



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT
**CONCEPTES BÀSICS
D'EDUCACIÓ**

Coordinació: SOLDEVILA BENET, ANA MARIA

Any acadèmic 2023-24

Informació general de l'assignatura

Denominació	CONCEPTES BÀSICS D'EDUCACIÓ			
Codi	100946			
Semestre d'impartició	2N Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Grau en Educació Social	1	TRONCAL/BÀSICA	Presencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	6			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA	TEORIA	
	Nombre de crèdits	1.8	4.2	
	Nombre de grups	3	1	
Coordinació	SOLDEVILA BENET, ANA MARIA			
Departament/s	CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Català			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
SOLDEVILA BENET, ANA MARIA	anna.soldevila@udl.cat	9,6	

Informació complementària de l'assignatura

Es recomana conèixer i estar assabentat d'aquest programa.

- [UdLxTothom](#)

L'atenció a l'estudiantat en la modalitat de tutories es pot realitzar de dues maneres: presencial o bé mitjançant videotrucada. No obstant això, en ambdós casos és important que l'estudiant concerti cita prèvia per correu electrònic, establint un horari i una data específica per a la trobada amb la tutora.

Objectius acadèmics de l'assignatura

1. Emprar amb rigor científic la terminologia pròpia de la pedagogia en totes les seves produccions i comunicacions.
2. Expressar de forma argumentada els fonaments de l'educació i de la educació social.
3. Relacionar la practica educativa amb les variables socials, psicològiques i culturals que la delimiten en l'actualitat.
4. Identificar, en la pràctica educativa de l'educació social, els components i elements propis de l'acció educativa.
5. Reconèixer, a la pràctica educativa de l'educació social, els processos i les variables psicològiques que intervenen en cada etapa evolutiva.
6. Distingir entre les diverses modalitats formatives, situant a cadascuna d'elles l'acció i funció del educador/a social.
7. Analitzar, en base a les seves diferències i similituds, entre els models educatius propis de la educació social.
8. Argumentar sobre la aplicabilitat i oportunitat dels models educatius en relació a les variables educatives, psicològiques i socioculturals.
9. Relacionar la educació social amb altres disciplines educatives.
10. Emprar les TIC a l'àmbit d'estudi de la matèria.
11. Expressar-se correctament de manera oral i escrita.

Competències

CG1: Desenvolupar una capacitat crítica, d'anàlisi, de síntesi, d'organització i planificació

CG2: Exercir un aprenentatge autònom, d'adaptació a situacions noves i obertura vers l'aprenentatge al llarg de tota la vida i desenvolupament de la creativitat, iniciativa i esperit emprenedor

CG3: Mostrar capacitat per treballar en equip, per conduir i liderar grups, per resoldre conflictes, prendre decisions i desenvolupar habilitats per les relacions interpersonals

CG4: Asumir el compromís de desenvolupament personal i professional amb un mateix i la comunitat

CE1: Comprendre els referents teòrics, històrics, culturals, polítics, ambientals i legals que constitueixen l'esser humà com a protagonista de l'educació

CE2: Comprendre la trajectòria històrica de l'Educació Social i la configuració del seu camp i identitat professional amb especial atenció a les iniciatives de la Unió Europea

CE3: Reconèixer els supòsits filosòfics, pedagògics, psicològics, sociològics i antropològics i de qualsevol altre fonament teòric i la intervenció socioeducativa i altres àmbits d'actuació

CE7: Mostrar una actitud empàtica, respectuosa, solidària i de confiança vers els subjectes i institucions de l'educació social

CT4: Respectar els drets fonamentals d'igualtat entre homes i dones, la promoció dels drets humans i els valors propis d'una cultura de pau i de valors democràtics; d'assumir el compromís de desenvolupament personal i professional amb un mateix i amb la comunitat

CT5: Aplicar la perspectiva de gènere a les funcions pròpies

Continguts fonamentals de l'assignatura

1. Elements essencials de la relació i la pràctica educativa. El construïció del vincle. L'exercici de l'autoritat. El dol i la pèrdua.
2. Processos d'ensenyament i aprenentatge i l'acompanyament educatiu. La comunicació assertiva. L'escolta activa. L'empatia. L'humor.
3. Components i factors interpersonals influents en el procés d'ensenyament i aprenentatge. La resiliència. Els estils d'aprenentatge. Els estadis morals. La creativitat. La gestió emocional.
4. Components i factors contextuals i socials que influeixen en el procés educatiu.

