



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT
PSICOLOGIA SOCIAL

Coordinació: BLASCO BELLED, ANA

Any acadèmic 2016-17

Informació general de l'assignatura

Denominació	PSICOLOGIA SOCIAL			
Codi	100948			
Semestre d'impartició	2N Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Grau en Educació Social	2	TRONCAL	Presencial
Nombre de crèdits ECTS	6			
Grups	1GG,2GM			
Crèdits teòrics	0			
Crèdits pràctics	0			
Coordinació	BLASCO BELLED, ANA			
Departament/s	PEDAGOGIA I PSICOLOGIA			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Català, castellà			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
BLASCO BELLED, ANA	ablasco@pip.udl.cat	4,8	
JORDANA BERENGUER, NORMA	njordana@pip.udl.cat	3	

Informació complementària de l'assignatura

Les produccions dels alumnes han de ser originals: el plagi és motiu suficient de suspens de la matèria.

Els treballs amb més de **20** errors ortogràfics o presentats incorrectament es retornaran a l'estudiant perquè faci la correcció. Aquests errors formals repercutiran en una penalització de 0.2 punts per cada 10 faltes en la qualificació del treball.

Objectius acadèmics de l'assignatura

- Conèixer els principals processos de la psicologia social.
- Saber aplicar els conceptes teòrics en la realitat social

Competències

- Capacitat crítica, d'anàlisi, de síntesi, d'organització i de planificació.
- Aprenentatge autònom, adaptació a situacions noves i obertura cap a l'aprenentatge al llarg de tota la vida i desenvolupament de la creativitat, iniciativa i esperit emprenedor.
- Capacitat per treballar en equip, per conduir i liderar grups, per resoldre conflictes, prendre decisions i desenvolupar habilitats per a les relacions interpersonals.
- Compromís ètic, respecte als drets fonamentals d'igualtat entre homes i dones, la promoció dels Drets Humans i als valors propis d'una cultura de pau i de valors democràtics; d'assumir el compromís de desenvolupament personal i professional amb un mateix i la comunitat.
- Analitzar necessitats així com dissenyar, aplicar i avaluar plans, programes, projectes i activitats d'intervenció psicosocial en contextos diversos.
- Saber utilitzar els procediments i tècniques per a la intervenció psicosocial, la mediació i l'anàlisi de la realitat personal, familiar, comunitària i de les organitzacions en ordre a la resolució dels seus possibles conflictes.
- Gestionar estructures i processos de participació i acció comunitària.
- Mostrar una actitud empàtica, respectuosa, solidària i de confiança cap als subjectes i institucions d'educació social.

Continguts fonamentals de l'assignatura

1. Psicologia Social. Concepte i desenvolupament històric
2. Els àmbits de la interacció i la comunicació social.
3. Processos simbòlics: facilitació social, comunicació social i processos d'atribució.
4. Processos cognitius: cognició social, comparació social i influència social.
5. Processos afectius: emocions i sentiments i atracció i relacions interpersonals.
6. Processos dinàmics: motivació social, actituds i prejudicis socials.
7. Processos conductuals: agressivitat i altruisme.
- 8.

Eixos metodològics de l'assignatura

Es combinarà les exposicions teòriques amb els treballs pràctics.

Pla de desenvolupament de l'assignatura

SESSIÓ	MODALITAT (P/NP)	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	TASQUES PROFESSOR/A	TASQUES ALUMNES	% AVALUACIÓ
1:	Presencial GG	Presentación de la materia (objetivos, competencias, contenidos, metodología, evaluación).	Conocer los detalles de programación de la materia	Planificar, desenvolupar i avaluar la sessió Programar i desenvolupar la sessió Presentar la planificació als alumnes Establir i prioritzar objectius Seleccionar, organitzar, secuenciar i explicar els continguts Elaborar els recursos materials adequats als objectius, continguts, metodologia, activitats, temporalització, avaluació Avaluar la tasca docent Avaluar el clima de l'aula Avaluar l'atenció, participació, interès de l'alumnat sobre el tema Guiar el procés d'aprenentatge	Asistir a clase Atendre a les explicacions Prendre notes	

