



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT

# **FONAMENTS PSICOLÒGICS PER A L'ACCIÓ SOCIOEDUCATIVA EN FAMÍLIA I INFÀNCIA EN RISC**

Coordinació: ARMENGOL VALLS, BELEN

Any acadèmic 2019-20

## Informació general de l'assignatura

<b>Denominació</b>	FONAMENTS PSICOLÒGICS PER A L'ACCIÓ SOCIOEDUCATIVA EN FAMÍLIA I INFÀNCIA EN RISC		
<b>Codi</b>	100955		
<b>Semestre d'impartició</b>	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA		
<b>Caràcter</b>	Grau/Màster	Curs	Caràcter
	Grau en Educació Social	2	OBLIGATÒRIA
<b>Modalitat</b>	Presencial		
<b>Nombre de crèdits assignatura (ECTS)</b>	6		
<b>Tipus d'activitat, crèdits i grups</b>	<b>Tipus d'activitat</b>	PRAULA	TEORIA
	<b>Nombre de crèdits</b>	1.8	4.2
	<b>Nombre de grups</b>	2	1
<b>Coordinació</b>	ARMENGOL VALLS, BELEN		
<b>Departament/s</b>	PSICOLOGIA		
<b>Informació important sobre tractament de dades</b>	Consulteu <a href="#">aquest enllaç</a> per a més informació.		
<b>Idioma/es d'impartició</b>	Català		
<b>Horari de tutoria/lloc</b>	A concretar via mail		

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
ARMENGOL VALLS, BELEN	betlem.armengol@udl.cat	7,8	

## Objectius acadèmics de l'assignatura

Relacionar l'anàlisi de la realitat amb les diferents estratègies d'intervenció socioeducativa Identificar entre els diferents models d'acció socioeducativa

Comprendre la influència dels processos psicològics d'aprenentatge i desenvolupament en l'acció socioeducativa

Valorar críticament les aportacions de les principals teories i enfocaments de la psicologia a la pràctica de l'Educació Social

Expressar la necessitat d'una actitud empàtica, respectuosa, solidària i de confiança per a dur a terme correctament les estratègies d'acció socioeducativa

Expressar correctament els principis bàsics del compromís ètic, respecte als drets fonamentals d'igualtat entre homes i dones, la promoció dels Drets Humans i els Drets de la Infància i als valors propis d'una cultura de pau i de valors democràtics

Seleccionar, gestionar i utilitzar les Tecnologies de la Informació (TIC) en el disseny, aplicació i avaluació de diferents mitjants i tècniques d'acció socioeducativa

Utilitzar correctament la llengua materna en les produccions i comunicacions

## Competències

CG1: Desenvolupar una capacitat crítica, d'anàlisi, de síntesi, d'organització i de planificació.

CG4: Assumir el compromís de desenvolupament personal i professional amb un mateix i la comunitat.

CG5: Desenvolupar capacitat per a la selecció, gestió del coneixement i de la informació.

CT1: Tenir una correcta expressió oral i escrita.

CT3: Domicar les TIC.

CT4: Respectar ls drets fonamentals d'igualtat entre homes i dones, la promoció dels Drets Humans i als valors propis d'una cultura de pau i de valors democràtics,

CE1: Comprendre els referents teòrics, històrics, culturals, polítics i legals que constitueixen l'ésser humà com a protagonista de l'educació.

CE3: Conèixer els supòsits filosòfics, pedagògics, psicològics, sociològics i antropològics de la intervenció socioeducativa i els seus àmbits d'actuació.

CE5: Saber utilitzar els procediments i tècniques sociopedagògiques per a la intervenció, la mediació i l'anàlisi de la realitat personal, familiar i comunitària i institucional amb vista a la resolució dels seus possibles conflictes.

CE9: Dissenyar i aplicar projectes d'iniciació a la investigació sobre el medi social i institucional en el qual es realitza la intervenció.

