



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT
**BASES CONCEPTUALS I
CONTEXTUALS DE
L'EDUCACIÓ SOCIAL**

Coordinació: LLEVOT CALVET, NURIA

Any acadèmic 2016-17

Informació general de l'assignatura

Denominació	BASES CONCEPTUALS I CONTEXTUALS DE L'EDUCACIÓ SOCIAL			
Codi	100953			
Semestre d'impartició	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Grau en Educació Social	1	OBLIGATÒRIA	Presencial
Nombre de crèdits ECTS	6			
Grups	1GG,2GM			
Crèdits teòrics	3			
Crèdits pràctics	3			
Coordinació	LLEVOT CALVET, NURIA			
Departament/s	PEDAGOGIA I PSICOLOGIA			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Català			
Horari de tutoria/lloc	L'horari de tutoria, pel primer quadrimestre, serà els dimarts de les 12h a les 14h i els dijous de les 10h a les 11h. al despatx 2.22 de la Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professor	Horari de tutoria/lloc
LLEVOT CALVET, NURIA	nlllevot@pip.udl.cat	7,8	Despatx 2.22 (es dirà el primer dia de classe i per les tutories del treball es consensuarà amb els groups)

Informació complementària de l'assignatura

S'afegiran carpetes al sakai amb documentació per realitzar el treball, les dinàmiques i les pràctiques.

Objectius acadèmics de l'assignatura

1. Interpretar des d'una perspectiva històrica, dades rellevants de la realitat social i els processos en els quals intervé l'educador/a social
2. Desenvolupar una actitud analítica i oberta davant la complexitat de l'acció educativa
3. Facilitar la construcció d'un model teòric propi per a poder fonamentar la pràctica educativa amb persones adultes
4. Analitzar el concepte bàsic d'educació permanent en relació als conceptes fonamentals d'educació
5. Conèixer els diferents àmbits que integren el debat teòric i pràctic de l'alfabetització i la formació de les persones adultes
6. Identificar les característiques psicosocials de la persona adulta i extreure conseqüències per a una metodologia específica, especialment aplicada a les minories ètniques
7. Aportar noves eines i possibilitats de reflexió per a l'anàlisi de la formació de les persones adultes en el marc de les transformacions de la societat actual
8. Mostrar respecte cap a les diferències individuals
9. Treballar la capacitat de síntesi i de recerca de la informació
10. Utilitzar les TIC en l'àmbit de l'estudi de la matèria
11. Expressar-se correctament de manera oral i escrita

Competències

1. Capacitat crítica, d'anàlisi, de síntesi, d'organització i de planificació des de la teoria de l'educació
2. Capacitat per a treballar en equip, per a conduir i per a liderar grups
3. Capacitat per a gestionar anàlisi de casos, dilemes de valors i incidents crítics
4. Comprendre i analitzar la trajectòria de l'educació d'adults
5. Comprendre la trajectòria històrica de l'Educació Social i la configuració del seu camp i identitat professional
6. Saber utilitzar la mediació i l'anàlisi de la realitat personal, familiar i comunitària i institucional amb vista a la gestió de conflictes
7. Mostrar una actitud empàtica, respectuosa, solidària i de confiança cap als subjectes i institucions d'educació

social

6. Millorar la competència escrita
9. Millorar el domini d'una llengua estrangera
10. Millorar la competència de l'alumnat respecte als drets fonamentals d'igualtat entre homes i dones

Continguts fonamentals de l'assignatura

1. L'educació com un procés de personalització
2. Rol social de diferents agents i institucions educatives (formals i no formals)
3. Codi deontològic de l'educador social
4. Bases conceptuals de l'educació permanent
5. Característiques de la persona adulta i el seu aprenentatge en la societat actual
6. Formació de persones adultes immigrades (i minories ètniques)
7. Experiències actuals d'alfabetització amb col·lectius en risc de marginació social i cultural
8. Regularització de conflictes en contextos multiculturals
9. Interculturalitat com actitud personal i camí per a relativitzar la pròpia cultura
10. Comunitats d'aprenentatge i altres actuacions d'èxit en educació
11. Tendències clàssiques en educació social i experiències més notables, en educació permanent a Catalunya, Espanya i Europa