SESSIÓ	MODALITAT (P/NP)	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	TASQUES PROFESSOR/A	TASQUES ALUMNES	% AVALUACIÓ
2:	Presencial GG	La comunicació interpersonal Elementos del acto comunicativo	Identificar los elementos del acto comunicativo y su función	Planificar, desenvolupar i avaluar la sessió Programar i desenvolupar la sessió Presentar la planificació als alumnes Establir i prioritzar objectius Seleccionar, organitzar, secuenciar i explicar els continguts Elaborar els recursos materials adequats als objectius, continguts, metodologia, activitats, temporalització, avaluació Avaluar la tasca docent Avaluar el clima de l'aula Avaluar l'atenció, participació, interès de l'alumnat sobre el tema Guiar el procés d'aprenentatge	?Fer atenció, memoritzar i recordar Prendre apunts Mantenir una actitud receptiva, respectuosa, reflexiva i crítica Establir un pla de treball/feina per assimilar els continguts i per assolir els objectius Relacionar els coneixements previs amb els nous Contrastar i ampliar la informació donada pel professor amb altres informacions Elaborar el seu propi material d'estudi i estudiar Avaluar el procés d'aprenentatge i prendre decisions oportunes per millorar-lo Consultar i ampliar bibliografia	

SESSIÓ	MODALITAT (P/NP)	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	TASQUES PROFESSOR/A	TASQUES ALUMNES	% AVALUACIÓ
3:	Presencial GG	Llengua i comunicació	<p>Reconocer los principales obstáculos en el acto comunicativo</p> <p>Adquirir conocimientos para poder proponer y aplicar soluciones a los obstáculos comunicativos</p>	<p>Planificar, desenvolupar i avaluar la sessió</p> <p>Programar i desenvolupar la sessió</p> <p>Presentar la planificació als alumnes</p> <p>Establir i prioritzar objectius</p> <p>Seleccionar, organitzar, secuenciar i explicar els continguts</p> <p>Elaborar els recursos materials adequats als objectius, continguts, metodologia, activitats, temporalització, avaluació</p> <p>Avaluar la tasca docent</p> <p>Avaluar el clima de l'aula</p> <p>Avaluar l'atenció, participació, interès de l'alumnat sobre el tema</p> <p>Guiar el procés d'aprenentatge</p>	<p>?Fer atenció, memoritzar i recordar</p> <p>Prendre apunts</p> <p>Mantenir una actitud receptiva, respectuosa, reflexiva i crítica</p> <p>Establir un pla de treball/feina per assimilar els continguts i per assolir els objectius</p> <p>Relacionar els coneixements previs amb els nous</p> <p>Contrastar i ampliar la informació donada pel professor amb altres informacions</p> <p>Elaborar el seu propi material d'estudi i estudiar</p> <p>Avaluar el procés d'aprenentatge i prendre decisions oportunes per millorar-lo</p> <p>Consultar i ampliar bibliografia</p>	

SESSIÓ	MODALITAT (P/NP)	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	TASQUES PROFESSOR/A	TASQUES ALUMNES	% AVALUACIÓ
4:	Presencial GG	Estils Comunicatius: Agressiu, Passiu, Assertiu	Conocer los elementos a tener en cuenta para dirigir o coordinar reuniones efectivas Comprender la importancia de la estructuración de una reunión	Planificar, desenvolupar i avaluar la sessió Programar i desenvolupar la sessió Presentar la planificació als alumnes Establir i prioritzar objectius Seleccionar, organitzar, secuenciar i explicar els continguts Elaborar els recursos materials adequats als objectius, continguts, metodologia, activitats, temporalització, avaluació Avaluar la tasca docent Avaluar el clima de l'aula Avaluar l'atenció, participació, interès de l'alumnat sobre el tema Guiar el procés d'aprenentatge	?Fer atenció, memoritzar i recordar Prendre apunts Mantenir una actitud receptiva, respectuosa, reflexiva i crítica Establir un pla de treball/feina per assimilar els continguts i per assolir els objectius Relacionar els coneixements previs amb els nous Contrastar i ampliar la informació donada pel professor amb altres informacions Elaborar el seu propi material d'estudi i estudiar Avaluar el procés d'aprenentatge i prendre decisions oportunes per millorar-lo Consultar i ampliar bibliografia	

