



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT  
**IMMIGRACIÓ I SOCIETAT  
MULTICULTURAL**

Coordinació: VIDAL RIBES, JORDI

Any acadèmic 2023-24

## Informació general de l'assignatura

<b>Denominació</b>	IMMIGRACIÓ I SOCIETAT MULTICULTURAL			
<b>Codi</b>	100940			
<b>Semestre d'impartició</b>	2N Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
<b>Caràcter</b>	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Grau en Educació Social	3	OPTATIVA	Presencial
<b>Nombre de crèdits assignatura (ECTS)</b>	6			
<b>Tipus d'activitat, crèdits i grups</b>	<b>Tipus d'activitat</b>	PRAULA		TEORIA
	<b>Nombre de crèdits</b>	1.8		4.2
	<b>Nombre de grups</b>	1		1
<b>Coordinació</b>	VIDAL RIBES, JORDI			
<b>Departament/s</b>	PSICOLOGIA, SOCIOLOGIA I TREBALL SOCIAL			
<b>Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant</b>	HORES TOTALS TREBALL PRESENCIAL: 60 h. HORES TOTALS DE TREBALL NO PRESENCIAL: 90 h. TOTAL: 150			
<b>Informació important sobre tractament de dades</b>	Consulteu <a href="#">aquest enllaç</a> per a més informació.			
<b>Idioma/es d'impartició</b>	Català			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
MORALES OLIVARES, ROMMY ROXANA	rommy.morales@udl.cat	3	
VIDAL RIBES, JORDI	jordi.vidal.ribes@gmail.com	3	

## Objectius acadèmics de l'assignatura

- Conèixer els fluxes migratoris actuals a nivell internacional i les seves causes.
- Tenir la capacitat de analitzar la realitat de la immigració en Espanya.
- Tenir la capacitat d'analitzar els impactes de la immigració en la societat d'origen i la de destí.
- Conèixer les polítiques de immigració implementades a Espanya i els seus efectes.
- Conèixer les polítiques de integració implementades a Espanya, les seves dinàmiques i els seus efectes.
- Tenir la capacitat d'elaborar una proposta de intervenció a partir de l'anàlisi de la realitat social tenint en compte la població immigrada i la autòctona.
- Realitzar anàlisis absents de prejudicis. Aplicar con eficàcia la lectura i el comentari crític de textos relacionats con el fenomen migratori.
- Treballar amb eficàcia la lectura i la comprensió de textos en llengües estrangeres.
- Resoldre en equip feines d'estudi de continguts.
- Incorporar les innovacions tecnològiques per realitzar anàlisis de la realitat social.
- Incorporar amb sentit crític les observacions i anàlisis de l'entorn sociocultural.

- Utilitzar las TIC en el àmbit d'estudi de la matèria.
- Expressar-se correctament de manera oral i escrita.

## Competències

CG1 Desenvolupar una capacitat crítica, d' anàlisi, de síntesi, d'organització i de planificació.

CG3 Mostrar capacitat per treballar en equip, per conduir i liderar grups, per resoldre conflictes, presa de decisions i desenvolupar habilitats per a les relacions interpersonals.

CG4 Assumir el compromrs de desenvolupament personal i professional amb un mateix i la comunitat.

CG5 Desenvolupar capacitat per a la selecció, gestió del coneixement i de la informació.

CT1 Tenir una correcta expressió oral i escrita

CT3 Dominar les TIC

CT4 Respectar els drets fonamentals d'igualtat entre homes i dones, la promoció dels Drets Humans i els valors propis d'una cultura de pau i de valors democràtics.

CE3: Conèixer els principis filosòfics, pedagògics, psicològics, sociològics i antropològics de qualsevol altres fonaments de la intervenció socioeducativa i els seus àmbits d'actuació.

CE7 Mostrar una actitud empàtica, respectuosa, solidaria i de confiança cap als subjectes i institucions d'educació social.

CE8 Desenvolupar actituds i dominis lingüístics que possibilitin i afavoreixin el treball en entorns multiculturals i plurilingües.