Eixos metodològics de l'assignatura

La proposta metodològica d'ensenyament-aprenentatge es basarà en:

Presencial 40%:

La metodologia de les classes en grup gran i grup mitjà es basarà en:

- Exposició del professorat (orals i multimèdia)
- Exposicions de l'alumnat (orals i multimèdia)
- Assitència a conferències acadèmiques i/o jornades relacionades amb la temàtica
- Sessió de formació amb col·laboració amb el Servei de Biblioteca i Documentació
- Debats, videofòrums i jocs de rol
- Seminari teòric-pràctic sobre la història de l'educació de persones adultes a Lleida i a comarques
- Visita a un centre formatiu
- Tutories grupals i individuals

No presencial:

A més es preveu temps per fer

- Treball autònom
- Lectura de textos acadèmics
- Recerca d'informació
- Treball cooperatiu
- Realització de treballs en petit grup
- Preparació i exposició de treballs

Pla de desenvolupament de l'assignatura

CRONOGRAMA ACTIVITATS D'APRENTATGE

SETMANA	PROFESSORA	ALUMNES	HORES PRESENCIALS		HORES NO PRESENCIALS
			GG	GM	
1	Presentació de la matèria. Concreció del sistema d'avaluació, de la metodologia de classes, de les pràctiques, del treball... Prova inicial (sense identificació) Pràctica a classe	Assistència a classe, Actitud receptiva, reflexiva i crítica Participació activa i prova escrita	3		1
2	Presentació del tema 1, potenciació del debat, tutorització per a la reflexió, síntesi de la informació. Videofòrum.	Assistència a classe. Reflexió en equip, anàlisi de la informació, elaboració de conclusions.	3		1
3	Explicació de conceptes clau del tema 1, formació dels grups de treball, pràctiques	Lectura i anàlisi de documents escrits sobre el tema. Participació activa i actitud receptiva.	3		2
4	Anàlisi de material relacionat amb el tema 1, pràctiques, presentació del llibre de les memòries acadèmiques d'un pedagog, treball en grup mitjà	Assistència a classe. Reflexió en equip. Participació activa. Assistència lliure a la presentació d'un llibre	3	1	6
5	Presentació del tema 2, videofòrum, pràctiques, treball en grup mitjà. Debat amb el president del col·lectiu gitano a Lleida	Assistència a classe. Participació en el debat. Lectura d'un article. Preguntes i aportacions personals	3	1	6

6	Conferència, pràctiques, treball en grup mitjà. Recerca i anàlisi de material	Assistència a classe. Participació en la 2a part de la conferència. Seguiment i elaboració de propostes de treball	3	1	6
7	Explicació del tema 2. Seminari teòric-pràctic sobre alfabetització de persones adultes. Exposició de materials i teories sobre alfabetització.	Assistència a classe. Participació en el seminari teòric-pràctic sobre alfabetització de persones adultes. Aportacions personals	3	1	6
8	Explicació del tema 2. Experiència pràctica a Lleida amb alumnes d'educació social	Assistència a classe. Lectura d'un article.	3	1	6
9	Síntesi del tema 2. Participació en les activitats d'aula. Videofòrum	Assistència a classe. Participació i aportacions personals.	3	1	6
10	Acabament del tema 2. Lectura d'articles dels mitjans de comunicació Simulacre d'avaluació.	Assistència a classe. Prova escrita i autoavaluació	3	1	6
11	Presentació del tema 3. Exposició de la teoria i la pràctica. Autors. Conferència del president d'una associació immigrant	Assistència a classe. Lectures de documents. Preguntes i debat.	3	1	6
12	Exposició de continguts del tema 3. Teoria i pràctica de les tertúlies pedagògiques.	Assistència a classe. Participació. Preguntes i debat.	3	1	6
13	Sessió en col·laboració a l'SBD. Exposició de continguts del tema 3.	Assistència a classe. Pràctiques i recerques a l'ordinador.	3	1	6
14	Pràctiques del tema 3. Experiència sobre metodologia de Paulo Freire	Assistència a classe. Pràctica. Preparació de l'exposició oral.	3	1	6
15	Exposició oral. Repàs de la matèria. Simulacre de la prova d'avaluació.	Assistència a classe. Presentació de l'exposició oral. Autoavaluació individual i grupal.	3	1	6

Al Pla de desenvolupament de la matèria estan previstes conferències, tallers, videofòrums i un seminari teòric-pràctic així com una sessió en col·laboració amb el Servei de Biblioteca i Documentació de la UdL. Per tant, aquest cronograma és del tot flexible i s'adaptarà a les necessitats dels continguts i de les persones externes que hi col·laboren.