Eixos metodològics de l'assignatura

Un crèdit acadèmic està format per un 40% de presencialitat i un 60% de treball autònom.

La metodologia de les classes en grup gran (GG) s'estructurarà al voltant de diverses activitats. Aquestes inclouran classes magistrals a càrrec de la professora amb suport multimèdia.

La metodologia de les classes en grup mitjà (GM) es focalitzaran a explicar les pautes per a la realització de l'activitat: realització d'un fotollibre i el projecte d'intercanvi epistolar.

No presencial 60% del valor dels crèdits amb treball autònom de l'estudiant

Treball derivat de les sessions en grup gran

Treball derivat de les sessions en grup mitjà

Treball autònom	Recerca de material bibliogràfic, gestió i tractament de la informació (lectura, localització, selecció...) per ampliar coneixements relacionats amb la matèria. Elaboració, anàlisi i reflexió de textos, materials didàctics i/o multimèdia per a l'estudi de la matèria. Estudi de la matèria. Lectura del/s llibre/s per a les tertúlies dialògiques i pedagògiques. Participació en les fòrums i/o debats ja sigui de manera presencial o virtual de lectures obligades.	Responsabilitzar-se de les activitats, tasques i funcions encomanades a l'aula.
Treball cooperatiu	Participació activa en les activitats d'ensenyament- aprenentatge desenvolupades a l'aula organitzades per la professora o bé pels companys/es.	Realització del fotollibre i exposició del fotollibre Elaboració i revisió del documents escrits per participar en el projecte d'intercanvi epistolar.

- Per aclarir dubtes relacionats amb la matèria o per a realitzar activitats grupals, els estudiants tindran l'oportunitat de rebre tutories acadèmiques de manera presencial, per correu electrònic o a través de videotrucades.
- A l'aula, la professora proporcionarà les indicacions necessàries per a dur a terme les diferents activitats, com ara el fotollibre, el club de lectura o el videoclub.

Pla de desenvolupament de l'assignatura

Aquesta assignatura està dissenyada per fomentar l'aprenentatge actiu i participatiu dels estudiants. En lloc de proporcionar una guia docent detallada i exhaustiva amb totes les tasques i lectures programades per al semestre, optarem per una aproximació més flexible i adaptable. El pla de desenvolupament de l'assignatura es publicarà periòdicament, aproximadament cada mes. Això es deu al fet que reconeixem que la docència és un procés dinàmic, viu i interactiu. Aquesta planificació flexible i escalonada té com a objectiu adaptar-se a les necessitats dels estudiants i permetre un aprenentatge més contextualitzat.

En cada sessió, els estudiants tindran l'oportunitat de col·laborar, explorar i aprofundir en els temes de l'assignatura mitjançant diferents activitats, lectures i discussió en classe. Els materials de suport, com ara textos i recursos audiovisuals, estaran disponibles a mesura que avancem en el curs.

Aquest enfocament pretén fomentar l'autonomia i la responsabilitat dels estudiants en el seu procés d'aprenentatge. D'aquesta manera, donem llibertat als estudiants de la modalitat d'avaluació alternativa perquè segueixin el seu propi ritme i interessos, adaptant-se a les seves necessitats individuals i fomentant una experiència d'aprenentatge més enriquidora i significativa fins a final de curs.

Sistema d'avaluació

MODALITAT D'AVALUACIÓ CONTÍNUA

Bloc d'avaluació 1: Prova individual escrita presencial (29% de la nota final).

