



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT
**CONTEXTOS I ÀMBITS DE
L'EDUCACIÓ SOCIAL I**

Coordinació: María Paz López Teulón

Any acadèmic 2014-15

Informació general de l'assignatura

Denominació	CONTEXTOS I AMBITES DE L'EDUCACIO SOCIAL I
Codi	100951
Semestre d'impartició	Primer cuatrimestre
Caràcter	Obligatoria
Nombre de crèdits ECTS	6
Crèdits teòrics	0
Crèdits pràctics	0
Coordinació	María Paz López Teulón
Horari de tutoria/lloc	Se informará el primer día de clase Despacho 2.24
Departament/s	Pedagogía/Psicología
Modalitat	Presencial
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.
Idioma/es d'impartició	Castellano
Grau/Màster	Educación Social
Horari de tutoria/lloc	Se informará el primer día de clase Despacho 2.24
Adreça electrònica professor/a (s/es)	mpaz@pip.udl.cat

María Paz López

Objectius acadèmics de l'assignatura

1. Utilitzar correctament la llengua anglesa i la llengua materna en la recerca comparada d'informació.
2. Seleccionar, gestionar i emprar les Tecnologies de la Informació (TIC) en la recerca de la informació sobre els drets fonamentals d'igualtat entre homes i dones, la promoció dels Drets Humans, i els Drets de la Infància i als valors propis d'una cultura de pau i de valors democràtics.
3. Utilitzar correctament la llengua materna en les produccions i comunicacions.
4. Comprendre els referents que avalen al ser humà com protagonista de l'educació en tots els contextos d'acció socioeducativa.
5. Distingir els contextos i àmbits actuals de l'acció socioeducativa.
6. Distingir la configuració de la identitat professional de l'educador social en cadascun dels contextos d'acció socioeducativa.
7. Valorar críticament les competències transversals de l'educador en cadascun dels seus contextos d'acció.
8. Expressar les característiques dels entorns d'intervenció de l'educador social, de la seva evolució i de la seva prospectiva, així com de la seva configuració i reglamentació a través d'institucions professionals.
9. Valorar de forma argumentada la necessitat de mostrar una actitud respectuosa i solidària cap a les institucions d'educació social
10. Ser capaç de treballar en equip, per a conduir i liderar grups, per a resoldre conflictes, prendre decisions i desenvolupar habilitats per a les relacions interpersonals
11. Realitzar un aprenentatge autònom, adaptació a situacions noves i obertura cap a l'aprenentatge al llarg de tota la vida i desenvolupament de la creativitat, iniciativa i esperit emprenedor.

Competències

1. Capacitat crítica, d'anàlisi, de síntesi, d'organització i planificació.
2. Aprenentatge autònom, adaptació a situacions noves i obertura cap a l'aprenentatge al llarg de tota la vida i desenvolupament de la creativitat, iniciativa i esperit emprenedor.
3. Capacitat per a treballar en equip, per a conduir i liderar grups, per a resoldre conflictes, prendre decisions i desenvolupar habilitats per a les relacions interpersonals.
4. Compromís ètic, respecte als drets fonamentals d'igualtat entre homes i dones, la promoció dels drets humans i als valors propis d'una cultura de pau i de valors democràtics; d'assumir el compromís de desenvolupament personal i professional amb un mateix i amb la comunitat.
5. Comprendre els referents teòrics, històrics, culturals, comparats, polítics, ambientals i legals que constitueixen al ser humà com protagonista de l'educació.
6. Comprendre la trajectòria històrica de l'educació social i la configuració del seu camp i identitat professional amb especial atenció a les iniciatives de la Unió Europea.
7. Conèixer els supòsits filosòfics, pedagògics, psicològics, sociològics i antropològics i de qualsevol altre fonament teòric i la intervenció socioeducativa i els seus àmbits d'actuació.
8. Mostrar una actitud empàtica, respectuosa, solidària i de confiança cap als subjectes i institucions d'educació social.

