



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT
**INTRODUCCIÓ A LA
PSICOLOGIA**

Coordinació: FRANCO BERGUA, LLUIS ANTONI

Any acadèmic 2019-20

Informació general de l'assignatura

Denominació	INTRODUCCIÓ A LA PSICOLOGIA			
Codi	100945			
Semestre d'impartició	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Grau en Educació Social	1	TRONCAL	Presencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	6			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA	TEORIA	
	Nombre de crèdits	1.8	4.2	
	Nombre de grups	2	1	
Coordinació	FRANCO BERGUA, LLUIS ANTONI			
Departament/s	PSICOLOGIA			
Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant	Presencial 60% No presencial 40%			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Català			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
FRANCO BERGUA, LLUIS ANTONI	luis.franco@udl.cat	7,8	

Objectius acadèmics de l'assignatura

L'objectiu principal d'aquesta assignatura és "dotar a l'alumne d'una visió general de la psicologia coma eina de suport a la tasca de l'educador social proporcionant elements clau per entendre el desenvolupament humà i els processos d'aprenentatge".

Objectius bàsics

- Comprendre l'objecte d'estudi de la Psicologia i la seva metodologia científica
- Conèixer els principis bàsics de l'aprenentatge.
- Comprendre l'objecte d'estudi de la Psicologia del Desenvolupament i les principals influències que rep.
- Conèixer els principals principis epistemològics que són a la base de les principals teories del desenvolupament humà.
- Conèixer les característiques fonamentals de les teories de Piaget i Vygotsky.
- Descriure les cadascuna de les etapes del desenvolupament humà.
- Adquirir coneixements rellevants envers el desenvolupament que permetin detectar problemes reals en cadascuna de les etapes.
- Saber aplicar els coneixements teòrics estudiats a situacions pràctiques quotidianes de la vida professional.
- Relacionar la practica educativa amb les variables socials, psicològiques i culturals que la delimiten en l'actualitat.

Altres objectius

- Emprar amb rigor científic la terminologia psicològica i educativa bàsica en totes les seves produccions i comunicacions.
- Expressar de forma argumentada els fonaments de la psicologia i de l'educació social.
- Valorar críticament les aportacions de les principals teories psicològiques i enfocaments educatius.
- Argumentar sobre la aplicabilitat i oportunitat dels models educatius en relació a les variables educatives, psicològiques i socioculturals.
- Relacionar la educació social amb altres disciplines educatives.
- Emprar les TIC a l'àmbit d'estudi de la matèria.
- Expressar-se correctament de manera oral i escrita.

Competències

CG1 Desenvolupar capacitat crítica, d'anàlisi, de síntesi, d'organització i de planificació.

CG3 Mostrar capacitat per treballar en equip, per conduir i liderar grups, per resoldre conflictes, presa de decisions i desenvolupar habilitats per a les relacions interpersonals.

CG5 Desenvolupar capacitat per a la selecció, gestió del coneixement i de la informació.

CE1: Comprendre els referents teòrics, històrics, culturals, comparats, polítics, ambientals i legals que constitueixen al ésser humà com protagonista de l'educació.

CE2: Comprendre la trajectòria històrica de l'Educació Social i la configuració del seu camp i identitat professional amb especial atenció a les iniciatives de la Unió Europea.

CE3: Conèixer els supòsits filosòfics, pedagògics, psicològics, sociològics i antropològics i de qualssevol altres fonaments teòrics de la intervenció socioeducativa i el seus àmbits d'actuació.

CT1 Tenir una correcta expressió oral i escrita

CT3 Dominar les TIC

Continguts fonamentals de l'assignatura

Continguts.

Bloc temàtic I: Psicologia i pensament científic

Tema 1.- Psicologia i pensament científic: conceptes bàsics

Tema 2.- Mètodes d'investigació.

2.1.- Introducció

2.2.- El mètode científic: mètodes experimentals i no experimentals.

Tema 3.- Processos psicològics bàsics: l'aprenentatge.

Bloc temàtic II: Psicologia del desenvolupament.

Tema 4.- Conceptes previs a l'estudi del desenvolupament humà.

Tema 5.- Desenvolupament prenatal i naixement

Tema 6.- Els primers dos anys.

Tema 7.- Els anys del joc.

Tema 8.- Els anys escolars.

Tema 9.- L'adolescència.

Tema 10.- Joventut, maduresa i vellesa.

Bloc temàtic III: Temes de treball

La felicitat

La influència social

La malaltia

Les emocions

La mort

Educació i creativitat

Trastorns de la personalitat: psicopatia i altres

Altres temes envers els que podeu treballar

Motivació

Personalitat

Trastorns psicològics

Intel·ligència i aptituds

Sexualitat i identitat sexual

El ser humà i la violència

Psicologia evolutiva: maduresa

Psicologia evolutiva: la vellesa.

Eixos metodològics de l'assignatura

Metodologia.

