



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT
**CONTEXTOS I ÀMBITS DE
L'EDUCACIÓ SOCIAL II**

Coordinació: RIBES CASTELLS, RAMONA ANA

Any acadèmic 2019-20

Informació general de l'assignatura

Denominació	CONTEXTOS I ÀMBITS DE L'EDUCACIÓ SOCIAL II			
Codi	100952			
Semestre d'impartició	2N Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Grau en Educació Social	1	OBLIGATÒRIA	Presencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	6			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA	TEORIA	
	Nombre de crèdits	1.8	4.2	
	Nombre de grups	2	1	
Coordinació	RIBES CASTELLS, RAMONA ANA			
Departament/s	PSICOLOGIA			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	català			
Horari de tutoria/lloc	Es donarà a l'inici de les classes i es penjarà a l'espai virtual de la matèria			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
RIBES CASTELLS, RAMONA ANA	ramona.ribes@udl.cat	7,8	

Objectius acadèmics de l'assignatura

1. Distingir els contextos i àmbits actuals de l'acció socioeducativa.
2. Comprendre els referents que avalen al ser humà com protagonista de l'educació en tots els contextos d'acció socioeducativa.
3. Distingir la configuració de la identitat professional de l'educador social en cadascun dels contextos d'acció socioeducativa.
4. Valorar críticament les competències transversals de l'educador en cadascun dels seus contextos d'acció.
5. Expressar les característiques dels entorns d'intervenció de l'educador social, de la seva evolució i de la seva perspectiva, així com de la seva configuració i reglamentació a través d'institucions professionals.
6. Valorar de forma argumentada la necessitat de mostrar una actitud respectuosa i solidària cap a les persones i institucions d'educació social.
7. Ser capaç de treballar en equip, per a resoldre conflictes, prendre decisions i desenvolupar habilitats per a les relacions interpersonals
8. Utilitzar correctament la llengua materna en les produccions i comunicacions.

Competències

CG1: Desenvolupar una capacitat crítica, d'anàlisi, de síntesi, d'organització i planificació.

CG3 Mostrar capacitat per treballar en equip, per conduir i liderar grups, per resoldre conflictes, presa de decisions i desenvolupar habilitats per a les relacions interpersonals.

CG4 Assumir el compromís de desenvolupament personal i professional amb un mateix i la comunitat.[\[YCT1\]](#)

CE1: Comprendre els referents teòrics, històrics, culturals, comparats, polítics, ambientals i legals que constitueixen al ser humà com protagonista de l'educació.

CE3: Conèixer els supòsits filosòfics, pedagògics, psicològics, sociològics i antropològics i de qualsevol altres fonaments teòrics de la intervenció socioeducativa i els seus àmbits d'actuació.

CE7: Mostrar una actitud empàtica, respectuosa, solidària i de confiança cap als subjectes i institucions d'educació social.

CT1 Tenir una correcta expressió oral i escrita

CT4 Respectar els drets fonamentals d'igualtat entre homes i dones, la promoció dels Drets Humans i els valors propis d'una cultura de pau i de valors democràtics.

[YCT1] Afegida d'acord amb el protocol

Continguts fonamentals de l'assignatura

1. **Els serveis socials** : marc legal, característiques de la població, xarxa de recursos i acció socioeducativa
2. **Diversitat funcional**: marc legal, característiques de la població, xarxa de recursos i acció socioeducativa
3. **Salut mental**: marc legal, característiques de la població, xarxa de recursos i acció socioeducativa
4. **Persones grans**: marc legal, característiques de la població, xarxa de recursos i acció socioeducativa
5. **Addicions**: marc legal, característiques de la població, xarxa de recursos i acció socioeducativa
6. **Gènere i acció socioeducativa**: marc legal, característiques de la població, xarxa de recursos i acció socioeducativa
7. **Joves en contextos escolars**: marc legal, característiques de la població, xarxa de recursos i acció socioeducativa