SESSIÓ	MODALITAT (P/NP)	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	TASQUES PROFESSOR/A	TASQUES ALUMNES	% AVALUACIÓ
5:	Presencial GG	Processos simbòlics: facilitació social, comunicació social i processos d'atribució.	Identificar los rasgos característicos a nivel de pensamiento, sentimientos y comportamiento. del estilo comunicativo agresivo.	Planificar, desenvolupar i avaluar la sessió Programar i desenvolupar la sessió Presentar la planificació als alumnes Establir i prioritzar objectius Seleccionar, organitzar, secuenciar i explicar els continguts Elaborar els recursos materials adequats als objectius, continguts, metodologia, activitats, temporalització, avaluació Avaluar la tasca docent Avaluar el clima de l'aula Avaluar l'atenció, participació, interès de l'alumnat sobre el tema Guiar el procés d'aprenentatge	?Fer atenció, memoritzar i recordar Prendre apunts Mantenir una actitud receptiva, respectuosa, reflexiva i crítica Establir un pla de treball/feina per assimilar els continguts i per assolir els objectius Relacionar els coneixements previs amb els nous Contrastar i ampliar la informació donada pel professor amb altres informacions Elaborar el seu propi material d'estudi i estudiar Avaluar el procés d'aprenentatge i prendre decisions oportunes per millorar-lo Consultar i ampliar bibliografia	

SESSIÓ	MODALITAT (P/NP)	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	TASQUES PROFESSOR/A	TASQUES ALUMNES	% AVALUACIÓ
6:	Presencial GG	Processos cognitius: cognició social, comparació social i influència social.	Identificar los rasgos característicos a nivel de pensamiento, sentimientos y comportamiento. del estilo comunicativo pasivo	Planificar, desenvolupar i avaluar la sessió Programar i desenvolupar la sessió Presentar la planificació als alumnes Establir i prioritzar objectius Seleccionar, organitzar, secuenciar i explicar els continguts Elaborar els recursos materials adequats als objectius, continguts, metodologia, activitats, temporalització, avaluació Avaluar la tasca docent Avaluar el clima de l'aula Avaluar l'atenció, participació, interès de l'alumnat sobre el tema Guiar el procés d'aprenentatge	?Fer atenció, memoritzar i recordar Prendre apunts Mantenir una actitud receptiva, respectuosa, reflexiva i crítica Establir un pla de treball/feina per assimilar els continguts i per assolir els objectius Relacionar els coneixements previs amb els nous Contrastar i ampliar la informació donada pel professor amb altres informacions Elaborar el seu propi material d'estudi i estudiar Avaluar el procés d'aprenentatge i prendre decisions oportunes per millorar-lo Consultar i ampliar bibliografia	

SESSIÓ	MODALITAT (P/NP)	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	TASQUES PROFESSOR/A	TASQUES ALUMNES	% AVALUACIÓ
7:	Presencial GG	Processos afectius: emocions i sentiments i atracció i relacions interpersonals.	Valorar las consecuencias psicoemocionales y sociales de los estilos comunicativos pasivo y agresivo	Planificar, desenvolupar i avaluar la sessió Programar i desenvolupar la sessió Presentar la planificació als alumnes Establir i prioritzar objectius Seleccionar, organitzar, secuenciar i explicar els continguts Elaborar els recursos materials adequats als objectius, continguts, metodologia, activitats, temporalització, avaluació Avaluar la tasca docent Avaluar el clima de l'aula Avaluar l'atenció, participació, interès de l'alumnat sobre el tema Guiar el procés d'aprenentatge	?Fer atenció, memoritzar i recordar Prendre apunts Mantenir una actitud receptiva, respectuosa, reflexiva i crítica Establir un pla de treball/feina per assimilar els continguts i per assolir els objectius Relacionar els coneixements previs amb els nous Contrastar i ampliar la informació donada pel professor amb altres informacions Elaborar el seu propi material d'estudi i estudiar Avaluar el procés d'aprenentatge i prendre decisions oportunes per millorar-lo Consultar i ampliar bibliografia	

SESSIÓ	MODALITAT (P/NP)	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	TASQUES PROFESSOR/A	TASQUES ALUMNES	% AVALUACIÓ
8:	Presencial GG	Processos dinàmics: motivació social, actituds i prejudicis socials.	Identificar los rasgos característicos a nivel de pensamiento, sentimientos y comportamiento. del estilo comunicativo asertivo	Planificar, desenvolupar i avaluar la sessió Programar i desenvolupar la sessió Presentar la planificació als alumnes Establir i prioritzar objectius Seleccionar, organitzar, secuenciar i explicar els continguts Elaborar els recursos materials adequats als objectius, continguts, metodologia, activitats, temporalització, avaluació Avaluar la tasca docent Avaluar el clima de l'aula Avaluar l'atenció, participació, interès de l'alumnat sobre el tema Guiar el procés d'aprenentatge	?Fer atenció, memoritzar i recordar Prendre apunts Mantenir una actitud receptiva, respectuosa, reflexiva i crítica Establir un pla de treball/feina per assimilar els continguts i per assolir els objectius Relacionar els coneixements previs amb els nous Contrastar i ampliar la informació donada pel professor amb altres informacions Elaborar el seu propi material d'estudi i estudiar Avaluar el procés d'aprenentatge i prendre decisions oportunes per millorar-lo Consultar i ampliar bibliografia	

