



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT
**CONCEPTES BÀSICS
D'EDUCACIÓ**

Coordinació: SOLDEVILA BENET, ANA MARIA

Any acadèmic 2014-15

Informació general de l'assignatura

Denominació	CONCEPTES BÀSICS D'EDUCACIÓ			
Codi	100946			
Semestre d'impartició	2N Q(SEMESTRE) AVALUACIO CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Grau en Educació Social	1	TRONCAL	Presencial
Nombre de crèdits ECTS	6			
Grups	1GG,2GM			
Crèdits teòrics	0			
Crèdits pràctics	0			
Coordinació	SOLDEVILA BENET, ANA MARIA			
Horari de tutoria/lloc	S'informarà durant la primera setmana del semestre.			
Departament/s	PEDAGOGIA I PSICOLOGIA			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Català			
Grau/Màster	Grau en Educació Social			
Horari de tutoria/lloc	S'informarà durant la primera setmana del semestre.			
Adreça electrònica professor/a (s/es)	soldevila@pip.udl.cat			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits	Horari de tutoria/lloc
SOLDEVILA BENET, ANA MARIA	soldevila@pip.udl.cat	7,8	

Objectius acadèmics de l'assignatura

1. Emprar amb rigor científic la terminologia pròpia de la pedagogia en totes les seves produccions i comunicacions.
2. Expressar de forma argumentada els fonaments de l'educació i de la educació social.
3. Relacionar la practica educativa amb les variables socials, psicològiques i culturals que la delimiten en l'actualitat.
4. Identificar, en la practica educativa de l'educació social, els components i elements propis de l'acció educativa.
5. Reconèixer, a la practica educativa de l'educació social, els processos i les variables psicològiques que intervenen en cada etapa evolutiva.
6. Distingir entre les diverses modalitats formatives, situant a cadascuna d'elles l'acció i funció del educador/a social.
7. Analitzar, en base a les seves diferències i similituds, entre els models educatius propis de la educació social.
8. Argumentar sobre la aplicabilitat i oportunitat dels models educatius en relació a les variables educatives, psicològiques i socioculturals.
9. Relacionar la educació social amb altres disciplines educatives.
10. Emprar les TIC a l'àmbit d'estudi de la matèria.
11. Expressar-se correctament de manera oral i escrita.

Competències

1. Compromís ètic, respecte als drets fonamentals d'igualtat entre homes i dones, la promoció dels Drets Humans i als valors propis d'una cultura de pau i de valors democràtics; d'assumir el compromís de desenvolupament personal i professional amb un mateix i la comunitat.
2. Capacitat crítica, d'anàlisi, de síntesi, d'organització i de planificació.
3. Comunicació oral i escrita, en la llengua materna i una llengua estrangera, i utilització de les Tecnologies de la Informació (TIC) en el context professional i capacitat per a la selecció, gestió del coneixement i de la informació.
4. Capacitat per treballar en equip, per conduir i liderar grups, per resoldre conflictes, prendre decisions i desenvolupar habilitats per a les relacions interpersonals.
5. Comprendre els referents teòrics, històrics, culturals, comparats, polítics, ambientals i legals que constitueixen a l'ésser humà com a protagonista de l'educació.
6. Comprendre la trajectòria històrica de l'Educació Social i la configuració del seu camp i identitat professional amb especial atenció a les iniciatives de la Unió Europea.
7. Analitzar necessitats així com dissenyar, aplicar i avaluar plans, programes, projectes i activitats d'intervenció

socioeducativa en contextos diversos.

8. Aprenentatge autònom, adaptació a situacions noves i obertura cap a l'aprenentatge al llarg de tota la vida i desenvolupament de la creativitat, iniciativa i esperit emprenedor.

Continguts fonamentals de l'assignatura

Fonaments de l'educació: enfocaments, teories, principis i models educatius.

Elements essencials de la relació i la pràctica educativa.

Processos d'ensenyament i aprenentatge i l'acompanyament educatiu.

Components i factors interpersonals influents en el procés d'ensenyament i aprenentatge.

Components i factors contextuais i socials que influeixen en el procés educatiu

Eixos metodològics de l'assignatura

Presencial 40%

La metodologia de les classes en grup gran (GG) es basarà en exposicions orals per part de la professora amb suport multimèdia, classes magistrals, lectura capítols de llibres o articles de revistes científiques, tertúlies dialògiques i pedagògiques entorn lectures obligatòries, videofòrums sobre films o curtmetratges relacionats ja sigui amb l'educació formal, informal o no formal, participació en debats o reflexions a l'aula o bé en l'entorn virtual de la matèria, entre altres. Si s'escau assistència a alguna conferència, presentació de llibre, jornades, etc. per tal d'ampliar coneixements relacionats amb la matèria.

La metodologia de les classes en grup mitjà (GM) per part de la professora s'encaminarà a explicar les pautes per a la realització de les diferents activitats, per a l'elaboració de recursos didàctics, per a l'exposició oral per part de l'alumnat, per a la seva avaluació, etc.

L'alumnat per la seva banda farà una exposició pública del treball corresponent a l'activitat 1 realitzada per equips, realitzarà l'autoavaluació del propi treball i co-avaluarà els treballs dels companys.

No presencial 60%

Treball derivat de les sessions en grup gran:

Treball autònom

Recerca de material bibliogràfic, gestió i tractament de la informació (lectura, localització, selecció...)? per ampliar coneixements relacionats amb la matèria.

Elaboració, anàlisi i reflexió de textos, materials didàctics i/o multimèdia per a l'estudi de la matèria.