Eixos metodològics de l'assignatura

Presencial 40%

- Exposicions orals
- Seminaris pràctics

No presencials 60%

Treball autònom

- Anàlisi i reflexió sobre plantejaments teòrics
- Tractament de la informació (lectura, localització, selecció de la informació més rellevant en una temàtica concreta)
- Redacció de treballs individuals

Treball cooperatiu

- Treballs en equip

Pla de desenvolupament de l'assignatura

set	act	hores de treball		
		GG	GM	no presencial
1	tema 1	3	1	6
2		3	1	6
3	tema 2	3	1	6
4		3	1	6
5	tema 3	3	1	6
6		3	1	6
7	tema 4	3	1	6
8		3	1	6
9	tema 5	3	1	6
10		3	1	6

11	tema 6	3	1	6
12		3	1	6
13	tema 7	3	1	6
14		3	1	6
15		3	1	6
16	avaluació			

Sistema d'avaluació

Avaluació contínua:

- Prova escrita individual dels continguts de la matèria (50%).
- Pràctiques individuals i grupals (25%)
- Qüestionari tipus test de cada tema (25%)

Per fer la mitjana s'ha d'obtenir una qualificació igual o superior a 4 (sobre 10) en cadascuna de les tres evidències d'avaluació. La qualificació final mínima per superar la matèria és un 5.

Els alumnes que hagin de recuperar la prova escrita només podran optar a un 5 de nota final de la matèria.

Els criteris i dates d'avaluació s'exposaran a l'inici de la matèria.

Avaluació única:

L'estudiant que ho desitgi tindrà dret a renunciar a l'avaluació contínua a l'inici del semestre i acollir-se a la modalitat d'avaluació alternativa, amb un examen final de la matèria sobre 10 punts. Per fer-ho, haurà de presentar una instància a secretaria en el termini fixat i aportar documentació justificativa d'activitat laboral i/o altres situacions personals.

Bibliografia i recursos d'informació

bibliografia general relacionada amb l'acció socioeducativa

Miguel Valle, J. (2018). Dignitat, drets humans i afecte. *Educació Social. Revista d'Intervenció Socioeducativa*, 68, 101-120
Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecologia del desenvolupament humà*. Barcelona: Paidós

Moyano, S. (2012). *Acció educativa y funciones de los educadores sociales*. Barcelona: UOC

Riberas, G., Rosa, G. (2015). *Intel·ligència professional. Ètica, emocions i tècnica en l'acció socioeducativa*. Barcelona: ed. Claret.

Sedó, C. (2008). *Treballant com a educadora o educador social*. Barcelona: Fundació Pere Tarrés. Ed. Claret.

Triadó, C. Criado, G. M., & Villar F. V. (2000). *Psicologia del desenvolupament: adolescència, maduresa i senectut* (Vol. 43). Edicions Universitat Barcelona.

àmbit Salut Mental

Ariza, C. (2016). *Una mirada psicosocial a la salut i la malaltia. Manual de salut i vulnerabilitat social*. Barcelona: ed. Claret

MARTÍN, E. (2016). Reptes de l'educació social per una salut mental sense fronteres. *Quaderns d'Educació Social*. Col·legi d'Educadores i Educadors Socials de Catalunya. Núm. 18, p. 16-27

Moyà, J.(2012). *Elements bàsics de salut mental per a professionals de l'àmbit social*. Barcelona: Generalitat de Catalunya, Departament de Benestar Social i Família: Red-Ediciones **bit joves en**

àmbit Contextos Escolars

Barranco,R; Díaz García M. i Fernández Romeralo,E. (2012). *El educador social en la educación secundaria*. Valencia: Nau Llibres.

Castillo, M., Paredes, L. i Bou, M.. (2016). *Educación social y escuela*. Necesidades, contextos y experiencias. Barcelona: UOC

Funes, J. (2017). El procés d'acompanyament socioeducatiu d'adolescents i joves des del medi obert. Algunes reflexions a partir de bones pràctiques. Barcelona: FEDAIA.

http://www.fedaia.org/sites/fedaia/files/uploads/Documentacio%20FEDAIA/article_de_reflexio.pdf

àmbit Persones grans

Garcia, L. B. (2012). Envejecimiento activo, pedagogía gerontológica y buenas prácticas socioeducativas con personas adultas mayores. *Educación social: revista de intervención socioeducativa*, (51), 27-44.