CE10: Dissenyar, utilitzar i avaluar els mitjans i recursos didàctics en la intervenció socioeducativa

## Continguts fonamentals de l'assignatura

### Tema 1:

Poblacions en situació de risc social: Concepte i procés de risc social. Factors i indicadors de risc, factors i indicadors de protecció. Trets psicològics que acompanyen els processos de risc social a la infància. Mancances i dèficits en el desenvolupament de l'infant. La relació entre les dificultats socio-emocionals i els processos de desenvolupament cognitiu.

### Tema 2:

Els maltractaments infantils i familiars: Aspectes conceptuals: definició i indicadors de maltractament infantil. Elements per a la comprensió del maltractament. Tipologies de maltractament. Repercussions: en els processos cognitius i socioafectius: vincles, pèrdues i resiliència

### Tema 3:

Característiques psicològiques dels adolescents i joves en situació de risc social: Perfil dels adolescents als CRAE's. Conductes de risc adictives. Trastorns de conducta. Perfil del menor infractor: els trastorns de la personalitat. El perfil específic dels menors amb delictes de violència intrafamiliar

### Tema 4:

Família multiproblemàtica: Característiques. Eixos en que es contempla. Configuració i organització de la FMP. Tipus de FMP. Perfil de les FMP. Conseqüències en els menors. Intervenció en FMP. Contextos professionals de canvi. Instruments de treball. Estratègies d'intervenció. Factors de protecció.

### Tema 5:

Bases psicològiques per a l'acompanyament tutorial com a estratègia socioeducativa. L'orientació humanista, el constructivisme i el model sistèmic, marc teòric de l'acció tutorial. L'acompanyament de l'educador/a en un CRAE: L'acció tutorial. El vincle relacional. Competències de l'educador/a –tutor/a. Empatia. Assertivitat

### Tema 6:

Bases psicològiques per a la intervenció cognitiva i socioafectiva: Concepte de competències socials. Bases psicològiques: Les intel·ligències múltiples. La intel·ligència emocional. Les habilitats cognitives. Les habilitats socials i la comunicació assertiva. Creixement moral. Estratègies pel desenvolupament d'habilitats socials. Educació emocional. Programes de desenvolupament de competències socials

## Eixos metodològics de l'assignatura

Presencial (40%)

Lliçons magistrals i, pràctiques individuals i/o en grup

No presencial (60%)

Treball autònom: tractament de la informació (lectura, localització, selecció,...). Anàlisi i reflexió individual.

Treball cooperatiu: Pràctiques en grup.

## Pla de desenvolupament de l'assignatura

Les dates de la planificació del temari no son tancades, poden anar variant al llarg del trimestre.

Tema 1: del 17 de setembre al 15 d'octubre

Tema 2: del 15 d'octubre al 31 d'octubre

Tema 3: del 4 al 10 de novembre

Tema 4: del 11 de novembre al 29 de novembre

Tema 5: del 2 de desembre al 16 de desembre

Tema 6: del 17 de desembre al 20 de desembre

## Sistema d'avaluació

L'avaluació es fa en base a tres evidències i totes elles han de superar el 4/10 per a fer mitjana i s'ha de treure un 5 de mitja entre les tres.

L'alumn@ que un cop feta la mitja no arribi al 5 haurà de recuperar la o les evidències en que no arribi al 5, a excepció de l'evidència 1 que no es pot recuperar.

L'alumn@ que en l'evidència 1 no arribi al 4 tindrà suspesa l'assignatura i no podrà recuperar-la. Cada test d'aquesta evidència tindrà una data marcada i pactada amb l'alumnat i no podrà ser recuperada.

L'alumn@ que en l'evidència 2 no hagi assistit al 60% de les pràctiques haurà de recuperar-la.

En el cas que l'alumne no aprovi l'assignatura, no se li guardarà cap de les evidències per al proper curs.