CE9 Dissenyar i dur a terme projectes d'iniciació a la investigació del medi social i institucional en el qual es realitza la intervenció.

## Continguts fonamentals de l'assignatura

1. Les Migracions
  - a. Causes i conseqüències dels moviments migratoris y consecuencias de los movimientos migratorios
  - b. Fluxes migratoris i paradigmes d'anàlisi
2. Societat Multicultural i Immigració
  - a. Conceptes bàsics
  - b. Models d'anàlisi de la incorporació dels i les migrants
3. Factors condicionants dels processos de incorporació
  - a. Discriminació, racisme i discursos d'odi
  - b. Gènere i migracions
  - c. Menors No Acompanyats
  - d. Refugiats
  - e. La realitat quantitativa i qualitativa de les migracions a Espanya i Catalunya
  - f. Polítiques i iniciatives en matèria de immigració a Espanya i Catalunya

## Eixos metodològics de l'assignatura

*Metodologia de treball:*

TREBALL PRESENCIAL

Exposició del professorat (30%).

Pràctiques sobre la part teòrica a l'aula (10%).

Exposició del treball empíric en equip (10%).

## TREBALL AUTÒNOM I COOPERATIU

Estudi dels continguts relacionats amb les classes teòriques o pràctiques (10%)

Lectures de material bibliogràfic i consulta de bases de dades (10%)

Realització de treball empíric i anàlisi de la informació obtinguda (30%)

Us recordem que els enregistraments i la resta de continguts del Campus Virtual estan protegits pels drets de propietat intel·lectual i industrial de la Universitat de Lleida, d'acord amb la clàusula inclosa en l'"Avís legal", visible en tots els llocs web propietat de la UdL

Informació sobre protecció de dades en l'enregistrament audiovisual en l'assignatura:

De conformitat amb la normativa vigent en matèria de protecció de dades de caràcter personal, t'informem que:

- El responsable de l'enregistrament i l'ús de les teves imatge i veu és la Universitat de Lleida - UdL- (dades de contacte del representant: Secretaria General. Plaça Víctor Siurana, 1, 25003 Lleida; [sg@udl.cat](mailto:sg@udl.cat); dades de contacte del delegat de protecció de dades: [dpd@udl.cat](mailto:dpd@udl.cat)).

- Les teves imatge i veu enregistrades s'utilitzaran exclusivament per a les finalitats inherents a la docència de l'assignatura.

- Les teves imatge i veu enregistrades es conservaran fins a la finalització del curs acadèmic vigent, i es destruiran en els termes i condicions previstes en la normativa sobre conservació i eliminació dels documents administratius de la UdL, i les taules d'avaluació documental aprovades per la Generalitat de Catalunya (<http://www.udl.cat/ca/serveis/arxiu/>).

- La teva veu i imatge és imprescindible per impartir la docència en aquesta assignatura, i la docència és un dret i un deure del professorat de les Universitats, que ha d'exercir amb llibertat de càtedra, com preveu l'article 33.2 de la Llei orgànica 6/2001, de 21 de desembre, d'universitats. Per aquest motiu, la UdL no necessita el teu consentiment per enregistrar les teves veu i imatge amb aquesta exclusiva finalitat, d'impartir docència en aquesta assignatura.

- La UdL no cedirà les dades a tercers, llevat dels casos estrictament previstos en la Llei.

- Pots accedir a les teves dades; sol·licitar-ne la rectificació, supressió o portabilitat; oposar-te al tractament i sol·licitar-ne la limitació, sempre que sigui compatible amb les finalitats de la docència, mitjançant escrit tramès a l'adreça [dpd@udl.cat](mailto:dpd@udl.cat). També pots presentar una reclamació adreçada a l'Autoritat Catalana de Protecció de Dades, mitjançant la seu electrònica de l'Autoritat (<https://seu.apd.cat>) o per mitjans no electrònics.



## Sistema d'avaluació

Elaboració d'un treball (en grup) de síntesi bibliogràfica (35%).

