



GUIA DOCENT

ACCIÓ SOCIOEDUCATIVA EN PERSONES GRANS EN SITUACIÓ DE DEPENDÈNCIA

Coordinació: RIBES CASTELLS, RAMONA ANA

Any acadèmic 2018-19

Informació general de l'assignatura

Denominació	ACCIÓ SOCIOEDUCATIVA EN PERSONES GRANS EN SITUACIÓ DE DEPENDÈNCIA			
Codi	100932			
Semestre d'impartició	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Grau en Educació Social	4	OPTATIVA	Presencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	6			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA		TEORIA
	Nombre de crèdits	1.8		4.2
	Nombre de grups	1		1
Coordinació	RIBES CASTELLS, RAMONA ANA			
Departament/s	PSICOLOGIA			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	català			
Horari de tutoria/lloc	l'horari de les tutories es concretarà a l'inici de les classes despatx 2.30			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
RIBES CASTELLS, RAMONA ANA	r.ribes@pip.udl.cat	6	

Informació complementària de l'assignatura

1

Objectius acadèmics de l'assignatura

1. Comprendre el fenomen de l'envelliment humà i la pèrdua d'autonomia funcional des d'una mirada socioeducativa: representacions socials, del model de la dependència al model de l'autonomia i la dignitat de la persona.
2. Integrar les principals teories explicatives del procés d'envelliment humà i la pèrdua d'autonomia: models de discapacitat, mecanismes de regulació de les pèrdues, resiliència i teories del cicle vital.
3. Conèixer els serveis socials dirigits a les persones grans en situació de dependència: residències, centres de dia i atenció a domicili.
4. Analitzar les funcions de l'educador/a social en l'àmbit de les persones grans en situació de dependència.
5. Avaluar les diferents àrees de capacitats per a la planificació de l'acció socioeducativa.
6. Disenyar plans personalitzats de suport des de l'enfoc centrat en la persona, les seves potencialitats i la seva història de vida.
7. Especificar les característiques del vincle en la pràctica socioeducativa amb persones grans en situació de dependència i les seves famílies: del "fer-se càrrec" a l'acompanyament.

Competències

CG1 Desenvolupar capacitat crítica, d'anàlisi, de síntesi, d'organització i de planificació.

CG2 Exercir un aprenentatge autònom, adaptació a situacions noves i apertura cap a l'aprenentatge al llarg de la vida i desenvolupament de la creativitat, iniciativa i esperit emprenedor

CG3 Mostrar capacitat per treballar en equip, per conduir i liderar grups, per resoldre conflictes, presa de decisions i desenvolupar habilitats per a les relacions interpersonals.

CG4 Assumir el compromís de desenvolupament personal i professional amb un mateix i la comunitat.

CG5 Desenvolupar capacitat per a la selecció, gestió del coneixement i de la informació.

CT1 Tenir una correcta expressió escrita

CT4 Respectar els drets fonamentals d'igualtat entre homes i dones, la promoció dels Drets Humans i els valors propis d'una cultura de pau i de valors democràtics.

CE1 Comprendre els referents teòrics, històrics, culturals, comparats, polítics, ambientals i legals que constitueixen a l'ésser humà com protagonista de l'educació.

CE3 Conèixer els supòsits filosòfics, pedagògics, psicològics, sociològics i antropològics i de qualsevol altres fonaments teòrics de la intervenció socioeducativa i els seus àmbits d'actuació.

CE4 Analitzar necessitats així com dissenyar, aplicar y avaluar plans, programes, projectes i activitats d'intervenció socioeducativa en contextos diversos.

CE7 Mostrar una actitud empàtica, respectuosa, solidaria i de confiança cap als subjectes i institucions d'educació social

CE10 Dissenyar, utilitzar i avaluar els mitjans i recursos didàctics en la intervenció socioeducativa

Continguts fonamentals de l'assignatura

1. El procés d'envelliment que comporta situacions de dependència i la seva repercussió física, cognitiva, emocional i social. Principis per a l'acció socioeducativa: benestar i qualitat de vida, participació i comunitat, acompanyament, identitat i resiliència, el suport a partir de les potencialitats de la persona, autonomia i dignitat, atenció centrada en la persona, el bon tracte respecte del mal tracte.
2. Malalties neurodegeneratives associades a l'envelliment: acompanyament en les demències.
3. La cartera de serveis socials per a les persones grans en situació de dependència i les seves famílies: rol, funcions i identitat professional de l'educador/a social.
4. La valoració geriàtrica integral. Escales de valoració, informació biogràfica i planificació dels plans personalitzats de suport.
5. Acció socioeducativa en personas grans en situació de dependència
6. El suport a la família de les persones grans en situació de dependència: la dinamització de grups de cuidadors informals.
7. L'acompanyament socioeducatiu a la persona gran i la seva família en el procés de morir i el dol.