Sistema d'avaluació

1. L'avaluació, sumativa, consistirà en 4 evidències que es detallaran a classe conjuntament amb els criteris d'avaluació:

- Prova individual escrita, de qüestions de contingut, en relació als principals descriptors (25% de la nota final)
- Dossier de pràctiques individual (25% de la nota final)
- Participació i dinàmiques de classe (20%)
- Treball en equip (25%) i exposició oral (5%)

Els treballs s'entregaran el darrer dia de classe, tot i que les exposicions es faran el darrer mes.

Per superar la matèria s'ha d'obtenir una qualificació final igual o superior a 5.0

2. Modalitat d'avaluació contínua, L'estudiant que ho desitgi tindrà dret a renunciar a l'avaluació contínua a l'inici de curs i acollir-se a la modalitat d'una única evidència d'avaluació al final de la matèria. Haurà de presentar una instància a secretària en el termini fixat i aportar documentació justificativa d'activitat laboral i/o altres situacions personals.

Els treballs que es realitzin en el desenvolupament de la matèria incorporaran una bibliografia i webgrafia amb un mínim de 3 documents que provenguin de llibres i/o revistes.

Les produccions dels alumnes han de ser originals, el plagi és motiu suficient de suspens de la matèria.

Un requisit indispensable és la correcció lingüística i formal en les produccions escrites seguint la guia de treballs que trobareu a: <http://www.fce.udl.cat/Recursos/guiestreballs.pdf>

Els treballs amb més de 10 errors ortogràfics o presentats incorrectament es retornaran a l'estudiantat perquè faci la correcció. Aquests errors expressius o la presentació incorrecta repercutiran en la qualificació de la matèria.

Igualment s'haurà de tenir en compte la guia de Comunicació i llenguatge no sexista del Centre Dolors Piera d'Igualtats d'Oportunitats i promoció de les dones de la UdL.

Bibliografia i recursos d'informació

Bibliografia:

Cardús, S. (2000). *El desconcert de l'educació*. Barcelona: La Campana

Domingo, A. (2014). *Catalunya al mirall de la immigració, demografia i identitat nacional*. Barcelona: Avenç

- Fullana, J. (2000). *Els camps de l'Educació Social*. Col·lecció Educació Social. Girona: Universitat de Girona
- Flecha, R. (ed.). (2015). *Successful educational actions for inclusion in Europe*. Cham: Springer
- Llevot, N. (2006). *La educación intercultural: discursos y prácticas*. Lleida: Universitat de Lleida
- Llevot, N.; Garreta, J.; Lapresta, C. (2007). *Immigració i educació d'adults. Dinàmiques d'integració i d'exclusió*. Lleida: Centre de Cooperació Internacional (UdL)
- Sarramona, J. (2014). *La mirada d'un pedagog*. Barcanova: Barcelona
- Llevot, N. (2014). "Educación de adultos: un estudio sobre inmigración en las comarcas de Lleida". *Diálogos: Educación y formación de personas adultas*. Vol 3, núm. 79-80, pàg. 15-24.
- Llevot, N. (2015). "Immigració i educació d'adults: el cas de les comarques de Lleida". *Quaderns d'educació continua. Educació de persones adultes i interculturalitat*. Vol. 31, pàg. 18-28.
- Llevot, N, et al. (2016). "The New Plan for the Prevention os School Failure in Catalonia". *ECPS, Journal*, pàg. 119-144.

Webgrafia:

Col·legi d'Educadors i Educadores Socials de Catalunya

<http://www.ceesc.cat>

EAEA, European Association for Education of Adults

<http://www.eaea.org>

Es proporcionarà, durant el quadrimestre, referències bibliogràfiques i pàgines internet actuals de cada tema així com alguns recursos didàctics que poden ser molt útils a l'estudiantat.