Es realitzarà un cop finalitzades les classes en el període d'avaluació establert al calendari acadèmic. S'anunciarà la data, hora i aula amb la màxima antelació possible.

És important destacar que es permet recuperar qualsevol bloc d'avaluació que representi el 30% o més de la nota final.

Bloc d'avaluació 2: Projecte intercanvi epistolar (20% de la nota final). Aquest treball és compartit amb l'assignatura de Contextos i àmbits de l'educació social impartida per la professora Ramona Ribes. A l'apartat de recursos trobareu el projecte desglossat. L'estudiant participa en el projecte i la nota li comptabilitza a les dues assignatures.

Bloc d'avaluació 3: Fotollibre en petit grup (40% de la nota final). El fotollibre consta de 3 evidències d'avaluació:

- a) Elaboració d'un fotollibre que plasmi 5 dels conceptes bàsics de l'assignatura, relacionant-los, si escau, amb un determinat àmbit de l'acció social (20%).
- b) Presentació pública del fotollibre (10%) amb el grup classe.
- c) Elaboració d'un quadern de bitàcola grupal que expliqui el procés creatiu, des de l'encàrrec fins a l'entrega del fotollibre (obligatori), i si s'escau, l'edició del vídeo de presentació (opcional) amb un valor del 10%.

Bloc d'avaluació 4: Activitats d'aula.(11% de la nota final).

La professora explicarà els criteris d'avaluació de les diferents proves a mesura que avanci el curs, i deixarà una còpia dels criteris a l'entorn virtual de la matèria.

Les dates de lliurament dels treballs es determinaran a mesura que avancin les activitats. Aquestes dates es penjaran a l'entorn virtual de la matèria.

La difusió dels resultats de les activitats d'avaluació es farà de manera virtual.

MODALITAT D'AVALUACIÓ ALTERNATIVA

Ressaltar que la normativa de l'avaluació i la qualificació dels aprenentatges en els graus i màsters, aprovada per Consell de Govern de 29 de juny de 2023, en el seu article sobre l'avaluació alternativa resa que l'estudiantat:

1. Per tal de facilitar la conciliació laboral o familiar, l'estudiant que ho desitgi té dret a renunciar a l'avaluació contínua a l'inici de cada semestre i a la realització d'una avaluació alternativa.
2. L'estudiant que es vulgui acollir a l'avaluació alternativa haurà de presentar un contracte de treball o justificar, mitjançant un escrit dirigit al degà o degana o al director o directora del centre, les raons que li impossibiliten fer l'avaluació continua.
3. La Comissió d'Estudis del centre responsable de l'ensenyament de grau o màster pot establir els mecanismes i les condicions mitjançant els quals l'estudiant pot acollir-se a aquest dret, el termini de presentació d'instàncies, així com la documentació justificativa que ha d'aportar.

Examen escrit individual presencial amb un valor del 60% de la nota de l'assignatura. En cas de suspens

es podrà repetir l'examen.

Realització d'un fotollibre sobre els continguts de l'assignatura (20%), elaboració del quadern de bitàcola (10%) i presentació en format audiovisual o amb tutoria presencial amb la professora del fotollibre (10%). Aquesta activitat tindrà un valor d'un 40% de l'assignatura.

La data d'entrega del fotollibre i d'examen serà la mateixa que la dels companys/es de modalitat de formació contínua.

Es recomana als estudiants que llegeixin el document: *normativa de l'avaluació i la qualificació dels aprenentatges en els graus i màsters, aprovada per Consell de Govern de 29 de juny de 2023*

- [Normativa acadèmica](#)

Bibliografia i recursos d'informació

Bibliografia bàsica

Bach, E y Forés, A. (2013). *La asertividad para gente extraordinaria*. Barcelona: Plataforma editorial. 11 edició.

Branden, N. (2011). *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona: Paidós Ibérica.

Branden, N. (2010). *Cómo mejorar su autoestima*. Barcelona: Paidós Ibérica.

Branden, N. (2010). *La autoestima de la mujer*. Barcelona: Paidós Ibérica.

