



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT
**INTRODUCCIÓ A LA
PSICOLOGIA**

Coordinació: FRANCO BERGUA, LLUIS ANTONI

Any acadèmic 2023-24

Informació general de l'assignatura

Denominació	INTRODUCCIÓ A LA PSICOLOGIA			
Codi	100945			
Semestre d'impartició	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Grau en Educació Social	1	TRONCAL/BÀSICA	Presencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	6			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA	TEORIA	
	Nombre de crèdits	1.8	4.2	
	Nombre de grups	2	1	
Coordinació	FRANCO BERGUA, LLUIS ANTONI			
Departament/s	PSICOLOGIA, SOCIOLOGIA I TREBALL SOCIAL			
Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant	Presencial 50% No presencial 50%			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Català / Castellà			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
FRANCO BERGUA, LLUIS ANTONI	luis.franco@udl.cat	7,8	

Objectius acadèmics de l'assignatura

L'objectiu principal d'aquesta assignatura és "dotar a l'alumne d'una visió general de la psicologia com a eina de suport a la tasca de l'educador social proporcionant elements clau per entendre el desenvolupament humà i els processos d'aprenentatge".

Objectius bàsics

- Comprendre l'objecte d'estudi de la Psicologia i la seva metodologia científica
- Conèixer els principis bàsics de l'aprenentatge.
- Comprendre l'objecte d'estudi de la Psicologia del Desenvolupament i les principals influències que rep.
- Conèixer els principals principis epistemològics que són a la base de les principals teories del desenvolupament humà.
- Conèixer les característiques fonamentals de les teories de Piaget i Vygotsky.
- Descriure les cadascuna de les etapes del desenvolupament humà.
- Adquirir coneixements rellevants envers el desenvolupament que permetin detectar problemes reals en cadascuna de les etapes.
- Saber aplicar els coneixements teòrics estudiats a situacions pràctiques quotidianes de la vida professional.
- Relacionar la practica educativa amb les variables socials, psicològiques i culturals que la delimiten en l'actualitat.

Altres objectius

- Emprar amb rigor científic la terminologia psicològica i educativa bàsica en totes les seves produccions i comunicacions.
- Expressar de forma argumentada els fonaments de la psicologia i de l'educació social.
- Valorar críticament les aportacions de les principals teories psicològiques i enfocaments educatius.
- Argumentar sobre la aplicabilitat i oportunitat dels models educatius en relació a les variables educatives, psicològiques i socioculturals.
- Relacionar la educació social amb altres disciplines educatives.
- Emprar les TIC a l'àmbit d'estudi de la matèria.
- Expressar-se correctament de manera oral i escrita.

Competències

CG1 Desenvolupar capacitat crítica, d'anàlisi, de síntesi, d'organització i de planificació.

CG3 Mostrar capacitat per treballar en equip, per conduir i liderar grups, per resoldre conflictes, presa de decisions i desenvolupar habilitats per a les relacions interpersonals.

CG5 Desenvolupar capacitat per a la selecció, gestió del coneixement i de la informació.

CE3: Conèixer els supòsits filosòfics, pedagògics, psicològics, sociològics i antropològics i de qualssevol altres fonaments teòrics de la intervenció socioeducativa i el seus àmbits d'actuació.

CT1 Tenir una correcta expressió oral i escrita

CT3 Dominar les TIC

Continguts fonamentals de l'assignatura

Continguts.

Bloc temàtic I: Psicologia i pensament científic

Tema 1.- Psicologia i pensament científic: conceptes bàsics

Tema 2.- Processos psicològics bàsics: l'aprenentatge.

Bloc temàtic II: Psicologia del desenvolupament.

Tema 3.- Conceptes previs a l'estudi del desenvolupament humà.

Tema 4.- Desenvolupament prenatal i naixement

Tema 5.- Els primers dos anys.

Tema 6.- Els anys del joc.

Tema 7.- Els anys escolars.

Tema 8.- L'adolescència.

Tema 9.- Joventut, maduresa i vellesa.

Bloc temàtic III: Temes de treball

- La influència social

- La mort

- Altres temes envers els que podeu treballar

- La felicitat

- La malaltia

- Les emocions

- Educació i creativitat

- Trastorns de la personalitat: la psicopatia i altres

- Motivació
- Personalitat
- Trastorns psicològics
- Intel·ligència i aptituds
- Sexualitat i identitat sexual
- El ser humà i la violència
- Psicologia evolutiva: maduresa
- Psicologia evolutiva: la vellesa
- Coronavirus: conseqüències psicològiques

Eixos metodològics de l'assignatura

Metodologia.