Estudi de la matèria

Lectura del/s llibre/s per a les tertúlies dialògiques i pedagògiques

Participació en les fòrums i/o debats ja sigui de manera presencial o virtual del llibre/s de lectura obligada

Treball derivat de les sessions en grup mitjà

Responsabilitzar-se de les activitats, tasques i funcions encomanades pel grup per a la realització de l'activitat

Elaboració de la part corresponent del document escrit de l'activitat grupal

Preparació exposició pública de l'activitat grupal.

Treball cooperatiu

Participació activa en les activitats d'ensenyament-aprenentatge desenvolupades a l'aula organitzades per la professora o bé pels companys/es

Disseny, implementació i avaluació a l'aula d'activitats d'ensenyament- aprenentatge per als companys/es

Realització activitat

Elaboració i revisió del document escrit de l'activitat grupal

Exposició pública dels resultats de l'activitat

Altres consideracions

L'alumnat disposarà de tutories acadèmiques presencials o bé via mail per a la resolució de dubtes relacionats amb la matèria o bé la realització de les activitats grupals.

La professora explicarà a l'aula les pautes per a la realització de les diferents proves d'avaluació, alhora que deixarà una còpia de les mateixes a l'entorn virtual de la matèria

Bibliografia i recursos d'informació

Bibliografia i recursos d'informació Bibliografia bàsica

Forés, A; Vallvé, M. (2002). Quan la didàctica porta el nom d'educació social. Barcelona: EUTSES

Parcerisa, A. (1999). Didáctica en la educación social. Enseñar y aprender fuera de la escuela. Barcelona: Graó.

Segura, M. (2005). Enseñar a convivir no es tan difícil. Para quienes no saben qué hacer con sus hijos o con sus alumnos. Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer.

Tiberio, F. (2008). Didáctica general para educadores sociales. Madrid: McGraw-Hill Bibliografía complementaria

Alonso, C.M. y Gallego, D.J. (2004). Estilos de aprendizaje: teoría y práctica. Cd-Rom. Carr, W. (2002). Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa. A Coruña: Morata.

García Molina, J. (2003). De nuevo, la educación social. Madrid: Dykinson. Gardner, H. (1995). Inteligencias múltiples la teoría en la práctica. Barcelona: Paidós.

Goleman, D. (1996). Inteligencia emocional. Barcelona: Kairós. Fisher, R. (2013). Diálogo creativo. Hablar para pensar en el aula. Madrid:

Morata Kohlberg, L. (1981). The Philosophy of Moral Development. Moral Stages and the Idea of Justice. New York: Harper and Row.

Kohlberg, L. (1984). Psicología del Desarrollo Moral. Bilbao: Desclée de Brouwer. Lamata, R y Domínguez Aranda, R. (2003). La construcción de procesos formativos en la educación no formal. Guías para la formación. Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid. Narcea S.A. Ediciones.

Meireu, Philippe. (1998), Frankenstein educador. Editorial Laertes, Barcelona. Meireu, Philippe. (1997), Aprender sí. Pero ¿Cómo? Editorial Octaedro, Barcelona.

Morin, E. (2002). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Barcelona:Paidós. Morin E. (2003). La mente bien ordenada. Barcelona: Seix Barral.

Núñez, V. (coord). (2002). La educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la Pedagogía. Barcelona: Gedisa. Pérez Gómez, A.I. (1992). Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Morata.

Pérez Gómez, A.I. (2008).La cultura escolar en la sociedad neoliberal. Madrid: Morata Pérez Serrano, G. (2004). Pedagogía social. Construcción científica e intervención práctica. Madrid: Narcea.

Romans, R.; Petrus, A. y Trilla, J. (2002). De profesión: educador (a) social. Paidós, Barcelona. Sáez, J. (2003). La profesionalización de los educadores sociales. Dykinson, Madrid.

Sáez, C. J. y García Molina, J. (2006). Pedagogía Social. La educación social como profesión. Madrid: Alianza.

Santos Guerra, M. A. (2008).La pedagogía contra Frankenstein y otros textos frente al desaliento educativo. Barcelona: Graó. Segura, M. (2007). Ser persona y relacionarse. Madrid: Narcea, 5ª edición (para Secundaria).

Traveset, M. (2007). Pedagogía sistémica, fundamentos y práctica. Barcelona: Graó.

Articles sobre temes monogràfics:

Bahamón, M.J.; Vianchá,A.; Pinzón, L.; Alarcón, L.; Bohórquez Olaya, C.I. (2012). "Estilos y estrategias de aprendizaje: una revisión empírica y conceptual de los últimos diez años". Pensamiento Psicológico, Vol. 10, Núm. 1, pp. 129-144.

Linde, A. (2009). "La educación moral según Lawrence Kohlberg: Una utopia realizable". Praxis Filosófica Nueva serie, Núm. 28, Enero-Junio: 7-22. Lletjós, E. (2003). "L'aspecte relacional de l'educador social". Revista d'intervenció socioeducativa. Núm. 24, pp. 47-48.

Martínez, D. (2011). "Reformulación de la teoría del desarrollo moral de Kohlberg realizada por Habermas". En Persona y sociedad / Universidad Alberto Hurtado | 11.Vol. XXV / Núm. 2, pp. 9-49.

Fernández-Pinto, I.; López-Pérez, B y Márquez, M. (2008). "Empatía: Medidas, teorías y aplicaciones en revisión." Anales de psicología, Vol. 24, Núm. 2 (diciembre) Altra bibliografía útil per a la redacció de treballs científics. Santos Guerra, M.A. (1997). Libro de estilo para universitarios. Málaga: Miguel Gómez Ediciones.

Altra bibliografia útil per a la redacció de treballs científics.

Santos Guerra, M.A. (1997). Libro de estilo para universitarios. Málaga: Miguel Gómez Ediciones.