



GUIA DOCENT

ACCIÓ SOCIOEDUCATIVA EN L'ÀMBIT DE LA DISCAPACITAT

Coordinació: RIBES CASTELLS, RAMONA ANA

Any acadèmic 2019-20

Informació general de l'assignatura

Denominació	ACCIÓ SOCIOEDUCATIVA EN L'ÀMBIT DE LA DISCAPACITAT			
Codi	100918			
Semestre d'impartició	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Grau en Educació Social	4	OPTATIVA	Presencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	6			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA		TEORIA
	Nombre de crèdits	1.8		4.2
	Nombre de grups	1		1
Coordinació	RIBES CASTELLS, RAMONA ANA			
Departament/s	PSICOLOGIA			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Català			
Horari de tutoria/lloc	els horaris de tutoria es donaran a l'inici de la matèria			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
RIBES CASTELLS, RAMONA ANA	ramona.ribes@udl.cat	6	

Objectius acadèmics de l'assignatura

- Conèixer els principals referents conceptuals de l'acció socioeducativa en persones amb diversitat funcional.
- Situar l'educador/a social en els recursos de la cartera de serveis socials adreçats a persones amb diversitat funcional
- Dissenyar l'acció socioeducativa a partir de la Planificació Centrada en la Persona.
- Orientar l'acció socioeducativa a potenciar contextos de vida inclusius i de participació en la comunitat
- Valorar críticament propostes d'intervenció per a la inclusió socioeducativa de les persones amb diversitat funcional

Competències

CG1 Desenvolupar capacitat crítica, d'anàlisi, de síntesi, d'organització i de planificació.

CG2 Exercir un aprenentatge autònom, adaptació a situacions noves i apertura cap a l'aprenentatge al llarg de la vida i desenvolupament de la creativitat, iniciativa i esperit emprenedor.

CG4 Assumir el compromís de desenvolupament personal i professional amb un mateix i la comunitat.

CG5 Desenvolupar capacitat per a la selecció, gestió del coneixement i de la informació.

CT1 Tenir una correcta expressió oral i escrita

CE1 Comprendre els referents teòrics, històrics, culturals, comparats, polítics, ambientals i legals que constitueixen a l'ésser humà com protagonista de l'educació.

CE3 Conèixer els supòsits filosòfics, pedagògics, psicològics, sociològics i antropològics i de qualsevol altres fonaments teòrics de la intervenció socioeducativa i els seus àmbits d'actuació.

CE4 Analitzar necessitats així com dissenyar, aplicar y avaluar plans, programes, projectes i activitats d'intervenció socioeducativa en contextos diversos.

CE7 Mostrar una actitud empàtica, respectuosa, solidaria i de confiança cap als subjectes i institucions d'educació social

CE10 Dissenyar, utilitzar i avaluar els mitjans i recursos didàctics en la intervenció.

Continguts fonamentals de l'assignatura

1. Principis per a l'acció socioeducativa en persones amb diversitat funcional: dignitat, Inclusió i qualitat de vida, planificació centrada en la persona, presa de decisions, vida independent.
2. Diversitat funcional i necessitats de suport generalitzat, salut, cos i aspectes físics.
3. Diversitat funcional intel·lectual i aprenentatge: processos cognitius i metacognitius. Processos emocionals i aprenentatge. Suports.
4. Estratègies i recursos per afavorir la comunicació en persones amb diversitat funcional. Sistemes Alternatius i Augmentatius de Comunicació.
5. Identitat i autoestima, salut emocional i diversitat funcional
6. Inclusió social i transició a l'edat adulta: Vida quotidiana i habitatge, treball. Accessibilitat al temps de lleure a la comunitat.
7. Acompanyament per al desenvolupament afectiu i sexual en persones amb diversitat funcional. Dona, discapacitat i violència de gènere
8. Famílies i diversitat funcional. El paper de la família com a suport per a la inclusió social. Acció socioeducativa en famílies.
9. Persones grans i diversitat funcional

Eixos metodològics de l'assignatura

Presencial (40%)

- Lliçons magistrals i pràctiques individuals i en grup

No presencials (60%)

Treball autònom

- Tractament de la informació (lectura, localització, selecció..)
- Anàlisi i reflexió individual sobre casos practics

Treball cooperatiu

- Pràctiques en petit grup

Pla de desenvolupament de l'assignatura

set	activitats	hores de treball	
		presencial	no presencial
1	tema 1	4	6
2		4	6
3	tema 2	4	6
4		4	6
5	tema 3	4	6
6		4	6
7	tema 4	4	6
8		4	6
9	tema 5	4	6
10		4	6
11	tema 6	4	6
12		4	6
13	tema 7	4	6
14		4	6
15	tema 8	4	6

Sistema d'avaluació

1.Anàlisi cas pràctic	2.Pràctiques classe	3.Lectures
25%	50%	25%

En la modalitat d'avaluació continua, per fer la suma dels tres apartats, cal tenir un mínim de 4 punts en cadascuna.

