



GUIA DOCENT

ACCIÓ SOCIOEDUCATIVA EN L'ÀMBIT DE LA DISCAPACITAT

Coordinació: RIBES CASTELLS, RAMONA ANA

Any acadèmic 2023-24

Informació general de l'assignatura

Denominació	ACCIÓ SOCIOEDUCATIVA EN L'ÀMBIT DE LA DISCAPACITAT			
Codi	100918			
Semestre d'impartició	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Grau en Educació Social	4	OPTATIVA	Presencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	6			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA		TEORIA
	Nombre de crèdits	1.8		4.2
	Nombre de grups	1		1
Coordinació	RIBES CASTELLS, RAMONA ANA			
Departament/s	PSICOLOGIA, SOCIOLOGIA I TREBALL SOCIAL			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Català			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
RIBES CASTELLS, RAMONA ANA	ramona.ribes@udl.cat	6	

Objectius acadèmics de l'assignatura

- Conèixer els principals referents conceptuals de l'acció socioeducativa en persones amb diversitat funcional.
- Situar l'educador/a social en els recursos de la cartera de serveis socials adreçats a persones amb diversitat funcional
- Dissenyar l'acció socioeducativa a partir de la Planificació Centrada en la Persona.
- Orientar l'acció socioeducativa a potenciar contextos de vida inclusius i de participació en la comunitat
- Valorar críticament propostes d'intervenció per a la inclusió socioeducativa de les persones amb diversitat funcional

Competències

CG1 Desenvolupar capacitat crítica, d' anàlisi, de síntesi, d'organització i de planificació.

CG2 Exercir un aprenentatge autònom, adaptació a situacions noves i apertura cap a l'aprenentatge al llarg de la vida i desenvolupament de la creativitat, iniciativa i esperit emprenedor.

CG4 Assumir el compromís de desenvolupament personal i professional amb un mateix i la comunitat.

CG5 Desenvolupar capacitat per a la selecció, gestió del coneixement i de la informació.

CT1 Tenir una correcta expressió oral i escrita

CE1 Comprendre els referents teòrics, històrics, culturals, comparats, polítics, ambientals i legals que constitueixen a l'ésser humà com protagonista de l'educació.

CE3 Conèixer els supòsits filosòfics, pedagògics, psicològics, sociològics i antropològics i de qualsevol altres fonaments teòrics de la intervenció socioeducativa i els seus àmbits d'actuació.

CE4 Analitzar necessitats així com dissenyar, aplicar y avaluar plans, programes, projectes i activitats d'intervenció socioeducativa en contextos diversos.

CE7 Mostrar una actitud empàtica, respectuosa, solidaria i de confiança cap als subjectes i institucions d'educació social

CE10 Dissenyar, utilitzar i avaluar els mitjans i recursos didàctics en la intervenció.

Continguts fonamentals de l'assignatura

1. Principis per a l'acció socioeducativa en persones amb diversitat funcional: dignitat, Inclusió i millora de formes de vida, planificació centrada en la persona i les relacions, presa de decisions, vida independent.
2. Diversitat funcional, necessitats de suport generalitzat i salut. Programes d'atenció primerenca. Estimulació multisensorial.
3. Estratègies i recursos per afavorir la comunicació en persones amb diversitat funcional. Sistemes Alternatius i Augmentatius de Comunicació.
4. Atenció a la diversitat i educació inclusiva. Accessibilitat cognitiva. Suports educatius per a la inclusió.
5. Identitat i autoestima, salut emocional i diversitat funcional
6. Inclusió social i transició a l'edat adulta: Vida quotidiana i habitatge, treball. Accessibilitat al temps de lleure a la comunitat.
7. Acompanyament per al desenvolupament afectiu i sexual en persones amb diversitat funcional. Dona, discapacitat i violència de gènere.
8. Famílies i diversitat funcional. El paper de la família com a suport per a la inclusió social. Acció socioeducativa en famílies.
9. Persones grans i diversitat funcional

Eixos metodològics de l'assignatura

Presencial (40%)

