



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT  
**INTRODUCCIÓ A LA  
PSICOLOGIA**

Coordinació: Lluís Franco

Any acadèmic 2014-15

## Informació general de l'assignatura

<b>Denominació</b>	INTRODUCCIÓ A LA PSICOLOGIA
<b>Codi</b>	100945
<b>Semestre d'impartició</b>	1r Q Avaluació Continuada
<b>Caràcter</b>	Troncal
<b>Nombre de crèdits ECTS</b>	6
<b>Crèdits teòrics</b>	0
<b>Crèdits pràctics</b>	0
<b>Coordinació</b>	Lluís Franco
<b>Departament/s</b>	Pedagogia i Psicologia
<b>Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant</b>	Presencial 40% No presencial 60%
<b>Modalitat</b>	Presencial
<b>Informació important sobre tractament de dades</b>	Consulteu <a href="#">aquest enllaç</a> per a més informació.
<b>Idioma/es d'impartició</b>	Català
<b>Grau/Màster</b>	Grau en Educació Social

Lluís Franco

## Objectius acadèmics de l'assignatura

1. Emprar amb rigor científic la terminologia psicològica i educativa bàsica en totes les seves produccions i comunicacions.
2. Expressar de forma argumentada els fonaments de la psicologia i de la educació social.
3. Relacionar la practica educativa amb les variables socials, psicològiques i culturals que la delimiten en l'actualitat.
4. Reconèixer els processos i les variables psicològiques que intervenen en cada etapa evolutiva.
5. Expressar el contingut de les principals teories psicològiques i enfocaments de l'educació.
6. Exposar els processos d'aprenentatge i de desenvolupament a cada etapa evolutiva.
7. Reflexionar obre les practiques educatives implícites a les principals teories psicològiques i enfocaments educatius contemplant la seva aplicabilitat al camp de l'educació social.
8. Valorar críticament les aportacions de les principals teories psicològiques i enfocaments educatius derivats.
9. Argumentar sobre la aplicabilitat i oportunitat dels models educatius en relació a les variables educatives, psicològiques i socioculturals.
10. Relacionar la educació social amb altres disciplines educatives i de manera específica amb la psicologia.
11. Emprar les TIC a l'àmbit d'estudi de la matèria.
12. Expressar-se correctament de manera oral i escrita.

## Competències

1. Capacitat crítica, d'anàlisi, de síntesi, d'organització i de planificació.
2. Comunicació oral i escrita, en la llengua materna, i capacitat per a la selecció, gestió del coneixement i de la informació.
3. Capacitat per a treballar en equip, per a conduir i liderar grups, per a resoldre conflictes, prendre decisions i desenvolupar habilitats per a les relacions interpersonals.
4. Comprendre els referents teòrics, històrics, culturals, comparats, polítics, ambientals i legals que constitueixen al ser humà com protagonista de l'educació.
5. Comprendre la trajectòria històrica de l'Educació Social i la configuració del seu camp i identitat professional amb especial atenció a les iniciatives de la Unió Europea.
6. Conèixer els supòsits filosòfics, pedagògics, psicològics, sociològics i antropològics i de qualssevol altres fonaments teòrics de la intervenció socioeducativa i els seus àmbits d'actuació.

## Continguts fonamentals de l'assignatura

1. Conceptes bàsics: Psicologia, Psicologia de l'Educació i Psicologia Evolutiva:
2. definicions, aportacions d'altres ciències i primeres teories. Psicologia i metodologia experimental

3. Processos psicològics bàsics
4. Principals teories psicològiques aplicades a l'aprenentatge: Concepte d'aprenentatge i
5. teories contemporànies i teories cognitives de l'aprenentatge.
6. Aprenentatge i desenvolupament en la infància
7. Aprenentatge i desenvolupament en l'adolescència.
8. Aprenentatge i desenvolupament durant la maduresa i l'envelliment.