Castanyer, O. (2020). *La asertividad: expresión de una sana autoestima (Serendipity)*. Bilbao. Desclee de Brouwer. 41 edició.

Castanyer, O. (2014). *Aplicaciones de la asertividad (Serendipity)*. Bilbao. Desclee de Brouwer.

Castanyer, O y Ortega, E. (2013). *¿Por que no logro ser asertivo? (Serendipity)*. Bilbao. Desclee de Brouwer.n.

Forés, A y Grané, J. (2012). *La resiliencia. Crecer desde la adversidad*. Barcelona: Plataforma actual. 4ª edició.

Novara, D. (2003). [Pedagogía del saber escuchar: Hacia formas educativas más democráticas y abiertas \(Educación Hoy\)](#). Madrid: Narcea.

Sáez, J.M. (2018). *Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza*. Madrid: UNED.

Segura, M. (2012). *Enseñar a convivir no es tan difícil: para quienes no saben qué hacer con sus hijos o con sus hermanos*. Bilbao. Desclee de Brouwer.

Torralba, F. (2015). *L'art de saber escoltar*. Lleida: Pagès editors-

[Vanistendael](#), S.; [Gaberan](#), P.; Humbeeck, B.; [Lecomte](#), J. ; Manil, P. y Rouyer, M. (2013). *Resiliencia y humor*. Barcelona: Gedisa

Bibliografia complementaria

Alonso, C.M. y Gallego, D.J. (2004). *Estilos de aprendizaje: teoría y práctica*. Cd-Rom.

Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples la teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós. Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.

Fisher, R. (2013). *Diálogo creativo. Hablar para pensar en el aula*. Madrid: Morata

Kohlberg, L. (1981). *The Philosophy of Moral Development. Moral Stages and the Idea of Justice*. New York: Harper and Row.

Kohlberg, L. (1984). *Psicología del Desarrollo Moral*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Meireu, Philippe. (1998). *Frankenstein educador*. Editorial Laertes, Barcelona.

Meireu, Philippe. (1997). *Aprender sí. Pero ¿Cómo?* Editorial Octaedro, Barcelona.

Morin, E. (2002). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Barcelona: Paidós.

Morin E. (2003). *La mente bien ordenada*. Barcelona: Seix Barral.

Santos Guerra, M. A. (2008). *La pedagogía contra Frankenstein y otros textos frente al desaliento educativo*. Barcelona: Graó.

Segura, M. (2007). *Ser persona y relacionarse*. Madrid: Narcea, 5ª edición (para Secundaria).

Articles sobre temes monogràfics:

Bahamón, M.J.; Vianchá, A.; Pinzón, L.; Alarcón, L.; Bohórquez Olaya, C.I. (2012). "Estilos y estrategias de aprendizaje: una revisión empírica y conceptual de los últimos diez años". *Pensamiento Psicológico*, Vol. 10, Núm. 1, pp. 129-144.

Linde, A. (2009). "La educación moral según Lawrence Kohlberg: Una utopía realizable". *Praxis Filosófica Nueva serie*, Núm. 28, Enero-Junio: 7-22.

Lletjós, E. (2003). "L'aspecte relacional de l'educador social". *Revista d'intervenció socioeducativa*. Núm. 24, pp. 47- 48.

Martínez, D. (2011). "Reformulación de la teoría del desarrollo moral de Kohlberg realizada por Habermas". En *Persona y sociedad / Universidad Alberto Hurtado* | 11.Vol. XXV / Núm. 2, pp. 9-49.

Fernández-Pinto, I.; López-Pérez, B y Márquez, M. (2008). "Empatía: Medidas, teorías y aplicaciones en revisión." *Anales de psicología*, Vol. 24, Núm. 2 (diciembre)

Soldevila, A.; Peregrino, A.; Oriol, X. y Filella, G. (2012). Evaluation of residential care from the perspective of older [adolescents in care. The need for a new construct: optimum professional proximity. Child & Family Social Work](#) Volume 18, Issue 3.