Continguts fonamentals de l'assignatura

1. **Fonaments i contextualització dels àmbits de l'educació social.**
2. **Infància i adolescència en risc:** marc legal, característiques de la població, xarxa de recursos i acció socioeducativa.
3. **Justícia:** marc legal, característiques de la població, xarxa de recursos i acció socioeducativa.
4. **Immigració:** marc legal, característiques de la població, xarxa de recursos i acció socioeducativa.
5. **Cooperació per al desenvolupament:** marc legal, característiques de la població, xarxa de recursos i acció socioeducativa.

6. **Animació Sociocultural i Intervenció Comunitària:** marc legal, característiques de la població, xarxa de recursos i acció socioeducativa..

Eixos metodològics de l'assignatura

Presencial 40%

- Exposicions orals del professorat
- Comunicació (exposicions orals dels alumnes, audiovisuals...)
- Seminaris pràctics

No presencials 60%

Treball autònom

- Anàlisi i reflexió sobre plantejaments teòrics.
- Tractament de la informació (lectura, localització, selecció..)
- Treballs individuals

Treball cooperatiu

- Treballs en equip

Sistema d'avaluació

- Prova escrita sobre els continguts de la matèria (50%) a realitzar durant la setmana 16. 14 de gener de 2015 de 10.00 a 12.00 h, aula a determinar.
- Pràctiques individuals i grupals (25%)
- Treball en equip (25%)

Per superar la matèria s'ha d'obtenir una qualificació igual o superior a 5 (sobre 10) en cadascuna de les evidències d'avaluació.

L'estudiant que ho desitgi tindrà dret a renunciar a l'avaluació continua a l'inici del curs, i tindrà dret a la realització d'una avaluació alternativa única. L'estudiant haurà de presentar una instància a la Facultat i aportar la documentació necessària.

Bibliografia i recursos d'informació

Bibliografia Bàsica

ARMENGOL, C. (Coord.) (2006). *Perspectives d'educació en el lleure* Barcelona, Claret, Fundació Pere Tarrés.

DE PAUL OCHOTORENA, J. y ARRUABARRENA, M.I (1996). *Manual de protección infantil*. Barcelona, Masson.

MARTINEZ, A. (2004). El Educador social ante los retos del nuevo milenio / En [Revista de ciencias de la educación. Núm. 197, p. 47-67](#)

PANCHÓN, C.; PETRUS, A.; COSTA, S.; GIL, E. (2005). "Infància en situació de risc" a GÓMEZ-GRANELL, C.; GARCÍA-MILÀ, M.; RIPOLL-MILLET, A.; PANCHÓN, C. (Coord.). *Informe 2004. Infància, famílies i canvi social a Catalunya*. Barcelona, CIIMU, vol. 2.

SEDÓ, C. (2008). Treballant com a educadora o educador social. Barcelona: Fundació Pere Tarrés. Ed. Claret.

SOLER, P. (coord). (2005). L'Educació social avui: la intervenció socioeducativa a Catalunya. Col·lecció Educació Social. Universitat de Girona.

UBIETO, J.R. (2007). *Modelos de trabajo en red* a Revista d'Educació Social nº 35. Barcelona, Fundació Pere Tarrés.

UCAR, X. (Coord.) (2009). Enfoques y experiencias internacionales de acción comunitaria. Barcelona, Graó.

Webgrafia bàsica

Associació Internacional d'Educaadores i Educadors Socials (AIEJI). <http://www.aieji.net>

Col·legi d'Educaadores i Educadors Socials de Catalunya. <http://www.ceesc.es>

CIIMU, Institut d'Infància i món urbà. <http://www.ciimu>.

EAEA, European Association for Education of Adults. <http://www.eaea.org/>

Edualter, xarxa de recursos sobre educació per la pau, el desenvolupament i la interculturalitat. <http://www.edualter.org/>

Estris, revista professional pels educadors socials. <http://www.peretarres.org/estris/fitxes.html>

FEDAIA, Federació d'Entitats d'Atenció i d'Educació d'Atenció a la Infància i a l'Adolescència. <http://www.fedaia.org>

Portal dels educadors socials. <http://www.eduso.net>