



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT
**CONTEXTOS I ÀMBITS DE
L'EDUCACIÓ SOCIAL II**

Any acadèmic 2014-15

Informació general de l'assignatura

| | |
|---|---|
| Denominació | Contextos i àmbits de l'educació social II |
| Codi | 100952 |
| Semestre d'impartició | segon |
| Caràcter | obligatòria |
| Nombre de crèdits ECTS | 6 |
| Crèdits teòrics | 0 |
| Crèdits pràctics | 0 |
| Horari de tutoria/lloc | es donarà el primer dia de classe |
| Departament/s | Pedagogia i Psicologia |
| Modalitat | Presencial |
| Informació important sobre tractament de dades | Consulteu aquest enllaç per a més informació. |
| Idioma/es d'impartició | català i castellà |
| Grau/Màster | grau en Educació Social |
| Horari de tutoria/lloc | es donarà el primer dia de classe |
| Adreça electrònica professor/a (s/es) | r.ribes@pip.udl.cat |

Ramona Ribes Castells

Objectius acadèmics de l'assignatura

1. Distingir els contextos i àmbits actuals de l'acció socioeducativa.
2. Comprendre els referents que avalen al ser humà com protagonista de l'educació en tots els contextos d'acció socioeducativa.
3. Distingir la configuració de la identitat professional de l'educador social en cadascun dels contextos d'acció socioeducativa.
4. Valorar críticament les competències transversals de l'educador en cadascun dels seus contextos d'acció.
5. Expressar les característiques dels entorns d'intervenció de l'educador social, de la seva evolució i de la seva perspectiva, així com de la seva configuració i reglamentació a través d'institucions professionals.
6. Valorar de forma argumentada la necessitat de mostrar una actitud respectuosa i solidària cap a les institucions d'educació social.
7. Ser capaç de treballar en equip, per a resoldre conflictes, prendre decisions i desenvolupar habilitats per a les relacions interpersonals
8. Realitzar un aprenentatge autònom, adaptació a situacions noves i obertura cap a l'aprenentatge al llarg de tota la vida i desenvolupament de la creativitat i iniciativa.
9. Utilitzar correctament la llengua anglesa i la llengua materna en la recerca comparada d'informació.
10. Utilitzar correctament la llengua materna en les produccions i comunicacions.

Competències

1. Conèixer els supòsits filosòfics, pedagògics, psicològics, sociològics per a l'acció socioeducativa en els diferents àmbits d'actuació.
2. Capacitat crítica, d'anàlisi, de síntesi, d'organització i planificació.
3. Capacitat per a treballar en equip, per a conduir i liderar grups, per a resoldre conflictes, prendre decisions i desenvolupar habilitats per a les relacions interpersonals.
4. Compromís ètic, respecte als drets fonamentals d'igualtat entre homes i dones, la promoció dels drets humans i als valors propis d'una cultura de pau i de valors democràtics; d'assumir el compromís de desenvolupament personal i professional amb un mateix i amb la comunitat.
5. Comprendre els referents teòrics, històrics, culturals, comparats, polítics, ambientals i legals que constitueixen al ser humà com protagonista de l'educació.
6. Comprendre la configuració del camp i identitat professional de l'educador social.
7. Mostrar una actitud empàtica, respectuosa, solidària i de confiança cap als subjectes i institucions d'educació social

Continguts fonamentals de l'assignatura

1. **Els serveis socials** : marc legal, característiques de la població, xarxa de recursos i acció socioeducativa
2. **Diversitat funcional**: marc legal, característiques de la població, xarxa de recursos i acció socioeducativa
3. **Salut mental**: marc legal, característiques de la població, xarxa de recursos i acció socioeducativa
4. **Gent gran**: marc legal, característiques de la població, xarxa de recursos i acció socioeducativa
5. **Addiccions**: marc legal, característiques de la població, xarxa de recursos i acció socioeducativa
6. **Gènere i acció socioeducativa**: marc legal, característiques de la població, xarxa de recursos i acció socioeducativa
7. **Educació formal**: marc legal, característiques de la població, xarxa de recursos i acció socioeducativa

