Universitat de Lleida

GUIA DOCENT

TEORIES INSTITUCIONALS CONTEMPORÀNIES DE L'EDUCACIÓ

Coordinació: LOPEZ TEULON, MARIA PAZ

Any acadèmic 2022-23

TEORIES INSTITUCIONALS CONTEMPORÀNIES DE ... 2022-23

Informació general de l'assignatura

<table>
<tr><td>Denominació</td><td>TEORIES INSTITUCIONALS CONTEMPORÀNIES DE L'EDUCACIÓ</td></tr>
<tr><td>Codi</td><td>100954</td></tr>
<tr><td>Semestre d'impartició</td><td>2N Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA</td></tr>
<tr><td>Caràcter</td><td>
<table>
<tr><th>Grau/Màster</th><th>Curs</th><th>Caràcter</th><th>Modalitat</th></tr>
<tr><td>Grau en Educació Social</td><td>1</td><td>OBLIGATÒRIA</td><td>Presencial</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Nombre de crèdits assignatura (ECTS)</td><td>6</td></tr>
<tr><td>Tipus d'activitat, crèdits i grups</td><td>
<table>
<tr><th>Tipus d'activitat</th><td>PRAULA</td><td>TEORIA</td></tr>
<tr><th>Nombre de crèdits</th><td>1.8</td><td>4.2</td></tr>
<tr><th>Nombre de grups</th><td>2</td><td>1</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Coordinació</td><td>LOPEZ TEULON, MARIA PAZ</td></tr>
<tr><td>Departament/s</td><td>PEDAGOGIA</td></tr>
<tr><td>Informació important sobre tractament de dades</td><td>Consulteu aquest enllaç per a més informació.</td></tr>
<tr><td>Idioma/es d'impartició</td><td>Castellano/ Català</td></tr>
<tr><td>Distribució de crèdits</td><td>3 Crèdits pràctics/ 3 crèdits teòrics</td></tr>
</table>

TEORIES INSTITUCIONALS CONTEMPORÀNIES DE ... 2022-23

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
BERNAD CAVERO, OLGA	olga.bernad@udl.cat	2,6	
GONZALEZ RODRIGUEZ, JUAN AGUSTIN	agustin.gonzalez@udl.cat	3,8	
LOPEZ TEULON, MARIA PAZ	paz.lopez@udl.cat	1,4	

Objectius acadèmics de l'assignatura

1. Analitzar les perspectives històriques contemporànies més notables sobre educació
2. Aplicar les teories educatives al coneixement dels objectius que aborda la Educació Social
3. Enumerar les principals característiques i els autors més representatius de les teories pedagògiques treballades en la matèria
4. Reconéixer el rol social dels diversos agents i institucions socials
5. Seleccionar i emplear les Tecnologies de la Informació
6. Utilitzar correctament la llengua materna i la llengua anglesa en la investigació comparada d'informació
7. Ser capaç de treballar individualment i en grup

Competències

Competències generals

- **CG5** Desenvolupar capacitat per a la selecció, gestió del coneixement i de la informació

Competències específiques

- **CE1** Comprendre els referents teòrics, històrics, culturals, comparats, polítics, ambientals i legals que constitueixen al ser humà com a protagonista de la educació.
- **CE2** Comprendre la trajectòria històrica de l'Educació Social i la configuració del seu camp i identitat professional amb especial atenció a les iniciatives de la Unió Europea.
- **CE4** Analitzar necessitats així com dissenyar, aplicar i avaluar plans, programes, projectes i activitats de intervenció socioeducativa en contextos diversos.
- **CE5** Saber utilitzar els procedimients i técniques sociopedagògiques per a la intervenció, la mediació i l'anàlisi de la realitat personal, familiar i comunitària i institucional en ordre a la resolució dels seus possibles conflictes.
- **CE7** Mostrar una actitud empática, respectuosa, solidària i de confiança vers els sujectes i institucions d'educació social.
- **CE9** Dissenyar i portar projectes d'iniciació a la investigació sobre el medi social i institucional on es realitza la intervenció.

Competències transversals

- **CT1** Tenir una correcta expressió oral i escrita.
- **CT3** Dominar les TIC.

- **CT5** Aplicar la perspectiva de gènere a les funcions pròpies.

Continguts fonamentals de l'assignatura

Tema 1: Teories de la modernitat pedagògica

- John Locke.
- Jean-Jacques Rousseau.
- Melchor Gaspar de Jovellanos.
- Johann Pestalozzi

Tema 2: La tradició renovadora

- El moviment de l'Escola Nova.
- *Bureau International des Ecoles Nouvelles* i Adolphe Ferrière.

Tema 3: Teories antiautoritàries

- L'Escola Moderna, Ferrer i Guàrdia.
- L'antiautoritarisme de Neill: l'escola de Summerhill.

Tema 4: Teories marxistes

- Les colònies de Makarenko.
- Nadezhda Krúpskaya i l'educació bolxevic.

Tema 5: Teories de la desescolarització

- Les teories de la desescolarització: Illich i Goodman.
- John Holt i educar a casa.

Tema 6: Teories personalistes

- La Pedagogia de Paulo Freire.
- Lorenzo Milani i l'escola de Barbiana.

