat, per tal d'aportar la documentació justificativa de la seva activitat laboral. Si el resultat de la resolució és favorable, caldrà notificar-ho al professor per tal de fixar el tipus d'avaluació el dia i hora de la prova.

### Bibliografia i recursos d'informació

- Ander-Egg, E.(1990). *Evaluación de programas de trabajo social*. Buenos Aires. Humanitas.
- Ander-Egg, E.(1991). *Introducción a la planificación*. Madrid. Siglo XXI de España Editores, S.A.
- Ander-Egg, E.(1991). *Metodología y práctica de la animación sociocultural*. Buenos Aires. Humanitas.
- Ander-Egg, E.(1992). *La animación y los animadores*. Madrid. Narcea.
- Colom, A.J.(1992). *Modelos de Intervención Socioeducativa*. Madrid . Narcea.
- De La Torre, S.(1993) .*Didáctica y currículo*. Madrid. Dykinson, S.L.
- Filella, G.(1999). *La intervenció psicopedagògica en el context no formal*. Lleida. Pagès editors.

- Fores, A. i Novella, A.N. (coord.). (2013). *7 retos para la educación social: reinventarse como profesional de lo social, nuevos desafíos para la empleabilidad*. Barcelona. Gedisa.
- Geibler, K i Hege, M.(1997). *Acción socioeducativa. Modelos-métodos-técnicas*. Madrid. Narcea.
- Gómez, M. (2000). *Els serveis socials i la seva avaluació*. Barcelona. Universitat de Barcelona.
  
- Montoro, V. (2009): *Buenas prácticas : itinerarios de inserción sociolaboral para el alumnado en situación de riesgo social*. Granada. [Ediciones Adhara, S.L.](#)
- Moyano, S. (2012): *Acción educativa y funciones de los educadores sociales*. Barcelona. UOC.
- Pérez Serrano, G.(1993). *Elaboración de proyectos sociales*. Madrid. Narcea.
- Pèrez-Campanero, M.P. (2000). *Cómo detectar las necesidades de Intervención Socioeducativa*. Madrid. Narcea.
- Pérez, G. (2003). *Pedagogía social i Educación social. Construcción científica e intervención pràctica*. Madrid. Narcea.
  
- Riberas, G., Vilar, J. i Pujol, P. (2003). *Disseny de les intervencions socioeducatives*. Barcelona. Pleniluni.
- Rubio, M.J. i Varas, J.(1997). *El análisis de la realidad en la intervención social*. Madrid. CCS.
- Sarramona J, Vázquez,G. I Colom,A.J.(1998). *Educación no formal*. Barcelona. Ariel.
  
- Trilla, J. (1996). *La educación fuera de la escuela*. Barcelona. Ariel.
- Ventosa, V. (2002). *Desarrollo y evaluación de proyectos sociales*. Madrid. CCS.