Gran grup (presencial)

- Classes teòriques: exposició de continguts i conceptes. Bloc temàtic I i Bloc temàtic II
- Debats i activitats pràctiques envers els temes exposats
- Anàlisi d'articles d'actualitat

Grups mitjans

- Resolució de dubtes.
- Treball grupal envers activitat de recerca documental.
- Debat envers temes activitat 2
- Desenvolupament i exposició de treball de recerca grupal.
- Activitats envers treballs temàtics del camp de la Psicologia

No presencial

- Treball obligatori de recerca documental i de foment de la participació amb les noves tecnologies envers un dels temes plantejats per cada grup.

S'indicarà la data límit de lliurament . Exposició oral en el grup de classe.

- Realització d'altres activitats individuals i/o grupals proposades a les classes.

- Lectures de articles, textos i/o llibres relacionats amb la matèria. **(es valorarà de manera especialment positiva la lectura d'altre llibre relacionat amb la matèria escrit en un idioma estranger)**
 - “*El hombre en busca del sentido*” **Viktor Frankl Ed Gerder**
 - “*¿Quién se ha llevado mi queso?*” **Spencer Johnson, M.D.**
 - “*El mapa del tesoro*” **Francesc Miralles i Alex Rovira**
 - “*La última lección*” **Randy Pausch**
 - “*Finnish Lessons 2.0*” **Pasi Sahlberg (en anglès)**

<http://pasisahlberg.com/news/finnish-lesson-2-0/>

- Tutories individuals i grupals.
- Atenció de consultes per internet.

Pla de desenvolupament de l'assignatura

CRONOGRAMA: ACTIVITATS D'APRENTATGE

Setmana	Activitat	Hores de Treball Presencial	
		GG	GM
			1
1	Presentació activitats grupals 1r i 2n Semestre	2	1
2	Tema 1 Exposició Oral i/o multimèdia (GG) Activitat grupal	2	1
3	Tema 1 Exposició Oral i/o multimèdia (GG) Activitat 2 (1)		2
4	Tema 3 Exposició Oral i/o multimèdia (GG)	2	1
5	Tema 4 Exposició Oral i/o multimèdia (GG)	2	1
6	Tema 5 Exposició Oral i/o multimèdia (GG) Activitat 2 (2)	2	1
7	Tema 6 Exposició Oral i/o multimèdia (GG) Exposició oral i/o multimèdia per grups activitat grupal 1r Semestre	2	1
8	Tema 6 Exposició Oral i/o multimèdia (GG) Exposició oral i/o multimèdia per grups activitat grupal 1r Semestre	2	1
9	Tema 7 Exposició Oral i/o multimèdia (GG) Exposició oral i/o multimèdia per grups activitat grupal 1r Semestre	2	1
10	Tema 7 Exposició Oral i/o multimèdia (GG) Exposició oral i/o multimèdia per grups activitat grupal 1r Semestre	2	1

11	Tema 8 Exposició Oral i/o multimèdia (GG) Exposició oral i/o multimèdia per grups activitat grupal 1r Semestre	2	1
12	Tema 8 Exposició Oral i/o multimèdia (GG) Exposició oral i/o multimèdia per grups activitat grupal 1r Semestre	2	1
13	Tema 9 Exposició Oral i/o multimèdia (GG) Exposició oral i/o multimèdia per grups activitat grupal 1r Semestre	2	1
14	Tem 9 Exposició oral i/o multimèdia per grups activitat grupal 1r Semestre		2
15	Tema 2 T		2

Sistema d'avaluació

**** Bloc d'avaluació 1: CONEIXEMENTS TEÒRICS 60%**

Mínim qualificació: 4,5 >> Recuperable

Màxim qualificació recuperació : 7

- Exàmen continguts temàtic 1: 25%
- Exàmen continguts temàtics 2: 35%

**** Bloc d'avaluació 2: TREBALL DE RECERCA DOCUMENTAL 20%**

- Treball de recerca temàtic: 20%

**** Bloc d'avaluació 3: Altres activitats: 15%**

**** Bloc d'avaluació 4: Participació i assistència: 5%**

En les primeres classes es concretarà com es valorarà aquest apartat.

*alumnes repetidors de l'assignatura jii

Si tenen superats en any anterior el bloc 2, bloc 3 i el bloc 4 , cal que demanin abans del 17/10/2023 que se'ls guardi aquestes qualificacions i en aquest cas que nomès han d'acaluar-se del bloc 1

- poden demanar convalidar bloc 2, 3 i 4(aprovats)
- aquesta puntuació es ponderarà envers el 40% de la nota per l'actual curs

**** AVALUACIÓ ALTERNATIVA:**

Es seguiran els mateixos criteris queu en l'avaluació continua. En les primeres classes es concretarà com es valorarà el bloc d'avaluació 4 per aquest alumnes.