Elaboració (en grup) de treball d'un disseny d'intervenció (35%)

Assistència, Participació i altres activitats individual i grupals (30%)

Un requisit indispensable és la correcció lingüística i formal en les produccions escrites seguint la guia de treballs que trobareu a <http://www.fce.udl.cat/Recursos/guies/guiatreballs.pdf>.

Els treballs amb més de 10 errors ortogràfics o presentats incorrectament es retornaran a l'estudiant perquè faci la correcció. Aquests errors expressius o la presentació incorrecta repercutiran en la qualificació de la matèria.

Els treballs que es realitzin en el desenvolupament de la matèria incorporaran sempre una bibliografia i webgrafia on un mínim de 5 documents provinquin de llibres i/o revistes

Els treballs que es realitzin han de respectar als drets fonamentals d'igualtat entre homes i dones, tenint en compte a la seva redacció la guia "Comunicació i llenguatge no sexista" del Centre Dolors Piera d'igualtat d'oportunitats i promoció de les dones, de la UdL.

Les produccions dels alumnes han de ser originals. El plagi o la còpia en una única evidència d'avaluació és motiu suficient suspens de la evidència i pot comportar el suspens de la matèria. El professorat podrà utilitzar les eines i criteris anticòpia i antiplagi que consideri oportuns.

Per superar la matèria s'ha d'obtenir una qualificació igual o superior a 5 (sobre 10) EN cadascuna de les activitats. Es considera superada la matèria quan l'estudiant ha obtingut una qualificació numèrica final de 5.

L'estudiant que ho desitgi tindrà dret a renunciar a l'avaluació contínua a l'inici de curs i acollir-se a la modalitat d'una única evidència d'avaluació al final de la matèria. Haurà de presentar una instància a secretaria en el termini fixat i aportar documentació justificativa d'activitat laboral i/o altres situacions personals. La modalitat d'avaluació única inclou un exàmen final sobre els continguts teòrics i pràctics treballats.

### **AVALUACIÓ PELS ESTUDIANTS AMB NESE**

*Condicció: certificat de discapacitat o de tenir alguna dificultat específica d'aprenentatge.*

Les professores de l'assignatura podran modificar el sistema d'avaluació i la realització d'activitats presencials i no presencials, en funció de les Necessitats Educatives de Suport Educatiu de cada alumne, sempre consensuat amb la comissió d'Atenció a la Diversitat de la UdL.

## Bibliografia i recursos d'informació

BERRY, J.W. (2005). "Acculturation: Living successfully in two cultures". *International Journal of Intercultural Relations*, 29, pp. 697-712.

BIRSL, U i SOLÉ, C. (2004). *Migración e interculturalidad en Gran Bretaña, España y Alemania*. Barcelona, Anthropos.

BLANCO, C. (2006). *Migraciones. Nuevas movilidades en un mundo en movimiento*. Barcelona, Anthropos.

CALAVITA, K. (2006). "Contradicciones estructurales en la política de inmigración: los casos de Europa del Sur y los Estados Unidos" *REIS*, pp.185-212.

CASTLES, S. i KOSACK, G. (1984). *Los trabajadores inmigrantes y la estructura de clases en la Europa Occidental. México: Fondo de Cultura Económica.*

CHECA, F., ARJONA, A. CHECA, JC (Edit.) (2003). *La integración social de los inmigrados.* Barcelona, Icaria.

COMAS, M. i QUIROGA, V. (2005). *Menors que emigren sols del Marroc a Catalunya.* Barcelona, Fundació Jaume bofill.

GARCÍA-ROCA, J. i LACOMBA, J. (Eds.). *La inmigración en la sociedad española. Una radiografía multidisciplinar.* Barcelona: Edicions Bellaterra.

GARRETA, J. (2006). [Societat multicultural i integració dels immigrants a Catalunya: discursos i pràctiques.](#) Lleida, Universitat de Lleida/Intitut d'Estudis Autònoms.

[http://www.geosoc.udl.cat/recerca/documents/Societat\\_multicultural.pdf](http://www.geosoc.udl.cat/recerca/documents/Societat_multicultural.pdf)

GARRETA, JORDI, et al. (2013). Monográfico "Asociacionismo e inmigración", *Revista Internacional de Sociología*, 71 (núm. extraordinario 1).