SESSIÓ	MODALITAT (P/NP)	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	TASQUES PROFESSOR/A	TASQUES ALUMNES	% AVALUACIÓ
9:	Presencial GG	Processos conductuals: agressivitat i altruisme.	Conocer las principales técnicas de asertividad	<p>Planificar, desenvolupar i avaluar la sessió</p> <p>Programar i desenvolupar la sessió</p> <p>Presentar la planificació als alumnes</p> <p>Establir i prioritzar objectius</p> <p>Seleccionar, organitzar, secuenciar i explicar els continguts</p> <p>Elaborar els recursos materials adequats als objectius, continguts, metodologia, activitats, temporalització, avaluació</p> <p>Avaluar la tasca docent</p> <p>Avaluar el clima de l'aula</p> <p>Avaluar l'atenció, participació, interès de l'alumnat sobre el tema</p> <p>Guiar el procés d'aprenentatge</p>	<p>?Fer atenció, memoritzar i recordar</p> <p>Prendre apunts</p> <p>Mantenir una actitud receptiva, respectuosa, reflexiva i crítica</p> <p>Establir un pla de treball feina per assimilar els continguts i per assolir els objectius</p> <p>Relacionar els coneixements previs amb els nous</p> <p>Contrastar i ampliar la informació donada pel professor amb altres informacions</p> <p>Elaborar el seu propi material d'estudi i estudiar</p> <p>Avaluar el procés d'aprenentatge i prendre decisions oportunes per millorar-lo</p> <p>Consultar i ampliar bibliografia</p>	

SESSIÓ	MODALITAT (P/NP)	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	TASQUES PROFESSOR/A	TASQUES ALUMNES	% AVALUACIÓ
10:	Presencial GG	Psicologia social aplicada	Conocer las principales técnicas de bloqueo de la asertividad	Planificar, desenvolupar i avaluar la sessió Programar i desenvolupar la sessió Presentar la planificació als alumnes Establir i prioritzar objectius Seleccionar, organitzar, secuenciar i explicar els continguts Elaborar els recursos materials adequats als objectius, continguts, metodologia, activitats, temporalització, avaluació Avaluar la tasca docent Avaluar el clima de l'aula Avaluar l'atenció, participació, interès de l'alumnat sobre el tema Guiar el procés d'aprenentatge	?Fer atenció, memoritzar i recordar Prendre apunts Mantenir una actitud receptiva, respectuosa, reflexiva i crítica Establir un pla de treball/feina per assimilar els continguts i per assolir els objectius Relacionar els coneixements previs amb els nous Contrastar i ampliar la informació donada pel professor amb altres informacions Elaborar el seu propi material d'estudi i estudiar Avaluar el procés d'aprenentatge i prendre decisions oportunes per millorar-lo Consultar i ampliar bibliografia	

SESSIÓ	MODALITAT (P/NP)	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	TASQUES PROFESSOR/A	TASQUES ALUMNES	% AVALUACIÓ
11:	Presencial GG	La comunicació no verbal (I)	Valorar la importància de la comunicació no verbal en la comunicació interpersonal	Planificar, desenvolupar i avaluar la sessió Programar i desenvolupar la sessió Presentar la planificació als alumnes Establir i prioritzar objectius Seleccionar, organitzar, secuenciar i explicar els continguts Elaborar els recursos materials adequats als objectius, continguts, metodologia, activitats, temporalització, avaluació Avaluar la tasca docent Avaluar el clima de l'aula Avaluar l'atenció, participació, interès de l'alumnat sobre el tema Guiar el procés d'aprenentatge	?Fer atenció, memoritzar i recordar Prendre apunts Mantenir una actitud receptiva, respectuosa, reflexiva i crítica Establir un pla de treball/feina per assimilar els continguts i per assolir els objectius Relacionar els coneixements previs amb els nous Contrastar i ampliar la informació donada pel professor amb altres informacions Elaborar el seu propi material d'estudi i estudiar Avaluar el procés d'aprenentatge i prendre decisions oportunes per millorar-lo Consultar i ampliar bibliografia	

