



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT
**TEORIES INSTITUCIONALS
CONTEMPORANIES DE
L'EDUCACIO**

Coordinació: Núria Llevot Calvet

Any acadèmic 2014-15

Informació general de l'assignatura

Denominació	TEORIES INSTITUCIONALS CONTEMPORANIES DE L'EDUCACIO
Codi	100954
Semestre d'impartició	2on semestre
Caràcter	Obligatòria
Nombre de crèdits ECTS	6
Crèdits teòrics	3
Crèdits pràctics	3
Coordinació	Núria Llevot Calvet
Horari de tutoria/lloc	Es facilitarà la primera setmana de classe Despatx 2.22
Departament/s	Pedagogia i Psicologia
Modalitat	Presencial
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.
Idioma/es d'impartició	Català
Grau/Màster	Grau d'Educació Social
Horari de tutoria/lloc	Es facilitarà la primera setmana de classe Despatx 2.22
Adreça electrònica professor/a (s/es)	nllivot@pip.udl.cat

Núria Llevot Calvet

Objectius acadèmics de l'assignatura

1. Analitzar les perspectives històriques contemporànies més notables sobre educació
2. Aplicar les teories educatives al coneixement dels objectius que aborda l'Educació Social
3. Conèixer el rol social dels diversos agents i institucions socials
4. Seleccionar i emprar les Tecnologies de la Informació
5. Utilitzar correctament la llengua materna i la llengua anglesa en la recerca comparada d'informació
6. Ser capaç de treballar individualment i en petit grup

Competències

1. Comprendre els referents teòrics i històrics que constitueixen al ésser humà com protagonista de l'educació.
2. Conèixer l'evolució de les teories de l'educació
3. Analitzar les institucions educatives des de la visió històrica-contemporània
4. Adequar els grans principis progressistes de les pedagogies del segle XX a la realitat del segle XXI.
5. Identificar els límits personals i d'equip en el moment de plantejar una acció educativa.

Continguts fonamentals de l'assignatura

Educació i dimensions de l'educació

Teories de la modernitat pedagògica (Rousseau, Pestalozzi)

L'experimentalisme i el científicisme de J. Dewey

Les teories i els mètodes de l'Escola Nova

Teories antiautoritàries (Ferrer i Guàrdia, Neill i Rogers)

Teories de la desescolarització (Macluhan, Illich, Reimer, Goodman i J.Holt)

Teories marxistes (Makarenko, Sutchodolski)

Teories personalistes (Freire, Milani)

Pedagogia waldorf (Rudolf Steiner)

Teories de la postmodernitat i l'educació

Eixos metodològics de l'assignatura

La proposta metodològica d'ensenyament-aprenentatge es basarà en:

Presencial 50%:

- Exposició del professorat (orals i multimèdia)
- Exposicions de l'alumnat (orals i multimèdia)
- Debats, videofòrums i jocs de rol

- Conferència sobre una institució educativa que integra algunes d'aquestes teories
- Tutories grupals i individuals

No presencial 50%:

- Treball autònom
- Lectures de textos acadèmics
- Recerca d'informació
- Treball cooperatiu
- Realització de treballs en petit grup
- Preparació i exposició de treballs

Pla de desenvolupament de l'assignatura

S'explicarà el primer dia de classe i es penjarà al sakai.

Sistema d'avaluació

Avaluació sumativa de les dues parts de la matèria:

- La part de teories (INDIVIDUAL 50%): pràctiques i dinàmiques de grup (4 que sumaran un total del 20%), fitxes dels autors (8 que sumaran un total del 20%) i assistència a xerrades (2 que sumen un 10%)
- La part d'institucions (PETIT GRUP 50%): treball escrit (35%) i exposició oral/preguntes (15%)

Per superar la matèria s'ha d'obtenir una qualificació igual o superior al 5.

Bibliografia i recursos d'informació

Bibliografia

Alzinet, J., Riba, C., Ribera, M. i Subirats, J. (Coord) (2003). *Més enllà de l'escola:*

Transformacions socials i noves dinàmiques educatives professionals. Barcelona:

Mediterrània.

Caride, J.A. (2004). No hay educación no formal. *Educació social: Revista*

d'intervenció socioeducativa, 28, 6.

Colom, A. et al. (2008). *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*.

Barcelona: Ariel.

Delors, J. (1996). *Educació: hi ha un tresor amagat a dins*. Barcelona: Centre

UNESCO de Catalunya.

Galcerán, M., Planella, J., Vilar, J. (2003). Límits i possibilitats de l'acció educativa en educació social. A *Educació social. Revista d'intervenció socioeducativa*, 25, 10 - 29.

- Meirieu, PH. (1998). *Frankenstein educador*. Barcelona: Laertes.
- Molas, M. (2013). *No vull anar a l'escola*. Madrid: Ed. Círculo Rojo.
- Perrenaud, PH. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Graó.
- Puig, J. M (1986). *Teoría de la educación*. Barcelona: PPU.
- Quintana, J. M. (1995). *Teoría de la educación*. Madrid: Dykinson.
- Reimer, E. (1973). *La escuela ha muerto*. Barcelona: Barral.
- Rousseau, J. (1989). *Emili o de l'educació*. Vic: Eumo.
- Santolaria, F. (1997). *Educación social. Historia de la educación social en la España moderna y contemporánea*. Barcelona: Ariel.
- Sidorkin, A. (2007). *Las relaciones educativas. Educación impura, escuelas desescolarizadas y diálogo con el mal*. Barcelona: Octaedro.
- Subirats, J, Albaigés, B. (2006). *Educació i comunitat. Reflexions a l'entorn del treball integrat dels agents educatius*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill.
- Trilla, J. (1985). *Ensayos sobre la escuela*. Barcelona: Laertes.
- Trilla, J. (1993). *La educación fuera de la escuela*. Barcelona: Ariel.
- Trilla, J. (2001). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Barcelona: Graó.

Webgrafia

Col·legi d'Educadors i Educadores Socials de Catalunya

<http://www.ceesc.cat>

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

<http://www.mec.es>

Página Oficial de la Generalitat de Catalunya

<http://www.gencat.net>

Pangea

<http://www.edualter.org>

Sociedad Española de Historia de la Educación

<http://www.sedhe.es>

Societat d'Història de l'Educació dels Països de Llengua Catalana

<http://www.iecat.net/inici.htm>

UNESCO

<http://www.ince.mec.es>

Unión Europea en línea

http://europa.eu.int/index_es.htm

(A l'acabar el semestre es donarà i proporcionarà més pàgines internet i documentació per ampliar la informació)