- Lliçons magistrals i pràctiques individuals i en grup

No presencials (60%)

Treball autònom

- Tractament de la informació (lectura, localització, selecció..)
- Anàlisi i reflexió individual sobre casos practics, lectures, etc

Treball cooperatiu

- Pràctiques en petit grup

Pla de desenvolupament de l'assignatura

set	activitats	hores de treball	
		presencial	no presencial
1	tema 1	4	6
2		4	6
3	tema 2	4	6
4		4	6
5	tema 3	4	6
6		4	6
7	tema 4	4	6
8		4	6
9	tema 5	4	6
10		4	6
11	tema 6	4	6
12		4	6
13	tema 7	4	6
14		4	6
15	tema 8	4	6

Sistema d'avaluació

bloc 1	bloc 2	bloc 3
activitat anàlisi cas pràctic	pràctiques classe	projecte grupal
20%	40%	40%
	act.1: 10% act.2:10% act.3:10% act.4: 10%	act. 1: disseny 20% act. 2: treball 20%

En la modalitat d'avaluació continua, per fer la suma dels tres apartats, cal haver presentat cadascuna de les evidències.

Per aprovar la matèria la nota mínima és un 5. Els criteris d'avaluació i dates d'entrega d'activitats es donaran a l'inici de la matèria.

A partir de l'acord **de la comissió de graus i màsters de la FEPTS** (27 de gener de 2021) **s'aplicarà la qualificació de "no presentat" sempre que l'alumne hagi realitzat un percentatge de menys del 30% de les activitats d'avaluació de l'assignatura**. En el cas que hagi realitzat un 30% o més de les activitats d'avaluació, es posarà en l'acta la qualificació que li correspongui.

Avaluació única

L'estudiant que ho desitgi tindrà dret a renunciar a l'avaluació contínua a l'inici del semestre i acollir-se a la modalitat d'avaluació alternativa. Per fer-ho, haurà de presentar una instància a secretaria en el termini fixat i aportar documentació justificativa d'activitat laboral i/o altres situacions personals.

La modalitat d'avaluació alternativa inclou un examen final (amb un pes del 80% de la nota final) i l'anàlisi de lectures (20%). Per aprovar la matèria es demana un mínim de 5 punts.

Tant en l'avaluació continua com la única, un requisit indispensable és la correcció lingüística i formal en les produccions escrites seguint la guia de treballs que trobareu a <http://www.fce.udl.cat/Recursos/guies/guiatreballs.pdf>

Els treballs presentats a nivell formal incorrectament es retornaran a l'estudiant perquè faci la correcció. Aquests errors formals repercutiran fins a 2 punts en la qualificació de la matèria.

Bibliografia i recursos d'informació

BIBLIOGRAFIA i WEBGRAFIA

Caballero, I. i Vales, A. (2012) *Suport psicosocial i prevenció de la violència de gènere en dones amb discapacitat*. Obra social "La Caixa". Barcelona

Disponible a

<https://obrasociallacaixa.org/documents/10280/215684/Programa+de+Suport+Psicosocial+per+a+dones+amb+discapacitat.pdf/0a07c13d-e55b-46c8-b652-34b9ce0140bd>

Caballero-Gascón, L, Gil-Llario, M^a D, Morell-Mengual, V, Fernández-García, O, Gil-Juliá, B, (2017). Actitudes de la población general hacia las relaciones sexuales de las personas con diversidad funcional: variables moduladoras. *International Journal of Developmental and Educational Psychology* [en línia], 4 [Fecha de consulta: 28 de junio de 2018]

Disponible a: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349853537010> ISSN 0214-9877

Campo, L., Castellví de Haro, G, Escoda, P. et al. (2022). *Manual d'acompanyament a persones amb alteracions sensorials*. Fundació Villablanca. Reus.

Carrizosa, J., Sesé, A. (2014). La diversitat funcional al treball. *Educació social. Revista d'intervenció socioeducativa*. 58, 65-79. Recuperat a

Disponible a <http://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/view/284936>

Castillo, T. (2014). La persona protagonista de la seva vida independent. Un model d'escolta de professionals i família. *Educació social. Revista d'intervenció socioeducativa*, 58, 25-40.

