



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT

ACCIÓ SOCIOEDUCATIVA EN FAMÍLIA I INFANCIA EN RISC

Coordinació: M.Àngels Balsells

Any acadèmic 2015-16

Informació general de l'assignatura

Denominació	ACCIÓ SOCIOEDUCATIVA EN FAMILIA I INFANCIA EN RISC
Codi	100956
Semestre d'impartició	segon semestre
Caràcter	Obligatòria
Nombre de crèdits ECTS	6
Crèdits teòrics	0
Crèdits pràctics	0
Coordinació	M.Àngels Balsells
Departament/s	Pedagogia i Psicologia
Modalitat	Presencial
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.
Adreça electrònica professor/a (s/es)	balsells@pip.udl.cat

M.Àngels Balsells

Objectius acadèmics de l'assignatura

- Aplicar diferents procediments i tècniques pedagògiques per a l'anàlisi de la realitat personal, familiar i comunitària i institucional amb vista a la resolució dels seus possibles conflictes.
- Emprar adequadament la mediació amb vista a la resolució dels seus possibles conflictes en la realitat personal, familiar i comunitària i institucional
- Relacionar l'anàlisi de la realitat amb les diferents estratègies d'intervenció socioeducativa.
- Dissenyar diferents activitats i mitjans didàctics per a diferents situacions d'acció socioeducativa .
- Identificar entre els diferents models d'acció socioeducativa.
- Comparar les similituds i les diferències entre les bones pràctiques d'acció socioeducativa .
- Expressar la necessitat d'una actitud empàtica, respectuosa, solidària i de confiança per a dur a terme correctament les estratègies d'acció socioeducativa.
- Expressar correctament els principis bàsics del compromís ètic, respecte als drets fonamentals d'igualtat entre homes i dones, la promoció dels Drets Humans, i els Drets de la Infància i als valors propis d'una cultura de pau i de valors democràtics.
- Identificar les bases i característiques del compromís de desenvolupament personal i professional amb un mateix i la comunitat.
- Comunicar-se de forma oral i escrita, en la llengua materna i una llengua estrangera.
- Seleccionar, gestionar i utilitzar les Tecnologies de la Informació (TIC) en el disseny, aplicació i avaluació de diferents mitjans i tècniques d'acció socioeducativa
- Utilitzar correctament la llengua materna en les produccions i comunicacions.

Competències

- Capacitat crítica, d'anàlisi, de síntesi, d'organització i de planificació.
- Comunicació oral i escrita, en la llengua materna i en una llengua estrangera, i utilització de les Tecnologies de la Informació (TIC) en el context professional i capacitat per a la selecció, gestió del coneixement i de la informació.
- Compromís ètic, respecte als drets fonamentals d'igualtat entre homes i dones, la promoció dels Drets Humans i als valors propis d'una cultura de pau i de valors democràtics, d'assumir el compromís de desenvolupament personal i professional amb un mateix i la comunitat.
- Comprensió dels referents teòrics, històrics, culturals, comparats, polítics, ambientals i legals que constitueixen l'ésser humà com a protagonista de l'educació.
- Coneixement dels supòsits filosòfics, pedagògics, psicològics, sociològics i antropològics de la intervenció socioeducativa i els seus àmbits d'actuació.
- Utilització dels procediments i tècniques soci pedagògiques per a la intervenció, la mediació i l'anàlisi de la realitat personal, familiar i comunitària i institucional amb vista a la resolució dels seus possibles conflictes.
- Disseny i aplicació de projectes d'acció socioeducativa sobre el medi social i institucional .
- Disseny, utilització i avaluació dels mitjans i recursos didàctics en la intervenció socioeducativa.

Continguts fonamentals de l'assignatura

TEMA 1

Models per a l'acció socioeducativa.

Models i paradigmes d'acció socioeducativa davant situacions de risc social: evolució històrica Principis actuals per a l'acció socioeducativa. L'acció socioeducativa en xarxa.

TEMA 2

L'acció socioeducativa amb nens i famílies en situació de risc psicosocial

Detecció i prevenció de situacions de risc psicosocials. Estratègies d'acció socioeducativa amb famílies. Els programes d'educació parental. La infància en situació de risc social: metodologies de caràcter individual, grupal i familiar en el context natural.

TEMA 3

L'acció socioeducativa en casos de maltractament infantil familiar

Detecció i actuació davant el maltractament infantil. Metodologia i circuits d'intervenció. El pla de treball familiar.

TEMA 4

Adopcions i acolliments familiars.

Definicions i tipologies. El model de formació- selecció. Estratègies socioeducatives per al seguiment d'acolliments simples en família extensa i aliena. Tendències actuals en l'adopció nacional i internacional.

