



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT  
**PSICOLOGIA SOCIAL**

Coordinació: Carles Alsinet

Any acadèmic 2014-15

## Informació general de l'assignatura

<b>Denominació</b>	PSICOLOGIA SOCIAL
<b>Codi</b>	100948
<b>Semestre d'impartició</b>	2n Q Avaluació Continuada
<b>Caràcter</b>	Troncal
<b>Nombre de crèdits ECTS</b>	6
<b>Crèdits teòrics</b>	0
<b>Crèdits pràctics</b>	0
<b>Coordinació</b>	Carles Alsinet
<b>Departament/s</b>	Pedagogia i Psicologia
<b>Modalitat</b>	Presencial
<b>Informació important sobre tractament de dades</b>	Consulteu <a href="#">aquest enllaç</a> per a més informació.
<b>Idioma/es d'impartició</b>	Català
<b>Grau/Màster</b>	Grau en Educació Social

Carles Alsinet

## Objectius acadèmics de l'assignatura

- Conèixer els principals processos de la psicologia social.
- Saber aplicar els conceptes teòrics en la realitat social

## Competències

- Capacitat crítica, d'anàlisi, de síntesi, d'organització i de planificació.
- Aprenentatge autònom, adaptació a situacions noves i obertura cap a l'aprenentatge al llarg de tota la vida i desenvolupament de la creativitat, iniciativa i esperit emprenedor.
- Capacitat per treballar en equip, per conduir i liderar grups, per resoldre conflictes, prendre decisions i desenvolupar habilitats per a les relacions interpersonals.
- Compromís ètic, respecte als drets fonamentals d'igualtat entre homes i dones, la promoció dels Drets Humans i als valors propis d'una cultura de pau i de valors democràtics; d'assumir el compromís de desenvolupament personal i professional amb un mateix i la comunitat.
- Analitzar necessitats així com dissenyar, aplicar i avaluar plans, programes, projectes i activitats d'intervenció psicosocial en contextos diversos.
- Saber utilitzar els procediments i tècniques per a la intervenció psicosocial, la mediació i l'anàlisi de la realitat personal, familiar, comunitària i de les organitzacions en ordre a la resolució dels seus possibles conflictes.
- Gestionar estructures i processos de participació i acció comunitària.
- Mostrar una actitud empàtica, respectuosa, solidària i de confiança cap als subjectes i institucions d'educació social.

## Continguts fonamentals de l'assignatura

1. Psicologia Social. Concepte i desenvolupament històric
2. Els àmbits de la interacció i la comunicació social.
3. Processos simbòlics: facilitació social, comunicació social i processos d'atribució.
4. Processos cognitius: cognició social, comparació social i influència social.
5. Processos afectius: emocions i sentiments i atracció i relacions interpersonals.
6. Processos dinàmics: motivació social, actituds i prejudicis socials.
7. Processos conductuals: agressivitat i altruisme.
8. Psicologia social aplicada: els programes de competència psicosocial

## Eixos metodològics de l'assignatura

Es combinarà les exposicions teòriques amb els treballs pràctics.

## Pla de desenvolupament de l'assignatura

SESSIÓ	MODALITAT (P/NP)	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	TASQUES PROFESSOR/A	TASQUES ALUMNES	% AVALUACIÓ
1:	<b>Presencial GG</b>	Presentación de la materia (objetivos, competencias, contenidos, metodología, evaluación).	Conocer los detalles de programación de la materia	Planificar, desenvolupar i avaluar la sessió Programar i desenvolupar la sessió Presentar la planificació als alumnes Establir i prioritzar objectius Seleccionar, organitzar, secuenciar i explicar els continguts Elaborar els recursos materials adequats als objectius, continguts, metodologia, activitats, temporalització, avaluació Avaluar la tasca docent Avaluar el clima de l'aula Avaluar l'atenció, participació, interès de l'alumnat sobre el tema Guiar el procés d'aprenentatge	Asistir a clase Atendre a les explicacions Prendre notes	