SESSIÓ	MODALITAT (P/NP)	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	TASQUES PROFESSOR/A	TASQUES ALUMNES	% AVALUACIÓ
12:	Presencial GG	La comunicació no verbal (II)	Analizar los principales indicadores no verbales en la comunicació oral	Planificar, desenvolupar i avaluar la sessió Programar i desenvolupar la sessió Presentar la planificació als alumnes Establir i prioritzar objectius Seleccionar, organitzar, secuenciar i explicar els continguts Elaborar els recursos materials adequats als objectius, continguts, metodologia, activitats, temporalització, avaluació Avaluar la tasca docent Avaluar el clima de l'aula Avaluar l'atenció, participació, interès de l'alumnat sobre el tema Guiar el procés d'aprenentatge	?Fer atenció, memoritzar i recordar Prendre apunts Mantenir una actitud receptiva, respectuosa, reflexiva i crítica Establir un pla de treball/feina per assimilar els continguts i per assolir els objectius Relacionar els coneixements previs amb els nous Contrastar i ampliar la informació donada pel professor amb altres informacions Elaborar el seu propi material d'estudi i estudiar Avaluar el procés d'aprenentatge i prendre decisions oportunes per millorar-lo Consultar i ampliar bibliografia	

SESSIÓ	MODALITAT (P/NP)	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	TASQUES PROFESSOR/A	TASQUES ALUMNES	% AVALUACIÓ
13:	Presencial GG	La comunicació no verbal (III): anàlisi transcultural	Comprender la influencia de la cultura en la comunicació no verbal	Planificar, desenvolupar i avaluar la sessió Programar i desenvolupar la sessió Presentar la planificació als alumnes Establir i prioritzar objectius Seleccionar, organitzar, secuenciar i explicar els continguts Elaborar els recursos materials adequats als objectius, continguts, metodologia, activitats, temporalització, avaluació Avaluar la tasca docent Avaluar el clima de l'aula Avaluar l'atenció, participació, interès de l'alumnat sobre el tema Guiar el procés d'aprenentatge	?Fer atenció, memoritzar i recordar Prendre apunts Mantenir una actitud receptiva, respectuosa, reflexiva i crítica Establir un pla de treball/feina per assimilar els continguts i per assolir els objectius Relacionar els coneixements previs amb els nous Contrastar i ampliar la informació donada pel professor amb altres informacions Elaborar el seu propi material d'estudi i estudiar Avaluar el procés d'aprenentatge i prendre decisions oportunes per millorar-lo Consultar i ampliar bibliografia	

SESSIÓ	MODALITAT (P/NP)	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	TASQUES PROFESSOR/A	TASQUES ALUMNES	% AVALUACIÓ
14:	Presencial GG	La teoría de l'escolta activa	Reconer las condiciones para una escucha eficaz Valorar la importancia de escuchar, hablar, comprender, dialogar y criticar a los demás en el proceso de la escucha activa.	Planificar, desenvolupar i avaluar la sessió Programar i desenvolupar la sessió Presentar la planificació als alumnes Establir i prioritzar objectius Seleccionar, organitzar, secuenciar i explicar els continguts Elaborar els recursos materials adequats als objectius, continguts, metodologia, activitats, temporalització, avaluació Avaluar la tasca docent Avaluar el clima de l'aula Avaluar l'atenció, participació, interès de l'alumnat sobre el tema Guiar el procés d'aprenentatge	?Fer atenció, memoritzar i recordar Prendre apunts Mantenir una actitud receptiva, respectuosa, reflexiva i crítica Establir un pla de treball/feina per assimilar els continguts i per assolir els objectius Relacionar els coneixements previs amb els nous Contrastar i ampliar la informació donada pel professor amb altres informacions Elaborar el seu propi material d'estudi i estudiar Avaluar el procés d'aprenentatge i prendre decisions oportunes per millorar-lo Consultar i ampliar bibliografia	
1	Presencial GM	L'escolta activa	Comprender a nivel cognitiu la estrategia de la escolta activa Vivenciar a nivel emocional l'escolta activa	?Programar i desenvolupar la sessió Presentar la planificació als alumnes Consensuar els objectius didàctics Disenyar activitat de dramatització Avaluar la producció dels alumnes Aclarar dubtes Facilitar els processos de desinhibició, anàlisi, reflexió i debat	?Participar activament en la dramatització Avaluar el faci role-planing realitzat a l'aula Avaluar la posada en pràctica dels principis rectors de l'escolta activa per part dels agents implicats en la dramatització	Prácticas (5%)