Maños, Q. (2013). *Atenció i suport social. El camí de la intervenció a l'acompanyament*. Barcelona: Editorial UOC.

àmbit Diversitat funcional

Ribera J. P., & Martínez, Ó. (2011). *Acció socioeducativa i diversitat funcional*. UOC, Universitat Oberta de Catalunya.

Fernández Jiménez, C. (2019). *Capacidades diversas y educación social*. Madrid, Ed. Pirámide

àmbit Serveis Socials Atenció Primària

Llena A. Parcerisa, A. (2008). *La acción socioeducativa en medio abierto. Fundamentos para la reflexión y elementos para la práctica*. Barcelona. Graó.

Roche, C. (2016). "La pràctica socioeducativa amb famílies en processos de pèrdua i recuperació de l'habitatge. La meua experiència a la Fundació Habitat3". *Quaderns d'Educació Social*. Col·legi d'Educadores i Educadors Socials de Catalunya. Núm. 18, p. 114-119.

Santibañez, R., & Martínez, A. (2013). *Intervención comunitaria con adolescentes y familias en riesgo*. Barcelona: Graó.

àmbit Gènere

Montserrat, C., Casas, F. (2017). *L'impacte de la violència masclista i processos de recuperació en la infància i l'adolescència, en les mares i en les relacions materno-filials*. Barcelona: Ajuntament de Barcelona

àmbit Addiccions

Valverde, C. (2008). *Manual de comunicació per a professionals de les drogodependències*. Generalitat de Catalunya: Departament de Salut.

Visiers, C.(2008). *Manual de transculturalitat per a professionals de les drogodependències*. Generalitat de Catalunya: Departament

algunes webs interessants

Associació Internacional d'Educadores i Educadors Socials (AIEJI). <http://www.aieji.net>

Col·legi d'Educadores i Educadors Socials de Catalunya. <http://www.ceesc.es>

EAEA, European Association for Education of Adults. <http://www.eaea.org/>

FEDAIA, Federació d'Entitats d'Atenció i d'Educació d'Atenció a la Infància i a l'Adolescència.
<http://www.fedaia.org>

Portal dels educadors socials. <http://www.eduso.net>

Servicio de Información sobre Discapacidad . <http://sid.usal.es/default.aspx>

Centre de Documentació de Serveis Socials <https://dixit.gencat.cat/ca/inici>

Salut Mental Catalunya. <https://www.salutmental.org/>

Adaptacions a l'avaluació degudes al COVID-19

Evidències Avaluació contínua:

1. **Prova escrita online individual dels continguts de la matèria (30%):**
 - a. 8 de juny, de 9 a 11h.
 - b. 23 de juny, recuperació de 9 a 11h

2. Pràctiques individuals i en grup (25%)

Les pràctiques individuals i grupals on line hauran de penjar-se a l'espai virtual de la matèria en el termini establert

3. Qüestionari tipus test de cada tema (25%)

Seguint el cronograma penjat a l'espai virtual de la matèria

4. Lectures obligatòries (20%)

Anàlisi d'articles que haurà de penjar-se a l'espai virtual de la matèria en el termini establert

Per poder fer suma dels punts de les evidències de la matèria (la nota de l'avaluació final) s'ha d'obtenir una qualificació igual o superior a 4 (sobre 10) en cadascuna de les quatre evidències d'avaluació.

Els alumnes que hagin de fer recuperació de l'evidència 1, només podran optar a una nota d'avaluació final de 5 punts.

Els alumnes que matriculen per segona vegada hauran d'avaluar les evidències 1 i 3. Les pràctiques i lectures es convalidaran per la nota del curs anterior.

Avaluació única

prova escrita online sobre 10 punts, dia 8 de juny de 2020, de 9 a 11h.