SESSIÓ	MODALITAT (P/NP)	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	TASQUES PROFESSOR/A	TASQUES ALUMNES	% AVALUACIÓ
2:	Presencial GG	La comunicació interpersonal Elementos del acto comunicativo	Identificar los elementos del acto comunicativo y su función	Planificar, desenvolupar i avaluar la sessió Programar i desenvolupar la sessió Presentar la planificació als alumnes Establir i prioritzar objectius Seleccionar, organitzar, secuenciar i explicar els continguts Elaborar els recursos materials adequats als objectius, continguts, metodologia, activitats, temporalització, avaluació Avaluar la tasca docent Avaluar el clima de l'aula Avaluar l'atenció, participació, interès de l'alumnat sobre el tema Guiar el procés d'aprenentatge	?Fer atenció, memoritzar i recordar Prendre apunts Mantenir una actitud receptiva, respectuosa, reflexiva i crítica Establir un pla de treball/feina per assimilar els continguts i per assolir els objectius Relacionar els coneixements previs amb els nous Contrastar i ampliar la informació donada pel professor amb altres informacions Elaborar el seu propi material d'estudi i estudiar Avaluar el procés d'aprenentatge i prendre decisions oportunes per millorar-lo Consultar i ampliar bibliografia	

SESSIÓ	MODALITAT (P/NP)	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	TASQUES PROFESSOR/A	TASQUES ALUMNES	% AVALUACIÓ
3:	Presencial GG	Llengua i comunicació	<p>Reconocer los principales obstáculos en el acto comunicativo</p> <p>Adquirir conocimientos para poder proponer y aplicar soluciones a los obstáculos comunicativos</p>	<p>Planificar, desenvolupar i avaluar la sessió</p> <p>Programar i desenvolupar la sessió</p> <p>Presentar la planificació als alumnes</p> <p>Establir i prioritzar objectius</p> <p>Seleccionar, organitzar, secuenciar i explicar els continguts</p> <p>Elaborar els recursos materials adequats als objectius, continguts, metodologia, activitats, temporalització, avaluació</p> <p>Avaluar la tasca docent</p> <p>Avaluar el clima de l'aula</p> <p>Avaluar l'atenció, participació, interès de l'alumnat sobre el tema</p> <p>Guiar el procés d'aprenentatge</p>	<p>?Fer atenció, memoritzar i recordar</p> <p>Prendre apunts</p> <p>Mantenir una actitud receptiva, respectuosa, reflexiva i crítica</p> <p>Establir un pla de treball/feina per assimilar els continguts i per assolir els objectius</p> <p>Relacionar els coneixements previs amb els nous</p> <p>Contrastar i ampliar la informació donada pel professor amb altres informacions</p> <p>Elaborar el seu propi material d'estudi i estudiar</p> <p>Avaluar el procés d'aprenentatge i prendre decisions oportunes per millorar-lo</p> <p>Consultar i ampliar bibliografia</p>	

SESSIÓ	MODALITAT (P/NP)	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	TASQUES PROFESSOR/A	TASQUES ALUMNES	% AVALUACIÓ
4:	Presencial GG	Tècniques de millora de la escriptura	<p>Valorar la importància de la comunicació oral</p> <p>Valorar la importància de la comunicació no verbal</p> <p>Adquirir estratègies para hablar en público</p>	<p>Planificar, desenvolupar i avaluar la sessió</p> <p>Programar i desenvolupar la sessió</p> <p>Presentar la planificació als alumnes</p> <p>Establir i prioritzar objectius</p> <p>Seleccionar, organitzar, secuenciar i explicar els continguts</p> <p>Elaborar els recursos materials adequats als objectius, continguts, metodologia, activitats, temporalització, avaluació</p> <p>Avaluar la tasca docent</p> <p>Avaluar el clima de l'aula</p> <p>Avaluar l'atenció, participació, interès de l'alumnat sobre el tema</p> <p>Guiar el procés d'aprenentatge</p>	<p>?Fer atenció, memoritzar i recordar</p> <p>Prendre apunts</p> <p>Mantenir una actitud receptiva, respectuosa, reflexiva i crítica</p> <p>Establir un pla de treball/feina per assimilar els continguts i per assolir els objectius</p> <p>Relacionar els coneixements previs amb els nous</p> <p>Contrastar i ampliar la informació donada pel professor amb altres informacions</p> <p>Elaborar el seu propi material d'estudi i estudiar</p> <p>Avaluar el procés d'aprenentatge i prendre decisions oportunes per millorar-lo</p> <p>Consultar i ampliar bibliografia</p>	