## Eixos metodològics de l'assignatura

### Gran grup

- Classes teòriques: exposició de continguts i conceptes.
  - Bloc temàtic I

### Grups mitjans

- Desenvolupament de continguts teòrics dels temes 10, 11 i 12.
- Exercicis pràctics mitjançant activitats
- Disseny de l'esquema del treball pràctic.
- Visionat de materials audiovisuals relacionats amb els continguts de la matèria.
- Debats envers temes d'interès
- Anàlisi d'articles d'actualitat

### No presencial

- Realització **obligatori** d'un disseny i la corresponent implementació d'un **treball pràctic (estudi experimental o correlacional)** segons indicacions treballades en el grup mitjà. (Data límit de lliurament: 2 de desembre de 2014). S'haurà d'exposar a classe.
- Treball **obligatori** de **recerca documental** envers un dels apartats temàtics de l'assignatura (temes 3, 4, 5, 6, 7, 8.1, 8.2, 9 o 12. (Data límit de lliurament: 12 de novembre de 2014). Part dels grups l'exposaran a classe.
- Realització d'activitats proposades a les classes.
- Lectures de articles, textos i/o llibres relacionats amb la matèria.
  - **“El hombre en busca del sentido” Viktor Frankl Ed Gerder**
  - *Altres a determinar*
- Tutories individuals i grupals.
- Atenció de consultes per internet.

## Pla de desenvolupament de l'assignatura

### CRONOGRAMA: ACTIVITATS D'APRENTATGE

Setmana	Activitat	Hores de Treball Presencial	
		GG	GM
1	Presentació del mòdul.	2	1
2	Tema 1 Exposició Oral i/o multimèdia (GG) Presentació activitats grupals 1r i 2n Semestre	2	1

3	Tema 1 Exposició Oral i/o multimèdia (GG) Activitat grupal 1r Semestre (GM)	2	1
4	Tema 2 Exposició Oral i/o multimèdia (GG) Activitat grupal 1r Semestre (GM)	2	1
5	Tema 2 Exposició Oral i/o multimèdia (GG) Activitat grupal 1r Semestre (GM)	2	1
6	Tema 2 Exposició Oral i/o multimèdia (GG) Activitat grupal 1r Semestre (GM)	2	1
7	Tema 3 Exposició Oral i/o multimèdia (GG) Exposició oral i/o multimèdia per grups activitat grupal 1r Semestre	2	1
8	Tema 3 Exposició Oral i/o multimèdia (GG) Exposició oral i/o multimèdia per grups activitat grupal 1r Semestre	2	1
9	Tema 4 Exposició Oral i/o multimèdia (GG) Exposició oral i/o multimèdia per grups activitat grupal 1r Semestre	2	1
10	Tema 4 Exposició Oral i/o multimèdia (GG) Activitat grupal 2n Semestre (GM)	2	1
11	Tema 5 Exposició Oral i/o multimèdia (GG) Activitat grupal 2n Semestre (GM)	2	1
12	Tema 5 Exposició Oral i/o multimèdia (GG) Activitat grupal 2n Semestre (GM)	2	1
13	Tema 6 Exposició Oral i/o multimèdia (GG) Activitat grupal 2n Semestre (GM)	2	1
14	Tema 6 Exposició Oral i/o multimèdia (GG) Activitat grupal 2n Semestre (GM)	2	1
15	Activitats Grup Mitja. Autoavaluació matèria activitats grup gran Tutories i recollida i/o devolució evidències avaluació		2
16	Activitats Grup Mitja. Autoavaluació matèria activitats grup gran Tutories i recollida i/o devolució evidències avaluació		2

## Sistema d'avaluació

## Avaluació de l'assignatura.

L'avaluació es durà a terme mitjançant les següents evidències:

- 1a.- Treball pràctic 10%
- 2a.- Treball recerca documental 10%
- 3a.- Lectures i altres activitats 10%
- 4a.- Exàmens 70%
  - 4.1.- Examen parcial (1a quinzena novembre) 20%
  - 4.2.- Examen final (**nota mínima 5**) **50%**

\* alumnes que han tret nota  $\geq 6$  en l'examen parcial, examen de part 2 de la matèria

\* resta alumnes, examen de tota la matèria

- 4.3.- Examen de recuperació

Criteris d'avaluació:

Evidència	Obligat	Mínima puntuació	Com s'obté nota	Observacions
1. Treball pràctic	Si grupal	Punt $\geq 5$	Avaluació de 0 a 10	S'exposarà a la classe
2.- Treball de recerca documental	Si Grupal	Punt $\geq 5$	Avaluació de 0 a 10	Part dels grups l'exposaran a la classe.
3. Lectures i altres activitats	No	Punt A (10), B (8,5) C (7) D (5) Punt E sups Nota mínima : 5	Nota= suma punt activitats aprovades /realitzades	
4.1 Examen parcial	No	No	Punt de 0 a 10	Nota $\geq 6$ allibera matèria d'examen final Nota $\leq 3$ no suma puntuació
4.2 Examen final	Si	Punt $\geq 5$	Avaluació de 0 a 10	
4.3 Examen recuperació	Si *	punt $\geq 5$	Avaluació de 0 a 10	*Per qui no ha superat l'avaluació en exàmens previs

Nota final (amb evidències obligatòries complertes)

$$\text{Nota} = (\text{ev1} \cdot 0,10) + (\text{ev2} \cdot 0,10) + (\text{ev3} \cdot 0,10) + (\text{ev4.1} \cdot 0,2) + (\text{ev4.2} \cdot 0,5)$$

$$\text{Alternativa recuperació: } (\text{ev1} \cdot 0,10) + (\text{ev2} \cdot 0,10) + (\text{ev3} \cdot 0,10) + (\text{ev4.3} \cdot 0,7)$$

## Bibliografia i recursos d'informació

### Bibliografia Bàsica

Moreno, A. Cuevas, I. (2002) *Psicologia del desenvolupament II: adolescència, maduresa i vellesa*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.

Perinat, A. (2001) *Psicologia del desenvolupament I*. Barcelona Universitat Oberta de Catalunya.

Katheleen S. i Ross A. (1997) *Psicologia del desarrollo: Infancia y Adolescencia*. Madrid

Editorial Médica Panamericana.

### Bibliografia complementaria

Ballesteros, S. i Garcia B., (1995) *Procesos psicológicos básicos*. Madrid: Editorial Universitas.

Baltes, P.B., Reese, H.W. i Nesselroade, J.R. (1981). *Métodos de investigación en psicología evolutiva: Enfoque del ciclo vital*. Madrid: Morata.

Barajas, C., de la Morena M.L., Fuentes, M.J., González, A.M. (1997) *Perspectivas sobre el desarrollo psicológico: teoría i prácticas*. Madrid: Editorial Pirámide.

Claxton, G. (1995) *Vivir y aprender: Psicología del desarrollo y del cambio en la vida cotidiana*. Madrid: Alianza Ed.

Hoffman, L., Paris, S. i Hall, E. (1995). *Psicología del desarrollo hoy*. Madrid: Mc Graw Hill.

Moraleda, M. (1992). *Psicología del Desarrollo. Infancia, adolescencia, madurez y senectud*. Barcelona: Ed. Boixareu Universitaria.

Sampascual, G., (2002) *Psicología del desarrollo y la educación. Vol. II* Madrid: UNED

Serra, E., Sánchez, A. i Oller, A. (1989) *Desarrollo adulto: sucesos evolutivos a lo largo de la vida*. Barcelona: Grupo Editor Universitario.

### Bibliografia complementaria

Alonso, C.M. y Gallego, D.J. (2004). *Estilos de aprendizaje: teoría y práctica*. Cd-Rom.

García Molina, J. (2003). *De nuevo, la educación social*. Madrid: Dykinson.

Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples la teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.

Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.

Meireu, Philippe. (1998), *Frankenstein educador*. Editorial Laertes, Barcelona.

Meireu, Philippe. (1997), *Aprender sí. Pero ¿Cómo?* Editorial Octaedro, Barcelona.

Romans, R.; Petrus, A. y Trilla, J. (2002). *De profesión: educador (a) social*. Paidós, Barcelona.

Sáez, C, J. (2003). *La profesionalización de los educadores sociales*. Dykinson, Madrid.

Sáez, C. J. y García Molina, J. (2006). Pedagogía Social. La educación social como profesión. Madrid: Alianza.