Eixos metodològics de l'assignatura

El desenvolupament de la matèria es realitzarà a través de diferents tipologies d'activitats:

- Classes teòric presencials
- Classes pràctiques i/o seminaris
- Elaboració de treballs individuals i/o en grup
- Tutories individuals i/o en grup
- Lectura i anàlisi de documents

- Visites a centres residencials i associacions

Pla de desenvolupament de l'assignatura

set	act	temps de treball	
		presencial	no presencial
1	tema 1	4	6
2	tema 2	4	6
3		4	6
4	tema 3	4	6
5		4	6
6	tema 4	4	6
7		4	6
8	tema 5	4	6
9		4	6
10		4	6
11	tema 6	4	6
12		4	6
13		4	6
14	tema 7	4	6
15		4	6
16	avaluació		

Sistema d'avaluació

Avaluació contínua

L'avaluació de la matèria consta de tres evidències:

1. Cas pràctic (25%)
2. Elaboració d'un pla personalitzat d'atenció (PPA) (25%)
3. Recull de les pràctiques de classe (50%)

L'avaluació continuada d'aquestes evidències inclou entregues parcials de les evidències.

Per fer la mitjana ponderada de la nota de les tres evidències, cal superar cadascuna amb un mínim de 4.

Per aprovar la matèria, la nota mínima és un 5. Els criteris d'avaluació de cada evidència i les dates d'entrega es donaran a l'inici de la matèria.

Avaluació única:

L'estudiant que ho desitgi tindrà dret a renunciar a l'avaluació contínua a l'inici del semestre i acollir-se a la modalitat d'avaluació alternativa, amb dues úniques evidències d'avaluació al final de la matèria. Per fer-ho, haurà de presentar una instància a secretaria en el termini fixat i aportar documentació justificativa d'activitat laboral i/o altres situacions personals.

La modalitat d'avaluació alternativa inclou un examen final (75% de la nota final) i l'anàlisi de lectures obligatòries (25% de la nota final). Es farà la mitjana de les dues notes. Per aprovar la matèria es demana un mínim de 5 punts.

Tant en l'avaluació contínua com la única, un requisit indispensable és la correcció lingüística i formal en les produccions escrites seguint la guia de treballs que trobareu a <http://www.fce.udl.cat/Recursos/guies/guiatreballs.pdf>

Els treballs presentats a nivell formal incorrectament es retornaran a l'estudiant perquè faci la correcció. Aquests errors formals repercutiran fins a 2 punts en la qualificació de la matèria.

Bibliografia i recursos d'informació

Comité d'Ètica dels Serveis Socials de Catalunya (2013). Recomanacions sobre el desenvolupament dels drets i deures de les persones grans en entorns residencials (en línia). Departament de Benestar social i Família. (consulta: 12 072017)

http://dixit.gencat.cat/web/.content/home/04recursos/08etica_aplicada_als_serveis_socials/01comite_d_etica/2_recomanacions_drets_i_deures_gg_entorn_rgg.pdf

Fundació La Caixa (2013). Els maltractaments a les persones grans: guia per la detecció i per a l'acció (en línia). (consulta 12072017)

<https://obrasociallacaixa.org/documents/10280/190103/Guia+detecció%20maltracte+gent+gran.pdf/82ebafe0-214a-4494-80cd-3185a1829e70>

García Meilán, J.J. i Criado, J.M. (2017). *Enfermedad de Alzheimer y otras demencias neurodegenerativas: aspectos psicosociales*. Barcelona: ed. Elsevier

Hilarión, P. (coord). (2010). *Indicadors de qualitat: serveis residencials assistits per a gent gran*. Col.lecció indicadors, núm 7. Barcelona: Generalitat de Catalunya: Departament d'Acció Social i Ciutadania.

Maños.Q.(2013). *Atenció i suport social: el camí de la intervenció a l'acompanyament*. Barcelona: UOC

Pérez Salanova, M., Puijalón, B., Vila, J. i Broggi,M. (2009). *Autonomia y dependencia en la vejez*. Col. Cuadernos de la Fundació Víctor Grífols i Lucas. núm. 16. Barcelona: Fundació Víctor Grífols i Lucas.

Pérez Salanova, M. i Rodríguez, P. (2010). *Ètica en els serveis socials: persones grans i centres residencials*. Col. Papers d'Acció Social, núm 14. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament d'Acció Social i Ciutadania.

Rodríguez, P. i Vilà A.(2014). *Modelo de atención integral y centrada en la persona: teoría y práctica en ámbitos del envejecimiento y la discapacidad*. Madrid: ed. Tecnos

Sánchez Ordóñez, R. (coord) (2009). *Psicología y dependencia: de la ley a la intervención psicosocial*. Col. Bibliotheca Salmanticensis. Estudios, núm 322. Salamanca: publicaciones Universidad Pontificia Salamanca

Young, T. Mantthorp, C. i Howells, D. (2010). *Comunicació i demència. Noves perspectives , Nous enfocaments*. Col.lecció Comunicació i Societat. Barcelona: editorial UOC