SESSIÓ	MODALITAT (P/NP)	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	TASQUES PROFESSOR/A	TASQUES ALUMNES	% AVALUACIÓ
5:	Presencial GG	Com parlar en públic	Aprender a preparar un discurso su estructura y contenido Comprender la importancia de la dicción en el discurso oral Concienciarse de la influencia del tipo de audiencia a la hora de hablar en público	Planificar, desenvolupar i avaluar la sessió Programar i desenvolupar la sessió Presentar la planificació als alumnes Establir i prioritzar objectius Seleccionar, organitzar, secuenciar i explicar els continguts Elaborar els recursos materials adequats als objectius, continguts, metodologia, activitats, temporalització, avaluació Avaluar la tasca docent Avaluar el clima de l'aula Avaluar l'atenció, participació, interès de l'alumnat sobre el tema Guiar el procés d'aprenentatge	?Fer atenció, memoritzar i recordar Prendre apunts Mantenir una actitud receptiva, respectuosa, reflexiva i crítica Establir un pla de treball/feina per assimilar els continguts i per assolir els objectius Relacionar els coneixements previs amb els nous Contrastar i ampliar la informació donada pel professor amb altres informacions Elaborar el seu propi material d'estudi i estudiar Avaluar el procés d'aprenentatge i prendre decisions oportunes per millorar-lo Consultar i ampliar bibliografia	



SESSIÓ	MODALITAT (P/NP)	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	TASQUES PROFESSOR/A	TASQUES ALUMNES	% AVALUACIÓ
6:	Presencial GG	Estils Comunicatius: Agressiu, Passiu, Assertiu	Conocer los elementos a tener en cuenta para dirigir o coordinar reuniones efectivas Comprender la importancia de la estructuración de una reunión	<p>Planificar, desenvolupar i avaluar la sessió</p> <p>Programar i desenvolupar la sessió</p> <p>Presentar la planificació als alumnes</p> <p>Establir i prioritzar objectius</p> <p>Seleccionar, organitzar, secuenciar i explicar els continguts</p> <p>Elaborar els recursos materials adequats als objectius, continguts, metodologia, activitats, temporalització, avaluació</p> <p>Avaluar la tasca docent</p> <p>Avaluar el clima de l'aula</p> <p>Avaluar l'atenció, participació, interès de l'alumnat sobre el tema</p> <p>Guiar el procés d'aprenentatge</p>	<p>?Fer atenció, memoritzar i recordar</p> <p>Prendre apunts</p> <p>Mantenir una actitud receptiva, respectuosa, reflexiva i crítica</p> <p>Establir un pla de treball feina per assimilar els continguts i per assolir els objectius</p> <p>Relacionar els coneixements previs amb els nous</p> <p>Contrastar i ampliar la informació donada pel professor amb altres informacions</p> <p>Elaborar el seu propi material d'estudi i estudiar</p> <p>Avaluar el procés d'aprenentatge i prendre decisions oportunes per millorar-lo</p> <p>Consultar i ampliar bibliografia</p>	

SESSIÓ	MODALITAT (P/NP)	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	TASQUES PROFESSOR/A	TASQUES ALUMNES	% AVALUACIÓ
7:	Presencial GG	Processos simbòlics: facilitació social, comunicació social i processos d'atribució.	Identificar los rasgos característicos a nivel de pensamiento, sentimientos y comportamiento. del estilo comunicativo agresivo.	Planificar, desenvolupar i avaluar la sessió Programar i desenvolupar la sessió Presentar la planificació als alumnes Establir i prioritzar objectius Seleccionar, organitzar, secuenciar i explicar els continguts Elaborar els recursos materials adequats als objectius, continguts, metodologia, activitats, temporalització, avaluació Avaluar la tasca docent Avaluar el clima de l'aula Avaluar l'atenció, participació, interès de l'alumnat sobre el tema Guiar el procés d'aprenentatge	?Fer atenció, memoritzar i recordar Prendre apunts Mantenir una actitud receptiva, respectuosa, reflexiva i crítica Establir un pla de treball/feina per assimilar els continguts i per assolir els objectius Relacionar els coneixements previs amb els nous Contrastar i ampliar la informació donada pel professor amb altres informacions Elaborar el seu propi material d'estudi i estudiar Avaluar el procés d'aprenentatge i prendre decisions oportunes per millorar-lo Consultar i ampliar bibliografia	