Gran grup

- Classes teòriques: exposició de continguts i conceptes. Bloc temàtic I i Bloc temàtic II.
 - Activitats relacionades amb els temes exposats
 - Anàlisi d'articles d'actualitat

Grups mitjans

- Desenvolupament i exposició de treball de recerca grupal.
- Activitats envers treballs temàtics del camp de la Psicologia

No presencial

- Treball obligatori de recerca documental i de foment de la participació amb les noves tecnologies envers un dels temes plantejats per cada grup. (Data límit de lliurament: **29/10/2018**, abans l'exposició.)
- Realització d'altres activitats individuals i/o grupals proposades a les classes.
- Lectures de articles, textos i/o llibres relacionats amb la matèria.***(es valorarà de manera especialment positiva la lectura d'altre llibre relacionat amb la matèria escrit en un idioma estranger)**
 - **“El hombre en busca del sentido” Viktor Frankl Ed Gerder**
 - **“¿Quién se ha llevado mi queso?” Spencer Johnson, M.D.**
 - **“El mapa del tesoro” Francesc Miralles i Alex Rovira**
 - **“La última lección” Randy Pausch**
 - **“Finnish Lessons 2.0” Pasi Sahlberg (en anglès)**

<http://pasisahlberg.com/news/finnish-lesson-2-0/>

- Tutories individuals i grupals.
- Atenció de consultes per internet.

Pla de desenvolupament de l'assignatura

CRONOGRAMA: ACTIVITATS D'APRENTATGE

Setmana	Activitat	Hores de Treball Presencial		
		GG	GM	
			1	
1	Tema 1 Exposició Oral i/o multimèdia (GG) Presentació activitats grupals 1r i 2n Semestre	2	1	
2	Tema 1 Exposició Oral i/o multimèdia (GG) Tema 4. Activitat grupal	2	1	
3	Tema 1 Exposició Oral i/o multimèdia (GG) Tema 4. A		2	1
4	Tema 1 Exposició Oral i/o multimèdia (GG) Tema 5. Activitat grupal	2	1	
5	Tema 1 Exposició Oral i/o multimèdia (GG) Tema 5 Activitat grupal 1r Semestre (GM)	2	1	
6	Tema 2 Exposició Oral i/o multimèdia (GG) Tema 6 Exposició oral i/o multimèdia per grups activitat grupal 1r Semestre	2	1	
7	Tema 2 Exposició Oral i/o multimèdia (GG) Tema 6 Exposició oral i/o multimèdia per grups activitat grupal 1r Semestre	2	1	
8	Tema 2 Exposició Oral i/o multimèdia (GG) Tema 7 Exposició oral i/o multimèdia per grups activitat grupal 1r Semestre	2	1	
9	Tema 3 Exposició Oral i/o multimèdia (GG) tema 7 Activitat grupal 2n Semestre (GM)	2	1	
10	Tema 3 Exposició Oral i/o multimèdia (GG) Tema 8 Activitat grupal 2n Semestre (GM)	2	1	
11	Tema 2 Exposició Oral i/o multimèdia (GG) Tema 8 Activitat grupal 2n Semestre (GM)	2	1	

12	Tema 2 Exposició Oral i/o multimèdia (GG) Tema 9 Activitat grupal 2n Semestre (GM)	2	1
13	Tema 2 Exposició Oral i/o multimèdia (GG) Tema 9 Activitat grupal 2n Semestre (GM)	2	1
14	Tem 10 Activitats Grup Mitja. Autoavaluació matèria activitats grup gran Tutories i recollida i/o devolució evidències avaluació		2
15	Tema 10 Activitats Grup Mitja. Autoavaluació matèria activitats grup gran Tutories i recollida i/o devolució evidències avaluació		2

Sistema d'avaluació

L'avaluació es durà a terme mitjançant les següents evidències:

1a.- Treball de recerca documental 20%

(Activitat 1) Obligatori

2a.- Activitat 2 Obligatori 1 tema 7,5%

3a.- Activitat 3 Lectura Optativa 5%

4a.- Participació a classe 7,5%

5a.- Exàmens 60%

5.1.- Examen parcial (1a quinzena novembre) 20%

5.2.- Examen final (**nota mínima 5**) **40%**

* alumnes que han tret nota ≥ 6 en l'examen parcial, examen de part 2 de la matèria

* resta alumnes, examen de tota la matèria

5.3.- Examen de recuperació. Puntuació màxima 7.

* Alumnes repetidors:

- poden demanar convalidar (**abans 1r examen**) evidències 1, 2, 3 i 4 (aprovades)
- aquesta puntuació es ponderarà envers el 40% de la nota per l'actual curs

Críteris d'avaluació:

Evidència	Obligat	Mínima puntuació	Com s'obté nota	Observacions
1.- Treball de recerca documental	Si Grupal	Punt = 5	Avaluació de 0 a 10	S'exposaran a la classe en el grup mitjà.

