



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT
**TEORIES INSTITUCIONALS
CONTEMPORÀNIES DE
L'EDUCACIÓ**

Coordinació: LOPEZ TEULON, MARIA PAZ

Any acadèmic 2018-19

Informació general de l'assignatura

Denominació	TEORIES INSTITUCIONALS CONTEMPORÀNIES DE L'EDUCACIÓ			
Codi	100954			
Semestre d'impartició	2N Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Grau en Educació Social	1	OBLIGATÒRIA	Presencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	6			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA	TEORIA	
	Nombre de crèdits	1.8	4.2	
	Nombre de grups	2	1	
Coordinació	LOPEZ TEULON, MARIA PAZ			
Departament/s	PEDAGOGIA			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Castellano			
Distribució de crèdits	3 Crèdits pràctics/ 3 crèdits teòrics			
Horari de tutoria/lloc	Se facilitarà la primera semana de clase Despacho 2.22			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
LOPEZ TEULON, MARIA PAZ	mpaz@pip.udl.cat	7,8	

Objectius acadèmics de l'assignatura

1. Analitzar les perspectives històriques contemporànies més notables sobre educació
2. Aplicar les teories educatives al coneixement dels objectius que aborda la Educació Social
3. Enumerar les principals característiques i els autors més representatius de les teories pedagògiques treballades en la matèria
4. Reconèixer el rol social dels diversos agents i institucions socials
5. Seleccionar i emprar les Tecnologies de la Informació
6. Utilitzar correctament la llengua materna i la llengua anglesa en la investigació comparada d'informació
7. Ser capaç de treballar individualment i en grup

Competències

CG5 Desenvolupar capacitat per a la selecció, gestió del coneixement i de la informació

CE1: Comprendre els referents teòrics i històrics que constitueixen al ésser humà com a protagonista de l'educació

CE2 Comprendre la trajectòria històrica de l'Educació Social i la configuració del seu camp i identitat professional amb especial atenció a les iniciatives de la Unió Europea

CE4 Analitzar necessitats així com dissenyar, aplicar i evaluar plans, programes, projectes i activitats d'intervenció socioeducativa en contextos diversos

CE5 Saber utilitzar els procediments i tècniques sociopedagògiques per a la intervenció, la mediació i l'anàlisi de la realitat personal, familiar i comunitària i institucional en ordre a la resolució dels seus possibles conflictes

CE7 Mostrar una actitud empàtica, respectuosa, solidària i de confiança vers els subjectes i institucions d'educació social

CE9 Disenyar i portar a terme projectes d'iniciació a la investigació sobre el medi social i institucional on es realitza la intervenció

CT1 Tenir una correcta expressió oral i escrita

CT3 Dominar les TIC

Continguts fonamentals de l'assignatura

1. **Teories de la modernitat pedagògica (Rousseau, Pestalozzi)**
2. **La tradició renovadora**
 - El moviment de l'Escola Nova
 - Adolphe Ferrière
3. **Teories antiautoritàries**

- L'antiautoritarisme de Neill: l'escola de Summerhill

- La no directivitat de Carl Rogers

4. Teories marxistes

- Les colònies de Makarenko

5. Teories de la desescolarització:

- Macluhan, Illich, Reimer, Goodman i J.Holt

- Educar a casa

7. Teories personalistes:

- L'escola Barbiana de Milani

- La Pedagogia de Paulo Freire

8. Pedagogia Waldorf

- Rudolf Steiner i les escoles Waldorf

9. Teories de la posmodernitat i l'educació al segle XXI

Eixos metodològics de l'assignatura

La proposta metodològica es basarà en:

PreSsencial 40%:

- Exposició del professorat (orals i multimedia)
- Exposicions del alumnat (orals i multimedia)
- Debats, videofòrums
- Tutories grupals i individuals

No pressencial 60%:

- Treball autònom
- Lectures de textos acadèmics
- Recerca d'informació
- Treball cooperatiu
- Preparació i exposició de treballs

Pla de desenvolupament de l'assignatura

Es penjarà a la plataforma sakai la primera setmana del semestre

Sistema d'avaluació

Evaluació contínua:

Per superar la matèria caldrà haver superat cadascuna de les proves objecte d'avaluació amb una qualificació mínima de 5. Si es reuneix aquest requisit es farà la nota mitjana de les diferents proves. Es considera superada la matèria quan l'estudiant ha obtingut una qualificació numèrica final de 5. L'assistència a les classes presencials de la matèria es obligatòria, haurà control de assistència.

- Prova escrita individual sobre els continguts de la matèria (40%)
- Treball grupal de profundització sobre una corrent pedagògica dels segles XIX i XX (30%)
- Pràctiques individuals i grupals (30%)

Evaluació alternativa:

L'estudiant que ho desitgi tindrà dret a renunciar a l'avaluació contínua a l'inici del semestre i acollir-se a la modalitat d'avaluació alternativa, amb dues úniques evidències d'avaluació al final de la matèria. Per fer-ho, haurà de presentar una instància en Secretaria en el termini fixat i aportar la documentació justificativa de l'activitat laboral i/o altres situacions personals. La modalitat d'avaluació alternativa inclou:

- Prova escrita individual sobre els continguts de la matèria (80%)
- Treball individual sobre una figura pedagògica del segle XX (20%)

-Els treballs que es realitzin en el desenvolupament de la matèria incorporaran sempre una bibliografia amb un mínim de deu documents que provenguin de llibres i/o revistes.

-Un requisit indispensable és la correcció lingüística i formal en les produccions escrites seguint la guia de treballs que trobareu a <http://www.fce.udl.cat/Recursos/guies/guiatreballs.pdf>.

Bibliografia i recursos d'informació

Bona, C. (2016). *Las escuelas que cambian el mundo*. Barcelona: Plaza y Janés.

Colom, A. et al. (2008). *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. Barcelona: Ariel.

Delors, J. (1996). *Educació: hi ha un tresor amagat a dins*. Barcelona: Centre UNESCO de Catalunya.

Luri, G. (2015). *La escuela contra el mundo: el optimismo es posible*. Barcelona: Ariel.

Meirieu, PH. (1998). *Frankenstein educador*. Barcelona: Laertes.

Melgarejo, X. (2013). *Gracias Finlandia*. Barcelona: Plataforma actual.

Pennac, D. (2012). *Mal de escuela*. Barcelona: Random House.

Perrenaud, PH. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Graó.

Reimer, E. (1973). *La escuela ha muerto*. Barcelona: Barral.

Rousseau, J. (1989). *Emili o de l'educació*. Vic: Eumo.

Trilla, J. (2001). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Barcelona: Graó.

Webgrafia

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. <http://www.mec.es>

Página Oficial de la Generalitat de Catalunya <http://www.gencat.net>

Pangea <http://www.edualter.org>

Sociedad Española de Historia de la Educación <http://www.sedhe.es>

UNESCO <http://www.ince.mec.es>