SESSIÓ	MODALITAT (P/NP)	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	TASQUES PROFESSOR/A	TASQUES ALUMNES	% AVALUACIÓ
8:	Presencial GG	Processos cognitius: cognició social, comparació social i influència social.	Identificar los rasgos característicos a nivel de pensamiento, sentimientos y comportamiento. del estilo comunicativo pasivo	Planificar, desenvolupar i avaluar la sessió Programar i desenvolupar la sessió Presentar la planificació als alumnes Establir i prioritzar objectius Seleccionar, organitzar, secuenciar i explicar els continguts Elaborar els recursos materials adequats als objectius, continguts, metodologia, activitats, temporalització, avaluació Avaluar la tasca docent Avaluar el clima de l'aula Avaluar l'atenció, participació, interès de l'alumnat sobre el tema Guiar el procés d'aprenentatge	?Fer atenció, memoritzar i recordar Prendre apunts Mantenir una actitud receptiva, respectuosa, reflexiva i crítica Establir un pla de treball/feina per assimilar els continguts i per assolir els objectius Relacionar els coneixements previs amb els nous Contrastar i ampliar la informació donada pel professor amb altres informacions Elaborar el seu propi material d'estudi i estudiar Avaluar el procés d'aprenentatge i prendre decisions oportunes per millorar-lo Consultar i ampliar bibliografia	

SESSIÓ	MODALITAT (P/NP)	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	TASQUES PROFESSOR/A	TASQUES ALUMNES	% AVALUACIÓ
9:	Presencial GG	Processos afectius: emocions i sentiments i atracció i relacions interpersonals.	Valorar las consecuencias psicoemocionales y sociales de los estilos comunicativos pasivo y agresivo	Planificar, desenvolupar i avaluar la sessió Programar i desenvolupar la sessió Presentar la planificació als alumnes Establir i prioritzar objectius Seleccionar, organitzar, secuenciar i explicar els continguts Elaborar els recursos materials adequats als objectius, continguts, metodologia, activitats, temporalització, avaluació Avaluar la tasca docent Avaluar el clima de l'aula Avaluar l'atenció, participació, interès de l'alumnat sobre el tema Guiar el procés d'aprenentatge	?Fer atenció, memoritzar i recordar Prendre apunts Mantenir una actitud receptiva, respectuosa, reflexiva i crítica Establir un pla de treball/feina per assimilar els continguts i per assolir els objectius Relacionar els coneixements previs amb els nous Contrastar i ampliar la informació donada pel professor amb altres informacions Elaborar el seu propi material d'estudi i estudiar Avaluar el procés d'aprenentatge i prendre decisions oportunes per millorar-lo Consultar i ampliar bibliografia	

SESSIÓ	MODALITAT (P/NP)	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	TASQUES PROFESSOR/A	TASQUES ALUMNES	% AVALUACIÓ
10:	Presencial GG	. Processos dinàmics: motivació social, actituds i prejudicis socials.	Identificar los rasgos característicos a nivel de pensamiento, sentimientos y comportamiento. del estilo comunicativo asertivo	Planificar, desenvolupar i avaluar la sessió Programar i desenvolupar la sessió Presentar la planificació als alumnes Establir i prioritzar objectius Seleccionar, organitzar, secuenciar i explicar els continguts Elaborar els recursos materials adequats als objectius, continguts, metodologia, activitats, temporalització, avaluació Avaluar la tasca docent Avaluar el clima de l'aula Avaluar l'atenció, participació, interès de l'alumnat sobre el tema Guiar el procés d'aprenentatge	?Fer atenció, memoritzar i recordar Prendre apunts Mantenir una actitud receptiva, respectuosa, reflexiva i crítica Establir un pla de treball/feina per assimilar els continguts i per assolir els objectius Relacionar els coneixements previs amb els nous Contrastar i ampliar la informació donada pel professor amb altres informacions Elaborar el seu propi material d'estudi i estudiar Avaluar el procés d'aprenentatge i prendre decisions oportunes per millorar-lo Consultar i ampliar bibliografia	

