



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT  
**TEORIES INSTITUCIONALS  
CONTEMPORÀNIES DE  
L'EDUCACIÓ**

Coordinació: LOPEZ TEULON, MARIA PAZ

Any acadèmic 2016-17

## Informació general de l'assignatura

<b>Denominació</b>	TEORIES INSTITUCIONALS CONTEMPORÀNIES DE L'EDUCACIÓ			
<b>Codi</b>	100954			
<b>Semestre d'impartició</b>	2N Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
<b>Caràcter</b>	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Grau en Educació Social	1	OBLIGATÒRIA	Presencial
<b>Nombre de crèdits ECTS</b>	6			
<b>Grups</b>	1GG,2GM			
<b>Crèdits teòrics</b>	3			
<b>Crèdits pràctics</b>	3			
<b>Coordinació</b>	LOPEZ TEULON, MARIA PAZ			
<b>Departament/s</b>	PEDAGOGIA I PSICOLOGIA			
<b>Informació important sobre tractament de dades</b>	Consulteu <a href="#">aquest enllaç</a> per a més informació.			
<b>Idioma/es d'impartició</b>	Castellano			
<b>Horari de tutoria/lloc</b>	Se facilitará la primera semana de clase Despacho 2.22			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
LOPEZ TEULON, MARIA PAZ	mpaz@pip.udl.cat	7,8	

## Objectius acadèmics de l'assignatura

1. Analizar las perspectivas històriques contemporànies més notables sobre educació
2. Aplicar las teorías educativas al conocimiento de los objetivos que aborda la Educación Social
3. Enumerar las principales características y los autores más representativos de las teorías pedagógicas trabajadas en la materia
4. Conocer el rol social de los diversos agentes e instituciones sociales
5. Seleccionar y emplear las Tecnologías de la Información
6. Utilizar correctamente la lengua materna y la lengua inglesa en la investigación comparada de información
7. Ser capaz de trabajar individualmente y en grupo

## Competències

1. Comprender los referentes teóricos e históricos que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
2. Conocer la evolución de las teorías de la educación.
3. Analizar las instituciones educativas desde la visión histórica-contemporánea.
4. Adecuar los grandes principios progresistas de las pedagogías del siglo XX a la realidad del siglo XXI.
5. Identificar los límites personales y de equipo en el momento de plantear una acción educativa.

## Continguts fonamentals de l'assignatura

1. **Teories de la modernitat pedagògica** (Rousseau, Pestalozzi)
2. **La tradició renovadora:**
  - El moviment de l'Escola Nova
3. **Teories antiautoritàries:**
  - L'antiautoritarisme de Neill
  - La "no directivitat" de Rogers
4. **Teories marxistes:** les colònies de Makarenko
5. **Teories de la desescolarització:** Macluhan, Illich, Reimer, Goodman i J.Holt
7. **Teories personalistes:**
  - Milani i l'escola Barbiana
  - La Pedagogia de Paulo Freire

8. **Pedagogia Waldorf** (Rudolf Steiner)9. **Teories de la postmodernitat i l'educació en el segle XXI****Eixos metodològics de l'assignatura**

La propuesta metodológica de enseñanza-aprendizaje se basará en:

**Presencial 60%:**

- Exposición del profesorado (orales y multimedia)
- Exposiciones del alumnado (orales y multimedia)
- Debates, videofóruns
- Tutorías grupales e individuales

**No presencial 40%:**

- Trabajo autónomo
- Lecturas de textos académicos
- Búsqueda de información
- Trabajo cooperativo
- Preparación y exposición de trabajos

**Pla de desenvolupament de l'assignatura**

Se colgará en sakai la primera semana del semestre

**Sistema d'avaluació**

\*\*En relación al alumnado que opte por la modalidad de **evaluación continua**:

- Prueba escrita sobre los contenidos de la materia (40%)
- . Prácticas de aula grupal e individual (30%)
- . Trabajo de profundización individual sobre un autor (clásico) o corriente pedagógica del siglo XXI (30%)

En referencia a la **competencia de la lengua escrita** un requisito indispensable es la corrección lingüística y formal en las producciones escritas, para ello se recomienda acudir a la Guia de Treballs (<http://www.fce.udl.cat/Recursos/guiatreballs.pdf>). Los trabajos con más de diez faltas ortográficas o presentados incorrectamente se retornarán al estudiante para que lo corrija. Estos errores formales repercutirán con un punto menos en la calificación de la materia. Asimismo se pedirá en los trabajos escritos, el seguimiento de la "**Guía de comunicación y lenguaje no sexista**" que trabaja por la concienciación de la igualdad de derecho entre hombres y mujeres.

La asistencia a las clases presenciales de la asignatura es obligatoria, habrá control de asistencia. Para superar la materia hay que obtener una calificación global igual o superior a 5 (sobre 10) en cada una de las tres evidencias de evaluación. La nota final será la suma de la nota obtenida en cada una de dichas evidencias. Es recuperable toda evidencia que valga el 30% de la nota, a excepción de las prácticas de clase. Si hay recuperación, la nota máxima que se obtiene es un 5. Los criterios y fechas de evaluación, se detallarán al inicio de la asignatura.

\*\* En relación al alumnado que opte por la modalidad de **evaluación final**: el estudiante que lo desee tiene derecho

a renunciar a la evaluació continua al inici del curs i acogerse a la modalitat de una única evidència de evaluació al final de la matèria. Per això, haurà de presentar una instància en Secretaria en el termini fixat i aportar documentació justificativa de activitat laboral u altres situacions personals. La modalitat de evaluació única inclou una prova escrita sobre els continguts de la matèria, per superar-la cal obtenir un 5.

## Bibliografia i recursos d'informació

### Bibliografia

- Alzinet, J., Riba, C., Ribera, M. i Subirats, J. (Coord) (2003). *Més enllà de l'escola: Transformacions socials i noves dinàmiques educatives professionals*. Barcelona: Mediterrània.
- Colom, A. et al. (2008). *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. Barcelona: Ariel.
- Delors, J. (1996). *Educació: hi ha un tresor amagat a dins*. Barcelona: Centre UNESCO de Catalunya.
- Galcerán, M., Planella, J., Vilar, J. (2003). Límits i possibilitats de l'acció educativa en educació social. A *Educació social. Revista d'intervenció socioeducativa*, 25, 10 - 29.
- Meirieu, PH. (1998). *Frankenstein educador*. Barcelona: Laertes.
- Molas, M. (2013). *No vull anar a l'escola*. Madrid: Ed. Círculo Rojo.
- Perrenaud, PH. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Graó.
- Reimer, E. (1973). *La escuela ha muerto*. Barcelona: Barral.
- Rousseau, J. (1989). *Emili o de l'educació*. Vic: Eumo.
- Santolaria, F. (1997). *Educación social. Historia de la educación social en la España moderna y contemporánea*. Barcelona: Ariel.
- Sidorkin, A. (2007). *Las relaciones educativas. Educación impura, escuelas desescolarizadas y diálogo con el mal*. Barcelona: Octaedro.
- Trilla, J. (1993). *La educación fuera de la escuela*. Barcelona: Ariel.
- Trilla, J. (2001). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Barcelona: Graó.

### Webgrafia

- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. <http://www.mec.es>
- Página Oficial de la Generalitat de Catalunya <http://www.gencat.net>
- Pangea <http://www.edualter.org>
- Sociedad Española de Historia de la Educación <http://www.sedhe.es>
- UNESCO <http://www.ince.mec.es>