



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT
**CONTEXTOS I ÀMBITS DE
L'EDUCACIÓ SOCIAL II**

Coordinació: RIBES CASTELLS, RAMONA ANA

Any acadèmic 2016-17

Informació general de l'assignatura

Denominació	CONTEXTOS I ÀMBITS DE L'EDUCACIÓ SOCIAL II			
Codi	100952			
Semestre d'impartició	2N Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Grau en Educació Social	1	OBLIGATÒRIA	Presencial
Nombre de crèdits ECTS	6			
Grups	1GG,2GM			
Crèdits teòrics	0			
Crèdits pràctics	0			
Coordinació	RIBES CASTELLS, RAMONA ANA			
Departament/s	PEDAGOGIA I PSICOLOGIA			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	català			
Horari de tutoria/lloc	Es donarà a l'inici de les classes i es penjarà a l'espai virtual de la matèria			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits	Horari de tutoria/lloc
RIBES CASTELLS, RAMONA ANA	r.ribes@pip.udl.cat	7,8	

Objectius acadèmics de l'assignatura

1. Distingir els contextos i àmbits actuals de l'acció socioeducativa.
2. Comprendre els referents que avalen al ser humà com protagonista de l'educació en tots els contextos d'acció socioeducativa.
3. Distingir la configuració de la identitat professional de l'educador social en cadascun dels contextos d'acció socioeducativa.
4. Valorar críticament les competències transversals de l'educador en cadascun dels seus contextos d'acció.
5. Expressar les característiques dels entorns d'intervenció de l'educador social, de la seva evolució i de la seva perspectiva, així com de la seva configuració i reglamentació a través d'institucions professionals.
6. Valorar de forma argumentada la necessitat de mostrar una actitud respectuosa i solidària cap a les persones i institucions d'educació social.
7. Ser capaç de treballar en equip, per a resoldre conflictes, prendre decisions i desenvolupar habilitats per a les relacions interpersonals
8. Utilitzar correctament la llengua materna en les produccions i comunicacions.

Competències

1. Conèixer els supòsits filosòfics, pedagògics, psicològics, sociològics per a l'acció socioeducativa en els diferents àmbits d'actuació.
2. Capacitat crítica, d'anàlisi, de síntesi, d'organització i planificació.
3. Capacitat per a treballar en equip, per a resoldre conflictes, prendre decisions i desenvolupar habilitats per a les relacions interpersonals.
4. Respecte als drets fonamentals d'igualtat entre homes i dones.
5. Comprendre els referents teòrics, històrics, culturals, comparats, polítics, ambientals i legals que constitueixen al ser humà com protagonista de l'educació.
6. Comprendre la configuració del camp i identitat professional de l'educador social.
7. Mostrar una actitud empàtica, respectuosa, solidària i de confiança cap als subjectes i institucions d'educació social.
8. Comunicació escrita en la llengua materna i/o una llengua estrangera.

Continguts fonamentals de l'assignatura

1. **Els serveis socials** : marc legal, característiques de la població, xarxa de recursos i acció socioeducativa
2. **Diversitat funcional**: marc legal, característiques de la població, xarxa de recursos i acció socioeducativa
3. **Salut mental**: marc legal, característiques de la població, xarxa de recursos i acció socioeducativa
4. **Gent gran**: marc legal, característiques de la població, xarxa de recursos i acció socioeducativa
5. **Addiccions**: marc legal, característiques de la població, xarxa de recursos i acció socioeducativa
6. **Gènere i acció socioeducativa**: marc legal, característiques de la població, xarxa de recursos i acció socioeducativa
7. **Educació formal i joves en risc**: marc legal, característiques de la població, xarxa de recursos i acció socioeducativa

Eixos metodològics de l'assignatura

Presencial 40%

- Exposicions orals
- Seminaris pràctics

No presencials 60%

Treball autònom

- Anàlisi i reflexió sobre plantejaments teòrics
- Tractament de la informació (lectura, localització, selecció de la informació més rellevant en una temàtica concreta)
- Redacció de reballs individuals

Treball cooperatiu

- Treballs en equip

Pla de desenvolupament de l'assignatura

set	act	hores de treball		
		GG	GM	no presencial
1	tema 1	3	1	6
2		3	1	6
3	tema 2	3	1	6
4		3	1	6
5	tema 3	3	1	6
6		3	1	6
7	tema 4	3	1	6
8		3	1	6
9	tema 5	3	1	6
10		3	1	6
11	tema 6	3	1	6
12		3	1	6
13	tema 7	3	1	6
14		3	1	6
15		3	1	6
16	avaluació			

Sistema d'avaluació

Avaluació continua:

- Prova escrita individual dels continguts de la matèria (25%): setmana nº 16
- Pràctiques individuals al llarg del curs (25%)

- Pràctiques grupals d'aula (25%)
- Qüestionari tipus test de cada tema (25%)

Per superar la matèria s'ha d'obtenir una qualificació igual o superior a 5 (sobre 10) en cadascuna de les quatre evidències d'avaluació.

Avaluació única:

L'estudiant que ho desitgi tindrà dret a renunciar a l'avaluació contínua a l'inici de curs i acollir-se a la modalitat d'una única evidència d'avaluació al final de la matèria.

Haurà de presentar una instància a secretaria en el termini fixat i aportar documentació justificativa d'activitat laboral i/o altres situacions personals.”

La modalitat d'avaluació única inclou un examen sobre 10 punts.

Bibliografia i recursos d'informació

Ribera, J. P., & Martínez, Ó. (2011). *Acció socioeducativa i diversitat funcional*. UOC, Universitat Oberta de Catalunya.

Planella, J. (2006). *Subjetividad, disidencia y discapacidad: prácticas de acompañamiento social*. Fundación ONCE.

Maños, Q. (2013). *Atenció i suport social. El camí de la intervenció a l'acompanyament*. Barcelona: Editorial UOC.

Rodríguez Rodríguez, J. (coord.) (2007). Reflexiones en torno a la integración del educador social en el centro escolar. *Aula de Innovación Educativa*, nº160, pàg. 7-41

Sedó, C. (2008). *Treballant com a educadora o educador social*. Barcelona: Fundació Pere Tarrés. Ed. Claret.

García, L. B. (2012). Envejecimiento activo, pedagogía gerontológica y buenas prácticas socioeducativas con personas adultas mayores. *Educación social: revista de intervención socioeducativa*, (51), 27-44.

Moyà, J.(2012). Elements bàsics de salut mental per a professionals de l'àmbit social. Barcelona: Generalitat de Catalunya, Departament de Benestar Social i Família: Red-Ediciones

Barranco,R; Díaz García M. i Fernández Romeralo,E. (2012). El educador social en la educación secundaria. Valencia: Nau Llibres.

VVAA (2005). Perspectiva de gènere i acció socioeducativa. *Revista Educació Social :revista d'Intervenció Socioeducativa*, nº 31.

Associació Internacional d'Educaadores i Educadors Socials (AIEJI). <http://www.aieji.net>

Col·legi d'Educaadores i Educadors Socials de Catalunya. <http://www.ceesc.es>

CIIMU, Institut d'Infància i món urbà. <http://www.ceesc.es>

EAEA, European Association for Education of Adults. <http://www.eaea.org/>

Estris, revista professional pels educadors socials. <http://www.peretarres.org/estris/fitxes.html>

FEDAIA, Federació d'Entitats d'Atenció i d'Educació d'Atenció a la Infància i a l'Adolescència. <http://www.fedaia.org>

Portal més complert i representatiu dels educadors socials. <http://www.eduso.net>