SESSIÓ	MODALITAT (P/NP)	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	TASQUES PROFESSOR/A	TASQUES ALUMNES	% AVALUACIÓ
11:	Presencial GG	Processos conductuals: agressivitat i altruisme.	Conocer las principales técnicas de asertividad	Planificar, desenvolupar i avaluar la sessió Programar i desenvolupar la sessió Presentar la planificació als alumnes Establir i prioritzar objectius Seleccionar, organitzar, secuenciar i explicar els continguts Elaborar els recursos materials adequats als objectius, continguts, metodologia, activitats, temporalització, avaluació Avaluar la tasca docent Avaluar el clima de l'aula Avaluar l'atenció, participació, interès de l'alumnat sobre el tema Guiar el procés d'aprenentatge	?Fer atenció, memoritzar i recordar Prendre apunts Mantenir una actitud receptiva, respectuosa, reflexiva i crítica Establir un pla de treball/feina per assimilar els continguts i per assolir els objectius Relacionar els coneixements previs amb els nous Contrastar i ampliar la informació donada pel professor amb altres informacions Elaborar el seu propi material d'estudi i estudiar Avaluar el procés d'aprenentatge i prendre decisions oportunes per millorar-lo Consultar i ampliar bibliografia	

SESSIÓ	MODALITAT (P/NP)	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	TASQUES PROFESSOR/A	TASQUES ALUMNES	% AVALUACIÓ
12:	Presencial GG	Psicologia social aplicada	Conocer las principales técnicas de bloqueo de la asertividad	Planificar, desenvolupar i avaluar la sessió Programar i desenvolupar la sessió Presentar la planificació als alumnes Establir i prioritzar objectius Seleccionar, organitzar, secuenciar i explicar els continguts Elaborar els recursos materials adequats als objectius, continguts, metodologia, activitats, temporalització, avaluació Avaluar la tasca docent Avaluar el clima de l'aula Avaluar l'atenció, participació, interès de l'alumnat sobre el tema Guiar el procés d'aprenentatge	?Fer atenció, memoritzar i recordar Prendre apunts Mantenir una actitud receptiva, respectuosa, reflexiva i crítica Establir un pla de treball/feina per assimilar els continguts i per assolir els objectius Relacionar els coneixements previs amb els nous Contrastar i ampliar la informació donada pel professor amb altres informacions Elaborar el seu propi material d'estudi i estudiar Avaluar el procés d'aprenentatge i prendre decisions oportunes per millorar-lo Consultar i ampliar bibliografia	

SESSIÓ	MODALITAT (P/NP)	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	TASQUES PROFESSOR/A	TASQUES ALUMNES	% AVALUACIÓ
13:	Presencial GG	La comunicació no verbal (I)	Valorar la importància de la comunicació no verbal en la comunicació interpersonal	Planificar, desenvolupar i avaluar la sessió Programar i desenvolupar la sessió Presentar la planificació als alumnes Establir i prioritzar objectius Seleccionar, organitzar, secuenciar i explicar els continguts Elaborar els recursos materials adequats als objectius, continguts, metodologia, activitats, temporalització, avaluació Avaluar la tasca docent Avaluar el clima de l'aula Avaluar l'atenció, participació, interès de l'alumnat sobre el tema Guiar el procés d'aprenentatge	?Fer atenció, memoritzar i recordar Prendre apunts Mantenir una actitud receptiva, respectuosa, reflexiva i crítica Establir un pla de treball/feina per assimilar els continguts i per assolir els objectius Relacionar els coneixements previs amb els nous Contrastar i ampliar la informació donada pel professor amb altres informacions Elaborar el seu propi material d'estudi i estudiar Avaluar el procés d'aprenentatge i prendre decisions oportunes per millorar-lo Consultar i ampliar bibliografia	



SESSIÓ	MODALITAT (P/NP)	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	TASQUES PROFESSOR/A	TASQUES ALUMNES	% AVALUACIÓ
14:	Presencial GG	La comunicació no verbal (II)	Analizar los principales indicadores no verbales en la comunicació oral	<p>Planificar, desenvolupar i avaluar la sessió</p> <p>Programar i desenvolupar la sessió</p> <p>Presentar la planificació als alumnes</p> <p>Establir i prioritzar objectius</p> <p>Seleccionar, organitzar, secuenciar i explicar els continguts</p> <p>Elaborar els recursos materials adequats als objectius, continguts, metodologia, activitats, temporalització, avaluació</p> <p>Avaluar la tasca docent</p> <p>Avaluar el clima de l'aula</p> <p>Avaluar l'atenció, participació, interès de l'alumnat sobre el tema</p> <p>Guiar el procés d'aprenentatge</p>	<p>?Fer atenció, memoritzar i recordar</p> <p>Prendre apunts</p> <p>Mantenir una actitud receptiva, respectuosa, reflexiva i crítica</p> <p>Establir un pla de treball feina per assimilar els continguts i per assolir els objectius</p> <p>Relacionar els coneixements previs amb els nous</p> <p>Contrastar i ampliar la informació donada pel professor amb altres informacions</p> <p>Elaborar el seu propi material d'estudi i estudiar</p> <p>Avaluar el procés d'aprenentatge i prendre decisions oportunes per millorar-lo</p> <p>Consultar i ampliar bibliografia</p>	