RECORDEU : IMPORTANT ¡¡¡¡

Tal i com es va acordar en les comisió de graus i màsters de la Facultat, a partir d'aquest curs 2021/22, s'aplicarà la qualificació de "no presentat" en totes les assignatures dels diferents graus i màsters de la FEPTS sempre que l'alumne hagi realitzat un percentatge de menys del 30% de les activitats d'avaluació de l'assignatura. En el cas que hagi realitzat un 30% o més de les activitats d'avaluació, es posarà en l'acta la qualificació que li correspongui.

*** Els treballs que es realitzin en el desenvolupament de la matèria incorporaran sempre una bibliografia i webgrafia on un mínim de 2 documents vinguin de llibres i/o revistes.**

*** Un requisit indispensable és la correcció lingüística i formal en les produccions escrites seguint la guia de treballs que trobareu a <http://www.fce.udl.cat/Recursos/guies/guiatreballs.pdf>**

- Els treballs amb més de 10 errors ortogràfics o presentats incorrectament es retornaran a l'estudiant perquè faci la correcció. Aquests errors formals repercutiran en 10% dels punts en la qualificació de la matèria**

*** Les produccions dels alumnes han de ser originals. El plagi o la còpia en una única evidència d'avaluació és motiu suficient suspens de la evidència i pot comportar el suspens de la matèria. El professorat podrà utilitzar les eines i criteris anticòpia i antiplagi que consideri oportuns.**

Bibliografia i recursos d'informació

Bibliografia Bàsica

Moreno, A. Cuevas, I. (2002) *Psicologia del desenvolupament II: adolescència, maduresa i vellesa*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.

Perinat, A. (2001) *Psicologia del desenvolupament I*. Barcelona Universitat Oberta de Catalunya.

Katheleen S. i Ross A. (1997) *Psicologia del desarrollo: Infancia y Adolescencia*. Madrid

Editorial Médica Panamericana.

Bibliografia complementaria

Ballesteros, S. i Garcia B., (1995) *Procesos psicológicos básicos*. Madrid: Editorial Universitas.

Baltes, P.B., Reese, H.W. i Nesselroade, J.R. (1981). *Métodos de investigación en psicología evolutiva: Enfoque del ciclo vital*. Madrid: Morata.

Barajas, C., de la Morena M.L., Fuentes, M.J., González, A.M. (1997) *Perspectivas sobre el desarrollo psicológico: teoría i prácticas*. Madrid: Editorial Pirámide.

Claxton, G. (1995) *Vivir y aprender: Psicología del desarrollo y del cambio en la vida cotidiana*. Madrid: Alianza Ed.

Hoffman, L., Paris, S. i Hall, E. (1995). *Psicología del desarrollo hoy*. Madrid: Mc Graw Hill.

Moraleda, M. (1992). *Psicología del Desarrollo. Infancia, adolescencia, madurez y senectud*. Barcelona: Ed. Boixareu Universitaria.

Sampascual, G., (2002) *Psicología del desarrollo y la educación. Vol. II* Madrid: UNED

Serra, E., Sánchez, A. i Oller, A. (1989) *Desarrollo adulto: sucesos evolutivos a lo largo de la vida*. Barcelona: Grupo Editor Universitario.

Bibliografia complementaria

Alonso, C.M. y Gallego, D.J. (2004). Estilos de aprendizaje: teoría y práctica. Cd-Rom.

García Molina, J. (2003). De nuevo, la educación social. Madrid: Dykinson.

Gardner, H. (1995). Inteligencias múltiples la teoría en la práctica. Barcelona: Paidós.

Goleman, D. (1996). Inteligencia emocional. Barcelona: Kairós.

Meireu, Philippe. (1998), Frankenstein educador. Editorial Laertes, Barcelona.

Meireu, Philippe. (1997), Aprender sí. Pero ¿Cómo? Editorial Octaedro, Barcelona.

Romans, R.; Petrus, A. y Trilla, J. (2002). De profesión: educador (a) social. Paidós, Barcelona.

Sáez, C, J. (2003). La profesionalización de los educadores sociales. Dykinson, Madrid.

Sáez, C. J. y García Molina, J. (2006). Pedagogía Social. La educación social como profesión. Madrid: Alianza.