



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT
**TEORIES I INSTITUCIONS
CONTEMPORÀNIES DE
L'EDUCACIÓ**

Coordinació: Núria Llevot Calvet

Any acadèmic 2015-16

Informació general de l'assignatura

Denominació	TEORIES I INSTITUCIONS CONTEMPORÀNIES DE L'EDUCACIÓ
Codi	100954
Semestre d'impartició	2on semestre
Caràcter	Obligatòria
Nombre de crèdits ECTS	6
Crèdits teòrics	3
Crèdits pràctics	3
Coordinació	Núria Llevot Calvet
Horari de tutoria/lloc	Es facilitarà la primera setmana de classe Despatx 2.22
Departament/s	Pedagogia i Psicologia
Modalitat	Presencial
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.
Idioma/es d'impartició	Català
Grau/Màster	Grau d'Educació Social
Horari de tutoria/lloc	Es facilitarà la primera setmana de classe Despatx 2.22
Adreça electrònica professor/a (s/es)	nllivot@pip.udl.cat

Núria Llevot Calvet

Objectius acadèmics de l'assignatura

1. Analitzar les perspectives històriques contemporànies més notables sobre educació
2. Aplicar les teories educatives al coneixement dels objectius que aborda l'Educació Social
3. Conèixer el rol social dels diversos agents i institucions socials
4. Seleccionar i emprar les Tecnologies de la Informació
5. Utilitzar correctament la llengua materna i la llengua anglesa en la recerca comparada d'informació
6. Ser capaç de treballar individualment i en petit grup

Competències

1. Comprendre els referents teòrics i històrics que constitueixen al ésser humà com protagonista de l'educació
2. Conèixer l'evolució de les teories de l'educació
3. Analitzar les institucions educatives des de la visió històrica-contemporània
4. Adequar els grans principis progressistes de les pedagogies del segle XX a la realitat del segle XXI
5. Identificar els límits personals i d'equip en el moment de plantejar una acció educativa
6. Millorar la competència escrita
7. Millorar el domini d'una llengua estrangera
8. Millorar la competència de l'alumnat respecte als drets fonamentals d'igualtat entre homes i dones

Continguts fonamentals de l'assignatura

Teories de la modernitat pedagògica (Rousseau, Pestalozzi)

L'experimentalisme i el científicisme de J. Dewey

Les teories i els mètodes de l'Escola Nova

Teories antiautoritàries (Ferrer i Guàrdia, Neill i Rogers)

Teories de la desescolarització (Macluhan, Illich, Reimer, Goodman i J.Holt)

Teories marxistes (Makarenko)

Teories personalistes (Freire, Milani)

Pedagogia waldorf (Rudolf Steiner)

Teories de la postmodernitat i l'educació

Institucions educatives no formals

Eixos metodològics de l'assignatura

La proposta metodològica d'ensenyament-aprenentatge es basarà en:

Presencial 50%:

- Exposició del professorat (orals i multimèdia)
- Exposicions de l'alumnat (orals i multimèdia)
- Debats, videofòrums i jocs de rol
- Conferència sobre una institució educativa que integra algunes d'aquestes teories
- Tutories grupals i individuals

No presencial 50%:

- Treball autònom
- Lectures de textos acadèmics
- Recerca d'informació
- Treball cooperatiu
- Realització de treballs en petit grup
- Preparació i exposició de treballs

Pla de desenvolupament de l'assignatura

S'explicarà el primer dia de classe i es penjarà al sakai.

Sistema d'avaluació

Avaluació sumativa de les dues parts de la matèria, amb quatre evidències en total:

- La part de teories (INDIVIDUAL, tres apartats que suposen un 65%): pràctiques (40%) i dinàmiques de

grup (10%) i assistència a xerrades (a tres que sumen un 15% de la nota final)

-La part d'institucions (en PETIT GRUP un treball 35%): documentl escrit (30%) i exposició oral/preguntes (5%)

L'entrega, dels treballs i documentació, es farà el darrer dia de classe. Les esposicions orals es realitzaran el darrer mes.

Per superar la matèria s'ha d'obtenir una qualificació igual o superior al 5.