SESSIÓ	MODALITAT (P/NP)	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	TASQUES PROFESSOR/A	TASQUES ALUMNES	% AVALUACIÓ
15:	Presencial GG	La comunicació no verbal (III): anàlisi transcultural	Comprender la influencia de la cultura en la comunicació no verbal	Planificar, desenvolupar i avaluar la sessió Programar i desenvolupar la sessió Presentar la planificació als alumnes Establir i prioritzar objectius Seleccionar, organitzar, secuenciar i explicar els continguts Elaborar els recursos materials adequats als objectius, continguts, metodologia, activitats, temporalització, avaluació Avaluar la tasca docent Avaluar el clima de l'aula Avaluar l'atenció, participació, interès de l'alumnat sobre el tema Guiar el procés d'aprenentatge	?Fer atenció, memoritzar i recordar Prendre apunts Mantenir una actitud receptiva, respectuosa, reflexiva i crítica Establir un pla de treball/feina per assimilar els continguts i per assolir els objectius Relacionar els coneixements previs amb els nous Contrastar i ampliar la informació donada pel professor amb altres informacions Elaborar el seu propi material d'estudi i estudiar Avaluar el procés d'aprenentatge i prendre decisions oportunes per millorar-lo Consultar i ampliar bibliografia	

SESSIÓ	MODALITAT (P/NP)	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	TASQUES PROFESSOR/A	TASQUES ALUMNES	% AVALUACIÓ
16:	Presencial GG	La teoria de l'escolta activa	Reconer las condiciones para una escucha eficaz Valorar la importancia de escuchar, hablar, comprender, dialogar y criticar a los demás en el proceso de la escucha activa.	Planificar, desenvolupar i avaluar la sessió Programar i desenvolupar la sessió Presentar la planificació als alumnes Establir i prioritzar objectius Seleccionar, organitzar, secuenciar i explicar els continguts Elaborar els recursos materials adequats als objectius, continguts, metodologia, activitats, temporalització, avaluació Avaluar la tasca docent Avaluar el clima de l'aula Avaluar l'atenció, participació, interès de l'alumnat sobre el tema Guiar el procés d'aprenentatge	?Fer atenció, memoritzar i recordar Prendre apunts Mantenir una actitud receptiva, respectuosa, reflexiva i crítica Establir un pla de treball/feina per assimilar els continguts i per assolir els objectius Relacionar els coneixements previs amb els nous Contrastar i ampliar la informació donada pel professor amb altres informacions Elaborar el seu propi material d'estudi i estudiar Avaluar el procés d'aprenentatge i prendre decisions oportunes per millorar-lo Consultar i ampliar bibliografia	
1	Presencial GM	L'escolta activa	Comprender a nivel cognitiu la estrategia de la escolta activa Vivenciar a nivel emocional l'escolta activa	?Programar i desenvolupar la sessió Presentar la planificació als alumnes Consensuar els objectius didàctics Disenyar activitat de dramatització Avaluar la producció dels alumnes Aclarar dubtes Facilitar els processos de desinhibició, anàlisi, reflexió i debat	?Participar activament en la dramatització Avaluar el faci role-planing realitzat a l'aula Avaluar la posada en pràctica dels principis rectors de l'escolta activa per part dels agents implicats en la dramatització	Prácticas (5%)