Disponible a <http://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/view/284916>

Fernández Jiménez, C. (2019). *Capacidades diversas y educación social*. Madrid. Ed. Pirámide.

Gutiérrez Bermejo, B. y Verdugo Alonso, M.A. (2013). *Discapacidad intelectual: Adaptación social y problemas de comportamiento*. Madrid. Edcs. Pirámide.

Gutiérrez-Bermejo, B.(2017). Víctimas invisibles. Análisis de un caso de maltrato desde la perspectiva de la víctima con discapacidad intelectual. *Siglo Cero* [Internet]. [citado 28 Jun 2018]; 48(1): 9-21.

Disponible a: http://revistas.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/0210-1696/article/view/16991

Martínez-Rivera, O., Benavent Vallès, E. y NavarroSegura, L. (2020). Necesidades no materiales en el cuidado de personas con discapacidad intelectual en residencias. *Cultura de los Cuidados* (Edición digital), 24 (56) Recuperado de <http://dx.doi.org/10.14198/cuid.2020.56.13>

Pallisera, M.et al.(2018). Retos para la vida independiente de las personas con discapacidad intelectual. Un estudio basado en sus opiniones, las de sus familias y las de los profesionales. *Revista Española de Discapacidad*, 6 (1): 7-29

Pié Balaguer, A. (coord.) (2012): *Deconstruyendo la dependencia: propuestas para una vida independiente*, Barcelona: UOC.

Pié, A. i Riu, C. (2014). Violència, dona i diversitat funcional. La vulnerabilitat augmentada. *Educació Social. Revista d'Intervenció Socioeducativa*, 58. p 41-60.

Portella, M.(2018). *Mundos invisibles: el espectro autista explicado por una madre neurocientífica*. Barcelona: Tibidabo ediciones

Puyaltó, C. et al.(2020). *Discapacitat intel·lectual i el dret a la vida independent. Reptes actuals i propostes*. Documenta Universitaria.

Rueda, P. y Novell, R. (2021). *Conductas que nos preocupan en personas con discapacidad intelectual y del desarrollo*. Ed. Plena Inclusión España..

Schalock, R. i Verdugo, M.(2014). *El cambio en las organizaciones de discapacidad: estrategias para superar sus retos y hacerlo realidad*. Madrid: Alianza editorial

Disponible a http://inico.usal.es/cdjornadas2015/CD%20Jornadas%20INICO/cdjornadas-_inico.usal.es/docs/303.pdf

Schalock, R. L., Luckasson, R., & Tassé, M. J. (2021). *Intellectual disability. Definition, diagnosis, classification, and systems of supports* (12th edition). American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (traducció Dincat)

Rodríguez T, Iglesias-García M, Fernández-Fernández, S. (2018). Efectos y beneficios de la Planificación Centrada en la Persona (PCP) en las personas adultas con discapacidad intelectual, en las organizaciones y en la comunidad. Estado de la cuestión. *Siglo Cero* [Internet]. 23 Feb 2018 [citado 28 Jun 2018]; 48(2): 25-40.

Disponible a: http://revistas.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/0210-1696/article/view/15170

Toboso, M. (2021). Afrontando el capacitismo desde la diversidad funcional. *Dilemata, Revista Internacional de Éticas Aplicadas*, nº36, pg 69-85

Vert, S., Balcells, E., Garriga, M., Jiménez, A., Juncà, A., i Muñoz, M. (2015). Programa de apoyo para el envejecimiento activo y positivo de las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo. Dins *IX Jornadas Científicas Internacionales de Investigación sobre Personas con Discapacidad*.

revistes i webs especialitzades

[Siglo Cero archivos - Plena inclusión \(plenainclusion.org\)](#)

[Vol. 10 Núm. 1 \(2022\): REVISTA ESPAÑOLA DE DISCAPACIDAD | Junio 2022 - Noviembre 2022 | Revista Española de Discapacidad \(cedid.es\)](#)

www.dincat.cat

www.plenainclusion.org