Eixos metodològics de l'assignatura

Presencial 40%

- Exposicions orals
- Seminaris pràctics

No presencials 60%

Treball autònom

- Anàlisis i reflexió sobre plantejaments teòrics
- Tractament de la informació (lectura, localització, selecció de la informació més rellevant en una temàtica concreta)
- Redacció de reballs individuals

Treball cooperatiu

- Treballs en equip

Pla de desenvolupament de l'assignatura

| set | act | hores de treball | | |
|-----|-----------|------------------|----|---------------|
| | | GG | GM | no presencial |
| 1 | tema 1 | 3 | 1 | 6 |
| 2 | | 3 | 1 | 6 |
| 3 | tema 2 | 3 | 1 | 6 |
| 4 | | 3 | 1 | 6 |
| 5 | tema 3 | 3 | 1 | 6 |
| 6 | | 3 | 1 | 6 |
| 7 | tema 4 | 3 | 1 | 6 |
| 8 | | 3 | 1 | 6 |
| 9 | tema 5 | 3 | 1 | 6 |
| 10 | | 3 | 1 | 6 |
| 11 | tema 6 | 3 | 1 | 6 |
| 12 | | 3 | 1 | 6 |
| 13 | tema 7 | 3 | 1 | 6 |
| 14 | | 3 | 1 | 6 |
| 15 | | 3 | 1 | 6 |
| 16 | avaluació | | | |

Sistema d'avaluació

- Prova escrita individual dels continguts de la matèria (50%): setmana nº 16
- Pràctiques d'aula a nivell individual i grupal (25%)
- Treball d'aprofundiment en equip (25%)

Per superar la matèria s'ha d'obtenir una qualificació igual o superior a 5 (sobre 10) en cadascuna de les evidències d'avaluació.

Bibliografia i recursos d'informació

Ribera, J. P., & Martínez, Ó. (2011). *Acció socioeducativa i diversitat funcional*. UOC, Universitat Oberta de Catalunya.

Planella, J. (2006). *Subjetividad, disidencia y discapacidad: prácticas de acompañamiento social*. Fundación ONCE.

Maños, Q. (2013). *Atenció i suport social. El camí de la intervenció a l'acompanyament*. Barcelona: Editorial UOC.

Rodriguez Rodriguez, J. (coord.) (2007). Reflexiones en torno a la integración del educador social en el centro escolar. *Aula de Innovación Educativa*, nº160, pàg. 7-41

Sedó, C. (2008). *Treballant com a educadora o educador social*. Barcelona: Fundació Pere Tarrés. Ed. Claret.

García, L. B. (2012). Envejecimiento activo, pedagogía gerontológica y buenas prácticas socioeducativas con personas adultas mayores. *Educación social: revista de intervención socioeducativa*, (51), 27-44.

Moyà, J.(2012). Elements bàsics de salut mental per a professionals de l'àmbit social. Barcelona: Generalitat de Catalunya, Departament de Benestar Social i Família: Red-Ediciones

Barranco,R; Díaz García M. i Fernández Romeralo,E. (2012). El educador social en la educación secundaria. Valencia: Nau Llibres.

VVAA (2005). Perspectiva de gènere i acció socioeducativa. *Revista Educació Social :revista d'Intervenció Socioeducativa*, nº 31.

Associació Internacional d'Educaadores i Educadors Socials (AIEJI). <http://www.aieji.net>

Col·legi d'Educaadores i Educadors Socials de Catalunya. <http://www.ceesc.es>

CIIMU, Institut d'Infància i món urbà. <http://www.ceesc.es>

EAEA, European Association for Education of Adults. <http://www.eaea.org/>

Estris, revista professional pels educadors socials. <http://www.peretarres.org/estris/fitxes.html>

FEDAIA, Federació d'Entitats d'Atenció i d'Educació d'Atenció a la Infància i a l'Adolescència. <http://www.fedaia.org>

Portal més complet i representatiu dels educadors socials. <http://www.eduso.net>