TEMA 5

L'acció socioeducativa en el context residencial

Tipologia de centres residencials per a menors deseparats. Centres residencials per a menors infractors. Problemàtiques emergents en els contextos residencials. Procés per a l'acció socioeducativa. L'educador social com a tutor.

Eixos metodològics de l'assignatura

- **Presencial (40%)**

Lliçons magistrals i pràctiques individuals i en grup

- **No presencials (60%)**

Treball autònom

Tractament de la informació (lectura, localització, selecció..)

Anàlisi i reflexió individual

Treball cooperatiu

Pràctiques en grup

Sistema d'avaluació

AVALUACIÓ en base a tres evidències:

1.- Exercici de seguiment de cada tema: 20%.

Un exercici de seguiment a l'acabar cadascun del temes. Tipus test amb 10 preguntes. En horari habitual de grup gran.

2.- Exercici pràctic: 35%

Prova escrita per fer l'anàlisi de casos en base als continguts treballats en la matèria i als exercicis pràctics - individuals i grupals- desenvolupats durant el curs.

3.- Prova escrita: 45%

Prova escrita amb preguntes de desenvolupament sobre tots els continguts treballats en la matèria.

Prova escrita: 24 de maig de 2016

Prova escrita - recuperació: 7 de juny

La nota final de la matèria requereix una nota mínima de 4/10 en cada evidència per poder sumar - les i fer la mitjana.

Bibliografia i recursos d'informació

Bibliografia bàsica

AMORÓS, P. & AYERBE, P. (2000): Intervención educativa en inadaptación social. Barcelona: Síntesis.

AMORÓS, P. & PALACIOS, J. (2004): Acogimiento familiar. Madrid, Alianza editorial.

BALSELLS, M.A. ; DEL ARCO, I.; MIÑAMBRES, A. (2009): La infancia en situación de riesgo social y sus familias. Lleida: ed. Paris

BRAVO, A.; DEL VALLE, J. (coord) (2009): Intervención socioeducativa en acogimiento residencial. Colección Documentos técnicos. Gobierno de Cantabria

RODRIGO, M.J. Y MAIQUEZ, M.L. (2008). Preservación familiar: un enfoque positivo para la intervención con familias. Madrid: ed. Pirámide.

Bibliografia ampliada/complementària

Amoros, P.; Balsells, Ma A.; Fuentes-Pelaez, N.; Molina, C. ; Mateos, A. ; Pastor, C. (2010) L'attenzione alle famiglie in situazione di vulnerabilità?. Rivista italiana di Educazione familiare, num.2, 37-44

AMORÓS, P.; JIMÉNEZ, J.; MOLINA, C.; PASTOR, C.; CIRERA, L. y MARTÍN, D. (2005). Programa de

formación para el acogimiento en familia extensa. Obra Social. Fundació La Caixa. Barcelona.

Balsells, M.A. (2013): El centre es el nen, el focus es la família: treballant les competències parentals. Butlletí d'Infància núm. 73 – Desembre de 2013

BALSELLS, M.A. (2007): Orientaciones para promover acciones socioeducativas con familias en situación de riesgo social Guía para la gestión de centros educativos (on line) 4ª actualización 04-2007.

BALSELLS, M.A. & ALSINET, C. (2000): Infancia y adolescencia en riesgo social. Lleida: Milenium.

DE PAUL, J. & ARRUABARRENA, M.I. (2007): Manual de protección infantil. Barcelona; Masson.

GUASCH, M. & PONCE, C. (2002): ¿Que significa intervenir educativamente en desadaptación social?. Barcelona: ICE Universitat de Barcelona

LÓPEZ, F. (2008): Necesidades en la infancia y en la adolescencia. Respuesta familiar, escolar y social. Madrid: de. Piramides

Jimenez, J.; Martinez, R.; Mata, E. (2010): Guía para trabajar la historia de vida con niños y niñas. Acogimiento familiar y residencial. Junta de Andalucía

Rodrigo, M.J.; Martín, J.C.; Cabrera, E. i Maíquez, M.L. Las Competencias Parentales en Contextos de Riesgo Psicosocial. Intervención Psicosocial [online]. 2009, vol.18, n.2 [citado el 2013-09-18], p. 113- 120 (2009).

RODRIGO, M.J.; MARTÍN, J.; MAÍQUEZ, M.L.; RODRIGUEZ, G: (2007) Informal and formal supports and maternal child-rearing practices in at-risk and non at-risk psychosocial contexts Children and Youth Services Review 29 (2007) 329–347