Tema 7: Pedagogies del segle XXI

- Pedaogia emocional: Toshiro Kanamori
- Pedagogia slow

Tema 8: Innovació educativa en les escoles

Eixos metodològics de l'assignatura

La proposta metodològica es basarà en:

Pressencial 40%:

- Exposició del professorat (orals i multimedia)

- Exposicions del alumnat (orals i multimedia)

- Debats, videofòrums

- Tutories grupals i individuals

No pressencial 60%:

- Treball autònom

- Lectures de textos acadèmics

- Recerca d'informació

- Treball cooperatiu

- Preparació i exposició de treballs

Pla de desenvolupament de l'assignatura

Setmana	Continguts	Objectius
1	Tema 1: Teories de la modernitat pedagògica	1,5,6 i 7
2	Tema 1: Teories de la modernitat pedagògica	1,5,6 i 7
3	Tema 1: Teories de la modernitat pedagògica	1,5,6 i 7
4	Tema 2: La tradició renovadora	2,3,5,6 i 7
5	Tema 2: La tradició renovadora	2,3,5,6 i 7
6	Tema 3: Teories antiautoritàries	2,3,5,6 i 7
7	Tema 4: Teories marxistes	2,3,5,6 i 7
8	Tema 4: Teories marxistes	2,3,5,6 i 7
9	Tema 5: Teories de la desescolarització	2,3,5,6 i 7
10	Tema 6: Teories personalistes	4,3,5,6 i 7
11	Tema 6: Teories personalistes	4,3,5,6 i 7
12	Tema 7: Pedagogies del segle XX	4,3,5,6 i 7
13	Tema 7: Pedagogies del segle XX	4,3,5,6 i 7
14	Tema 8: Innovació educativa en les escoles	4,3,5,6 i 7
15	Tema 8: Innovació educativa en les escoles	4,3,5,6 i 7
16		

17	Setmanes d'avaluaciones
18	
19	

Sistema d'avaluació

Evaluació ordinària:

Per superar la matèria, l'alumne/a haurà d'obtenir una qualificació numèrica final de 5 o superior. L'avaluació de l'assignatura es compossarà de tres evidències amb el següent pes a la nota final:

- **Evidència 1:** 40%
- **Evidència 2:** 40%
- **Evidència 3:** 20%

Les evidències avaluatives 1 i 2 seràn recuperables en el cas que l'alumne/a no les hagi superat. La nota de la recuperació no podrà ser mai superior al 5.

Evaluació alternativa:

L'alumnat que se li hagi concedit l'avaluació alternativa haurà de realitzar les mateixes evidències avaluatives que a l'avaluació ordinària, però realitzant totes de manera individual.

Consideracions generals:

- les evidències que es realitzin de manera individual en el desenvolupament de la matèria incorporaran sempre una bibliografia amb un mínim de tres documents que provinguin de llibres i/o revistes. I en les que es realitzin de manera grupal es demananran un mínim de 5 referències.
- Un requisit indispensables és la correcció lingüística i formal en les produccions escrites.
- S'aplicarà la qualificació de NO PRESENTAT sempre que l'alumne hagi realitzat un percentatge de menys del 30% de les activitats d'avaluació de l'assignatura. En el cas que hagi realitzat un 30% o més de les activitats d'avaluació, es posarà en l'acta la qualificació que le correspongui.

Bibliografia i recursos d'informació

Bibliografía

Bona, C. (2016). *Las escuelas que cambian el mundo*. Plaza y Janés Editores.

Colom, A.J., Bernabeu, J.L., Domínguez, E. y Sarramona, J. (2008). *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. Ariel Educación.

Delors, J. (1996). *Educació: hi ha un tresor amagat a dins*. Centre UNESCO de Catalunya.

Esteruelas Teixidí, A. (2009). Cent anys de pedagogia llibertària: el deixant de Francesc Ferrer i Guàrdia. *Tempds d'Educació*, *37*, 73-86.

Jarpa, C.G. (2015) Función política de la educación en el pensamiento de Antonio Gramsci. *Cinta moebi*, 53, 124-134.

Luri, G. (2015). *La escuela contra el mundo: el optimismo es posible*. Ariel Educación.

Martín Luengo, J. (2016). *Paideia. 25 años de educación libertaria. Manual teórico-práctico.* Madrid, Fundación Estudios Libertarios.

Meirieu, PH. (1998). *Frankenstein educador*. Laertes.

Pennac, D. (2012). *Mal de escuela.* Random House.

Perrenaud, PH. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Graó.

Peters, M.A. y Besley, T. (2015). Introduction: Paulo Freire:The Global Legacy. *Counterpoints,* 500, 1-13.

Reimer, E. (1973). *La escuela ha muerto.* Barral.

Rousseau, J. (1989). *Emili o de l'educació*. Eumo.

Trilla, J. (2001). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Graó.

Webgrafia

Departament d'Educació. Inici. https://educacio.gencat.cat/ca/inici

.*Educació360. Educació a temps complet*. https://www.educacio360.cat/

Ministerio de Educación y Formación Profesional. Portada. https://www.educacionyfp.gob.es/portada.html

Pangea.. *La coeducació a Catalunya*. http://nova.edualter.org/ca

Sociedad Española de Historia de la Educación.. https://sedhe.es/

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. *UNESCO. España.* https://es.unesco.org/countries/espana