SESSIÓ	MODALITAT (P/NP)	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	TASQUES PROFESSOR/A	TASQUES ALUMNES	% AVALUACIÓ
2	Presencial GM	Estils comunicatius	<p>Aplicar los distintos estilos comunicativos en distintas situaciones cotidianas</p> <p>Analizar las consecuencias de usar un estilo comunicativo u otro a la hora de resolver conflictos</p>	<p>Programar i desenvolupar la sessió</p> <p>Presentar la planificació als alumnes</p> <p>Consensuar els objectius didàctics</p> <p>Disenyar activitat de dramatització</p> <p>Avaluar la producció dels alumnes</p> <p>Aclarar dubtes</p> <p>Facilitar els processos de desinhibició,anàlisi, reflexió i debat</p>	<p>?Participar activament en la dramatització</p> <p>Avaluar el faci remolins-planing realitzat a l'aula</p> <p>Avaluar la posada en pràctica dels principis rectors de l'escolta activa per part dels agents implicats en la dramatització</p>	Pràcticas (5%)
3	Presencial GM	Tècniques d'assertivitat	<p>Aplicar tècniques de comunicació en diferents situaciones.</p>	<p>Programar i desenvolupar la sessió</p> <p>Presentar la planificació als alumnes</p> <p>Consensuar els objectius didàctics</p> <p>Disenyar activitat de dramatització</p> <p>Avaluar la producció dels alumnes</p> <p>Aclarar dubtes</p> <p>Facilitar els processos de desinhibició,anàlisi, reflexió i debat</p>	<p>Recerca d'informació mitjançant revisió bibliogràfica, webgrafia, sobre el tema de la comunicació.</p> <p>Resoldre les situaciones plantejades aplicant diferents tècniques d'assertivitat</p>	Pràcticas (5%)
4	Presencial GM	Obstacles en el procés comunicatiu	<p>Analitzar un cas pràctic vers els obstacles en el procesos de comunicació</p>	<p>Programar i desenvolupar la sessió</p> <p>Presentar la planificació als alumnes</p> <p>Consensuar els objectius didàctics</p> <p>Disenyar activitat de dramatització</p> <p>Avaluar la producció dels alumnes</p> <p>Aclarar dubtes</p> <p>Facilitar els processos de desinhibició,anàlisi, reflexió i debat</p>	<p>Avaluar un cas pràctic envers els obstacles en els procesos de comunicació</p> <p>Presentar conclusions</p>	Pràcticas (5%)

## Sistema d'avaluació

### Activitats presencials

Treball en grup 30%

Participació i presentació dels treballs a l'aula 10%

Examen final 50%

## Bibliografia i recursos d'informació

### Bibliografia bàsica

Ibañez Garcia, t. (1990) Aproximaciones a la psicología social. Sendai ediciones. Barcelona

Myers, d. (1991, 2ª ed) Psicología social. Ed. Panamericana, madrid.

Myers, d. (2008 4a. Ed. ) Exploraciones de la psicología social. Mcgraw-hill. Madrid

Morales, j.f. (1996) Psicología social. Mcgraw-hill. Madrid.

Moscovici, s.(1991) Psicología social (2 vols.) Cognición y desarrollo humano. Ed. Paidós. Barcelona.

Javaloy, f.; Rodríguez, a.; Espelt, e. (2001). Comportamiento colectivo y movimientos sociales. Madrid: Prentice Hall.

Paez, d.; Fernández, i.; Ubillos,s.; Zubieta,e. (coords.) (2003). Psicología social, cultura y educación. Madrid: Prentice hall.

Richard Eiser, j. (1989) Psicología social: actitudes, cognición y conducta social. Ediciones Pirámide. Madrid.

Worchel, s.; cooper, j.; goethals, g.r.; olson, j.m. (2003). Psicología social. Madrid:thomson.

Smith, e., mackie, d. (1997) psicología social. Ed. Panamericana, Madrid.

### Bibliografia ampliada/complementària

Casamayor, G. (coord). (2007). Els trucs del formador. Art, ofici i experiència. Barcelona: Graó.

Castanyer, O. (1997). La asertividad: expresión de una sana autoestima. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Costa, M. y López, E. (1996). Manual para el educador social. Técnicas de comunicación y habilidades sociales. Vols. 1 y 2. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.

Solà, j. (1987). Qüestions controvertides de sintaxi catalana. Barcelona: edicions 62.

Solà, j. I d'altres (2002). Gramàtica del català contemporani. Barcelona: ed. Empúries.

Leyens, j.p.(1982) psicología social. Biblioteca de psicología social. Ed. Herder. Barcelona.

Vander zandem, j.w. (1990) manual de psicología social. Ed. Paidós básica. Barcelona.