2.Activitat 2	Si, d'un dels temes de debat.	Punt = 5	Punt A (10), B (8,5) C (7) D (5) Punt E sups	Termini d'entrega: 2 setmanes després de finalitzar el tema.
3. Lectures	No	Apte	Apte= 5%	
4.- Participació a classe.	No		En funció de % dies participats	
5.1 Examen parcial	No	No	Punt de 0 a 10	Nota >=6 allibera matèria d'examen final Nota <= 3 no suma puntuació
5.2 Examen final	Si	Punt >= 5	Avaluació de 0 a 10	
5.3 Examen recuperació	Si *	punt >= 5	Avaluació de 0 a 7	<i>*Per qui no ha superat l'avaluació en exàmens previs</i>

Nota final (amb evidències obligatòries complertes)

$$\text{Nota} = (\text{ev1} * 0,20) + (\text{ev2} * 0,075) + (\text{ev3} * 0,05) + (\text{ev4} * 0,075) + (\text{ev5.1.} * 0,2) + (\text{ev5.2} * 0,4)$$

$$\text{Alternativa recuperació: } (\text{ev1} * 0,20) + (\text{ev2} * 0,075) + (\text{ev3} * 0,05) + (\text{ev4} * 0,075) + (\text{ev5.3.} * 0,6) \text{ Màxim 7}$$

Nota final (amb evidències obligatòries complertes)

$$\text{Nota} = (\text{ev1} * 0,20) + (\text{ev2.1} * 0,15) + (\text{ev2.2} * 0,05) + (\text{ev3.1} * 0,2) + (\text{ev3.2.} * 0,4)$$

$$\text{Alternativa recuperació: } (\text{ev1} * 0,20) + (\text{ev2.1} * 0,15) + (\text{ev2.2} * 0,05) + (\text{ev3.3} * 0,6)$$

RECORDEU : IMPORTANT !!!!

*** Els treballs que es realitzin en el desenvolupament de la matèria incorporaran sempre una bibliografia i webgrafia on un mínim de 2 documents vinguin de llibres i/o revistes.**

*** Un requisit indispensable és la correcció lingüística i formal en les produccions escrites seguint la guia**

de treballs que trobareu a <http://www.fce.udl.cat/Recursos/guias/guiatreballs.pdf>

- Els treballs amb més de 10 errors ortogràfics o presentats incorrectament es retornaran a l'estudiant perquè faci la correcció. Aquests errors formals repercutiran en 10% dels punts en la qualificació de la matèria

* Les produccions dels alumnes han de ser originals. El plagi o la còpia en una única evidència d'avaluació és motiu suficient suspens de la evidència i pot comportar el suspens de la matèria. El professorat podrà utilitzar les eines i criteris anticòpia i antiplagi que consideri oportuns.

Bibliografia i recursos d'informació

Bibliografia Bàsica

Moreno, A. Cuevas, I. (2002) *Psicologia del desenvolupament II: adolescència, maduresa i vellesa*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.

Perinat, A. (2001) *Psicologia del desenvolupament I*. Barcelona Universitat Oberta de Catalunya.

Katheleen S. i Ross A. (1997) *Psicologia del desarrollo: Infancia y Adolescencia*. Madrid Editorial Médica Panamericana.

Bibliografia complementaria

Ballesteros, S. i Garcia B., (1995) *Procesos psicológicos básicos*. Madrid: Editorial Universitas.

Baltes, P.B., Reese, H.W. i Nesselroade, J.R. (1981). *Métodos de investigación en psicología evolutiva: Enfoque del ciclo vital*. Madrid: Morata.

Barajas, C., de la Morena M.L., Fuentes, M.J., González, A.M. (1997) *Perspectivas sobre el desarrollo psicológico: teoría i prácticas*. Madrid: Editorial Pirámide.

Claxton, G. (1995) *Vivir y aprender: Psicología del desarrollo y del cambio en la vida cotidiana*. Madrid: Alianza Ed.

Hoffman, L., Paris, S. i Hall, E. (1995). *Psicología del desarrollo hoy*. Madrid: Mc Graw Hill.

Moraleda, M. (1992). *Psicología del Desarrollo. Infancia, adolescencia, madurez y senectud*. Barcelona: Ed. Boixareu Universitaria.

Sampascual, G., (2002) *Psicología del desarrollo y la educación. Vol. II* Madrid: UNED

Serra, E., Sánchez, A. i Oller, A. (1989) *Desarrollo adulto: sucesos evolutivos a lo largo de la vida*. Barcelona: Grupo Editor Universitario.

Bibliografia complementaria

Alonso, C.M. y Gallego, D.J. (2004). *Estilos de aprendizaje: teoría y práctica*. Cd-Rom.

García Molina, J. (2003). *De nuevo, la educación social*. Madrid: Dykinson.

Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples la teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.

Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.

Meireu, Philippe. (1998), *Frankenstein educador*. Editorial Laertes, Barcelona.

Meireu, Philippe. (1997), *Aprender sí. Pero ¿Cómo?* Editorial Octaedro, Barcelona.

Romans, R.; Petrus, A. y Trilla, J. (2002). *De profesión: educador (a) social*. Paidós, Barcelona.

Sáez, C, J. (2003). *La profesionalización de los educadores sociales*. Dykinson, Madrid.

Sáez, C. J. y García Molina, J. (2006). Pedagogía Social. La educación social como profesión. Madrid: Alianza.