SESSIÓ	MODALITAT (P/NP)	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	TASQUES PROFESSOR/A	TASQUES ALUMNES	% AVALUACIÓ
2	Presencial GM	Estils comunicatius	<p>Aplicar los distintos estilos comunicativos en distintas situaciones cotidianas</p> <p>Analizar las consecuencias de usar un estilo comunicativo u otro a la hora de resolver conflictos</p>	<p>Programar i desenvolupar la sessió</p> <p>Presentar la planificació als alumnes</p> <p>Consensuar els objectius didàctics</p> <p>Disenyar activitat de dramatització</p> <p>Avaluar la producció dels alumnes</p> <p>Aclarar dubtes</p> <p>Facilitar els processos de desinhibició,anàlisi, reflexió i debat</p>	<p>?Participar activament en la dramatització</p> <p>Avaluar el faci remolins-planing realitzat a l'aula</p> <p>Avaluar la posada en pràctica dels principis rectora de l'escolta activa per part dels agents implicats en la dramatització</p>	Pràcticas (5%)
3	Presencial GM	Tècniques d'assertivitat	<p>Aplicar tècniques de comunicació en diferents situaciones.</p>	<p>Programar i desenvolupar la sessió</p> <p>Presentar la planificació als alumnes</p> <p>Consensuar els objectius didàctics</p> <p>Disenyar activitat de dramatització</p> <p>Avaluar la producció dels alumnes</p> <p>Aclarar dubtes</p> <p>Facilitar els processos de desinhibició,anàlisi, reflexió i debat</p>	<p>Recerca d'informació mitjançant revisió bibliogràfica, webgrafia, sobre el tema de la comunicació.</p> <p>Resoldre les situaciones plantejades aplicant diferents tècniques d'assertivitat</p>	Pràcticas (5%)
4	Presencial GM	Obstacles en el procés comunicatiu	<p>Analitzar un cas pràctic vers els obstacles en el procesos de comunicació</p>	<p>Programar i desenvolupar la sessió</p> <p>Presentar la planificació als alumnes</p> <p>Consensuar els objectius didàctics</p> <p>Disenyar activitat de dramatització</p> <p>Avaluar la producció dels alumnes</p> <p>Aclarar dubtes</p> <p>Facilitar els processos de desinhibició,anàlisi, reflexió i debat</p>	<p>Avaluar un cas pràctic envers els obstacles en els procesos de comunicació</p> <p>Presentar conclusions</p>	Pràcticas (5%)

Sistema d'avaluació

A) Modalitat d'avaluació contínua

Per superar la matèria caldrà haver superat aquelles activitats iguals o superiors al 30% amb una qualificació de 5. Si es reuneix aquest requisit es farà la nota mitjana de les diferents proves.

Es considera superada la matèria quan l'estudiant ha obtingut una qualificació numèrica final de 5.

Evidències d'avaluació:

- | | |
|--|-------------------------|
| • Dossier de crèdits pràctics (GM) | 30% Individual |
| • Dossier activitats classe (GG) | 15% Individual - Grupal |
| • Lectures + test de Psicologia Social | 10% Individual |
| • Examen final | 45% Individual |

Requisits:

Assistència: L'assistència **és obligatòria a les classes pràctiques dels grups mitjans**. Aquesta ha de ser **igual o superior al 70%** del total de les sessions realitzades per a que es pugui computar la nota. En cas contrari, la part pràctica quedarà suspesa. Es podràn justificar un màxim de **dues** faltes d'assistència a les classes pràctiques de grup mitjà.

Activitats de recuperació:

És recuperable tota evidència que valgui el 30% o més de la nota final.

L'alumnat que hagi superat la prova d'avaluació escrita en la primera convocatòria podrà millorar la nota en la segona convocatòria, quedant com a qualificació final aquella obtinguda en aquesta última.

B) Modalitat d'avaluació única

L'estudiant que ho desitgi tindrà dret a renunciar a l'avaluació contínua a l'inici de curs i acollir-se a la modalitat d'una única evidència d'avaluació al final de la matèria.