GENERALITAT DE CATALUNYA (2010). *Pla de Ciutadania i Immigració 2009-2012.* Barcelona: Generalitat de Catalunya – Departament d'Acció Social i Ciutadania.

GATUGU, J., AMORANITIS, S. i MANÇO, A. (Edit.) (2004). *La vie associative des migrants: quelles (re)connaissances.* París, Harmattan.

GLAZER, N. (1978). *Affirmative Discrimination: Ethnic Inequality and Public Policy.* New-York: Basic Books (2 edic.).

GORDON, M. (1964). *Assimilation in American Life.* New York: Oxford University Press.

GORDON, M. (1975). "Toward a General Theory of Racial and Ethnic Group Relations". A GLAZER, N. i MOYNIHAN, D.P., *Ethnicity. Theory and experience* (pp. 84-110). Harvard: Harvard College.

LAPRESTA, C.; HUGUET, Á.; JANÉS, J.; NAVARRO, J. L.; CHIREAC, S.; QUEROL, M. i SANSÓ, C. (2010). *Actitudes lingüísticas, escuela e inmigración. Los escolares ante la diversidad lingüística y cultural.* Madrid: Ministerio de Educación – IFIE.



LAPRESTA, C.; HUGUET, Á.; IANOS, A. y SANSÓ, C. (2012). Autoidentificaciones de los descendientes de migrantes en Cataluña. Incidencia de la cohorte generacional (1.25 / 1.50 / 1.75 / 2.0 / 2.5). *Migraciones*, 31, 99-123.

PORTES, A., FERNÁNDEZ-KELLY, P i HALLER, W. (2006). "La asimilación segmentada sobre el terreno: la nueva segunda generación al inicio de la vida adulta", *Migraciones*, 19, pp. 7-58.

PORTES, A. i DEWIND, J. (Coords.) (2006). *Repensando las migraciones. Nuevas perspectivas teóricas y empíricas*. México: Universidad Autónoma de Zacatecas.

PORTES, A., APARICIO, R., HALLER, W. i VICKSTROM, E. (2011). Progresar en Madrid: aspiraciones y expectativas de la segunda generación en España. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 134, 55-86.

PORTES, A., VICKSTROM, E. i APARICIO, R. (2011). Coming age in Spain: the self-identification, beliefs and self-esteem of the second generation. *The British Journal of Sociology*, 62 (3), 387-417.

PORTES, A., CELAYA, A., VICKSTROM, E. i APARICIO, R. (2012). Who are we? Parental influences on self-identities and self-esteem of second generation youths in Spain. *Revista Internacional de Sociología*, 70 (1), 9-37.

PORTES, A., VICKSTROM, E., HALLER W. i APARICIO, R. (2013). Dreaming in Spain: parental determinants of immigrant children's ambition. *Ethnic and Racial Studies*, 36 (4), 557-589.

REX, J (1995). "La metrópoli multicultural: la experiencia Britànica". A LAMO de ESPINOSA, E. (Ed.): *Culturas, estados y ciudadanos. Una aproximación al multiculturalismo en Europa* (pp.197-224). Madrid: Alianza editorial.

REX, J. (1996). *Ethnic minorities in the modern nation state. Working papers in the theory of multiculturalism and political integration*. London: Macmillan Press LTD.

SOLÉ, c. (2001). *El impacto de la inmigración en la economía y la sociedad receptora*. Barcelona, Anthropos.

SOLÉ, C. e IZQUIERDO, a. (Coord.) (2005). *Integraciones diferenciadas: migraciones en Cataluña, Galicia y Andalucía*. Barcelona, Anthropos.

WALLERSTEIN, I. i BALIBAR, E. (1991). *Raza, Nación y clase*. Madrid: IEPALA. (Primera edició 1988: Wallerstein, I. i Balibar, E. 1988. *Race, Nation Classe. Les identités Ambigües*. Paris: Editions La Découverte).