### Evidències:

1. Exercici de seguiment de cada tema: 20 % (no pot recuperar-se)
2. Pràctiques individuals i/o en grup: 35 % (**mínim 50% de practiques fetes**)
3. Prova escrita: 45 %

L'alumne que no realitzi un 75% de les evidències 1 i 2 no podrà optar a la evidència 3.

### Avaluació única:

1. Prova escrita. 45%
2. Lectura d'un llibre. 20%
3. Treball individual de diferents articles de la matèria amb una temporalitat marcada per presentar. 35%

Si es detecta plagi en les evidències 2 i 3, l'assignatura quedarà automàticament suspesa.

La segona i tercera evidència tindran dues dates d'entrega: 25 de novembre la primera part i 18 de desembre la segona part: l'alumn@ pot decidir si vols utilitzar les dues dates o únicament la segona. Qualsevol entrega posterior al 18 de desembre no s'acceptarà.

El material necessari per elaborar les evidències 2 i 3 estaran penjades al sakai dins una carpeta d'avaluació única.

L'alumn@ que no hagi presentat l'evidència 2 i 3 en la data marcada, no podrà realitzar l'evidència 1.

*Exàmen:*

*Recuperació:* 16 de gener a les 16:00 (la nota màxima de recuperació serà 5)

Els criteris d'avaluació de cada evidència, es trobaran a l'espai virtual de sakai la primera setmana lectiva

## Bibliografia i recursos d'informació

### Bibliografia bàsica:

AMORÓS, P & AYERBE, P. (2000): Intervención educativa en inadaptación social. Barcelona: Síntesis.

BALSELLS, M.A.; DEL ARCO, I.; MIÑAMBRES, A. (2009): La infancia en situación de riesgo social y sus familias. Lleida. Ed. Paris.

BRAVO, A. ; DEL VALLE, J. (COORD) (2009): Intervención socioeducativa en acogimiento residencial. Colección Documentos técnicos. Gobierno de Cantabria.

RODRIGO, M.J. Y MAIQUEZ, M.L. (2008): Preservación familiar: un enfoque positivo para la intervención con familias. Madrid: ed. Pirámide.

BARUDY, J. (2011): El dolor invisible de la infancia. Ed. Paidós

CIRILO, S. (2010): Malos padres. Ed.

### Bibliografia ampliada/complementaria

ALSINET, C. (2000): El bienestar en la infancia. Lleida: Pagès editors.

AMORÓS, P.; JIMÉNEZ, J.; MOLINA, C.; PASTOR, C.; CIRERA, L. y MARTÍN, D. (2005): Programa de formación para el acogimiento en familia extensa. Obra social. Fundació La Caixa. Barcelona.

BALSELLS, M.A. (2007): Orientaciones para promover acciones socioeducativas con familias en situación de riesgo social Guía para la gestión de centros educativos (online) 4ª actualización 04-2007

BALSELLS, M.A. & ALSINET, C. (2000): Infancia y adolescencia en riesgo social. Lleida. Milenium

CANTÓN, J. Y CORTÉS, R. (1997): Malos tratos y abuso sexual infantil: causas, consecuencias e intervención. Madrid: siglo XXI.

CANTÓN, J. Y CORTÉS, R. (2000): El apego del niño a sus cuidadores: evaluación, antecedentes y consecuencias para el desarrollo. Madrid: Alianza Editorial

MUÑOZ, V. (2005): Educar para la resiliencia. Un cambio de mirada en las situaciones de riesgo social. Rev. Complutense de Educación, vol. 16, nº1, pag. 107-124

GUASCH, M. & PONCE, C. (2002): ¿Que significa intervenir educativamente en desadaptación social? Barcelona: ICE Universitat de Barcelona

### Webgrafia:

<http://www.ciimu.org>

<http://www.gencat.cat>

<http://www.eduso.net>

<http://www.fedaia.org>