Hi haurà la possibilitat d'avaluació única per l'alumnat que compagina estudis i treball tenint en compte la Normativa de l'Avaluació i la Qualificació de la Docència en els Graus i els Màsters de la UdL aprovada pel Consell de Govern 26 de febrer de 2014. D'aquesta manera l'estudiant que ho desitgi tindrà dret a renunciar a l'avaluació contínua a l'inici de curs i acollir-se a la modalitat d'una única evidència d'avaluació al final de la matèria. Haurà de presentar una instància a Secretaria en termini fixat i aportar la documentació justificativa d'activitat laboral i/o altres situacions personals. Aquesta modalitat inclou una prova escrita i per superar-la la nota mínima serà d'un 5.

Els treballs que es realitzin en el desenvolupament de la matèria incorporaran una bibliografia i webgrafia amb un mínim de 3 documents que provinguin de llibres i/o revistes.

Les produccions dels alumnes han de ser originals, el plagí és motiu suficient de suspens de la matèria.

Un requisit indispensable és la correcció lingüística i formal en les produccions escrites seguint la guia de treballs que trobareu a: <http://www.fce.udl.cat/Recursos/guiestreballs.pdf>

Els treballs amb més de 10 errors ortogràfics o presentats incorrectament es retornaran a l'estudiantat perquè faci la correcció. Aquests errors expressius o la presentació incorrecta repercutiran en la qualificació de la matèria

Igualment s'haurà de tenir en compte la guia de Comunicació i llenguatge no sexista del Centre Dolors Piera d'Igualtats d'Oportunitats i promoció de les dones de la UdL.

Bibliografia i recursos d'informació

Bibliografia

Alzinet, J., Riba, C., Ribera, M. i Subirats, J. (Coord) (2003). *Més enllà de l'escola:*

Transformacions socials i noves dinàmiques educatives professionals. Barcelona:

Mediterrània.

Caride, J.A. (2004). No hay educación no formal. *Educació social: Revista*

d'intervenció socioeducativa, 28, 6.

Colom, A. et al. (2008). *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*.

Barcelona: Ariel.

Delors, J. (1996). *Educació: hi ha un tresor amagat a dins*. Barcelona: Centre

UNESCO de Catalunya.

- Galcerán, M., Planella, J., Vilar, J. (2003). Límits i possibilitats de l'acció educativa en educació social. A *Educació social. Revista d'intervenció socioeducativa*, 25, 10 - 29.
- Meirieu, PH. (1998). *Frankenstein educador*. Barcelona: Laertes.
- Molas, M. (2013). *No vull anar a l'escola*. Madrid: Ed. Círculo Rojo.
- Perrenaud, PH. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Graó.
- Puig, J. M (1986). *Teoría de la educación*. Barcelona: PPU.
- Quintana, J. M. (1995). *Teoría de la educación*. Madrid: Dykinson.
- Reimer, E. (1973). *La escuela ha muerto*. Barcelona: Barral.
- Rousseau, J. (1989). *Emili o de l'educació*. Vic: Eumo.
- Santolaria, F. (1997). *Educación social. Historia de la educación social en la España moderna y contemporánea*. Barcelona: Ariel.
- Sidorkin, A. (2007). *Las relaciones educativas. Educación impura, escuelas desescolarizadas y diálogo con el mal*. Barcelona: Octaedro.
- Subirats, J, Albaigés, B. (2006). *Educació i comunitat. Reflexions a l'entorn del treball integrat dels agents educatius*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill.
- Trilla, J. (1985). *Ensayos sobre la escuela*. Barcelona: Laertes.
- Trilla, J. (1993). *La educación fuera de la escuela*. Barcelona: Ariel.
- Trilla, J. (2001). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Barcelona: Graó.

Webgrafia

Col·legi d'Educadors i Educadores Socials de Catalunya

<http://www.ceesc.cat>

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

<http://www.mec.es>

Página Oficial de la Generalitat de Catalunya

<http://www.gencat.net>

Pangea

<http://www.edualter.org>

Sociedad Española de Historia de la Educación

<http://www.sedhe.es>

Societat d'Història de l'Educació dels Països de Llengua Catalana

<http://www.iecat.net/inici.htm>

UNESCO

<http://www.ince.mec.es>

Unión Europea en línea

http://europa.eu.int/index_es.htm

(A l'acabar el semestre es donarà i proporcionarà més pàgines internet i documentació per ampliar la informació)