Haurà de presentar una instància a secretaria en el termini fixat i aportar documentació justificativa d'activitat laboral i/o altres situacions personals.

L'avaluació única inclou una prova escrita dels continguts teòrics (70%) i pràctics (30%) impartits en l'assignatura. Serà necessari contactar amb les professores responsables de l'assignatura. La nota necessària per superar la matèria és un 5.

Bibliografia i recursos d'informació

- Asch, S. (1982). Fuerza de grupo en la modificación y distorsión de los juicios. En J.R. Torregrosa y E. Crespo (Eds.), Estudios básicos de psicología social (pp.351-364). Barcelona: Hora
- Berkowitz, L. (2010). Agresión: Causas, consecuencias y control. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Blanco, A., Caballero, A. i De la Corte, L. (2005). Psicología de los grupos. Madrid. Prentice Hall.
- Briñol, P., Falces, C. y Becerra, A. (2007). Actitudes. En J. F. Morales, C.Huici, M. Moya y E. Gaviria (Eds), Psicología Social (3ª ed., pp. 457-490). Madrid: McGraw-Hill.
- Chabris, C. y Simons, D.(2011). *El gorila invisible. Cómo nos engaña nuestro cerebro*. Barcelona: RBA.
- Cuadrado, I. (2013). Análisis psicosocial del prejuicio. En E. Gaviria, M. López e I. Cuadrado (Coords.), Introducción a la Psicología Social (2ª ed., pp. 451-486). Madrid: Sanz y Torres.
- Eisenberg, N. i Strayer.J. (1990). La empatía y su desarrollo. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Gazzaniga, M.S. (1993). *El cerebro social*. Madrid: Alianza Editorial.
- Gigerenzer, G. (2008). *Decisiones instintivas: La inteligencia del inconsciente*. Barcelona Ariel
- Horcajo, J. (2005). Cambio de actitudes automáticas: Determinantes, procesos y consecuencias. Tesis

doctoral.

- Ibañez García, T. (1990) Aproximaciones a la psicología social. Sendai ediciones. Barcelona
- Javaloy, F., Rodríguez, A., i Espelt, E. (2001). Comportamiento colectivo y movimientos sociales. Madrid: Prentice Hall.
- Kahneman, D. (2012). *Pensar rápido, pensar despacio*. Barcelona: Debate
- Milgram, S. (1980). Obediencia a la autoridad: un punto de vista experimental. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Molero, F. (2007) Prejuicio y estigma: efectos y posibles soluciones. En J. Morales, M. Moya., E. Gaviria e I. Cuadrado (Coord.), *Psicología Social* (3ª Ed., pp. 619-640). Madrid: McGraw-Hill.
- Morales, j.f. (1996) *Psicología social*. Mcgraw-hill. Madrid.
- Moscovici, S.(1991) *Psicología social* (2 vols.) Cognición y desarrollo humano. Ed. Paidós. Barcelona.
- Myers, D. (1991, 2ª ed) *Psicología social*. Ed. Panamericana, madrid.
- Myers, D. (2008 4a. Ed.) *Exploraciones de la psicología social*. Mcgraw-hill. Madrid
- Paez, d.; Fernández, i.; Ubillos,s.; Zubieta,e. (coords.) (2003). *Psicología social, cultura y educación*. Madrid: Prentice hall.
- Richard Eiser, j. (1989) *Psicología social: actitudes, cognición y conducta social*. Ediciones Pirámide. Madrid.
- Ruiz Olivares, M.R (2005) *Evaluación e intervención de la conducta prosocial-altruista. Estudio e intervención en la conducta prosocial-altruista*. Tesis doctoral. Universidad de Córdoba. Cap. 3, pp. 97-128).
- Sabudeco, J. M i Sanmartín, J. (2007). *Los escenarios de violencia*. Barcelona: Ariel.
- Sherif, M. (1982). Las influencias de grupo en la formación de normas y actitudes. En J.R. Torregrosa y E. Crespo (Eds.), *Estudios básicos de psicología social* (pp. 333-350). Barcelona: Hora.
- Smith, E., i Mackie, D. (1997) *Psicología Social*. Ed. Panamericana, Madrid.
- Worchel, S., Cooper, J., Goethals, G.R., i Olson, J.M. (2003). *Psicología social*. Madrid: Thomson.