Per aprovar la matèria la nota mínima és un 5. Els criteris i dates d'avaluació es donaran a l'inici de la matèria.

Avaluació única

L'estudiant que ho desitgi tindrà dret a renunciar a l'avaluació contínua a l'inici del semestre i acollir-se a la modalitat d'avaluació alternativa, amb dues úniques evidències d'avaluació al final de la matèria. Per fer-ho, haurà de presentar una instància a secretaria en el termini fixat i aportar documentació justificativa d'activitat laboral i/o altres situacions personals.

La modalitat d'avaluació alternativa inclou un examen final (75% de la nota final) i l'anàlisi de lectures obligatòries (25% de la nota final). Per fer la suma, cal presentar les dues evidències. Per aprovar la matèria es demana un mínim de 5 punts.

Tant en l'avaluació continua com la única, un requisit indispensable és la correcció lingüística i formal en les produccions escrites seguint la guia de treballs que trobareu a <http://www.fce.udl.cat/Recursos/guies/guiatreballs.pdf>

Els treballs presentats a nivell formal incorrectament es retornaran a l'estudiant perquè faci la correcció. Aquests errors formals repercutiran fins a 2 punts en la qualificació de la matèria.

Bibliografia i recursos d'informació

BIBLIOGRAFIA i WEBGRAFIA

Caballero, I. i Vales, A. (2012) Suport psicosocial i prevenció de la violència de gènere en dones amb discapacitat. Obra social "La Caixa". Barcelona

Disponible a

<https://obrasociallacaixa.org/documentos/10280/215684/Programa+de+Suport+Psicosocial+per+a+dones+amb+discapacitat.pdf/0a07c13d-e55b-46c8-b652-34b9ce0140bd>

Caballero-Gascón, L, Gil-Llario, M^a D, Morell-Mengual, V, Fernández-García, O, Gil-Juliá, B, (2017). Actitudes de la población general hacia las relaciones sexuales de las personas con diversidad funcional: variables moduladoras. *International Journal of Developmental and Educational Psychology* [en línea], 4 [Fecha de consulta: 28 de junio de 2018]

Disponible a: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349853537010> ISSN 0214-9877

Carbonell, M. C., & Peregrina, E. B. (2015). *Acción social y educativa en contextos escolares*. Editorial UOC.

Carrizosa, J., Sesé, A. (2014). La diversitat funcional al treball. *Educació social. Revista d'intervenció socioeducativa*.58, 65-79. Recuperat a

Disponible a <http://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/view/284936>

Castillo, T. (2014). La persona protagonista de la seva vida independent. Un model d'escolta de professionals i família. *Educació social. Revista d'intervenció socioeducativa*, 58, 25-40.

Disponible a <http://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/view/284916>

Fernández Jiménez, C. (2019). *Capacidades diversas y educación social*. Madrid. Ed. Pirámide.

Gutierrez Bermejo, B. y Verdugo Alonso, M.A. (2013). *Discapacidad intelectual: Adaptación social y problemas de comportamiento*. Madrid. Edcs. Pirámide.

Gutierrez-Bermejo, B.(2017). Víctimas invisibles. Análisis de un caso de maltrato desde la perspectiva de la víctima con discapacidad intelectual. *Siglo Cero* [Internet]. [citado 28 Jun 2018]; 48(1): 9-21.

Disponible a: http://revistas.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/0210-1696/article/view/16991

Martinez Rivera, O. i Planella, J.(2010). *Alterando la discapacidad. Manifiesto a favor de las personas*. Barcelona: ed. UOC

Pallisera, M.et al.(2018): "Retos para la vida independiente de las personas con discapacidad intelectual. Un estudio basado en sus

opiniones, las de sus familias y las de los profesionales". *Revista Española de Discapacidad*, 6 (1): 7-29

Pié Balaguer, A. (coord.) (2012): *Deconstruyendo la dependencia: propuestas para una vida independiente*, Barcelona: UOC.

Planella, J. (2011). *Acció socioeducativa i diversitat funcional*. Barcelona: UOC

Portella, M.(2018). *Mundos invisibles: el espectro autista explicado por una madre neurocientífica*. Barcelona: Tibidabo ediciones

Schalock, R. i Verdugo, M.(2014). *El cambio en las organizaciones de discapacidad: estrategias para superar sus retos y hacerlo realidad*. Madrid: Alianza editorial

Disponible a <http://inico.usal.es/cdjornadas2015/CD%20Jornadas%20INICO/cdjornadas-inico.usal.es/docs/303.pdf>

Rodríguez T, Iglesias-García M, Fernández-Fernández, S. (2018). Efectos y beneficios de la Planificación Centrada en la Persona (PCP) en las personas adultas con discapacidad intelectual, en las organizaciones y en la comunidad. Estado de la cuestión. *Siglo Cero* [Internet]. 23 Feb 2018 [citado 28 Jun 2018]; 48(2): 25-40.

Disponible a: http://revistas.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/0210-1696/article/view/15170

Vert, S., Balcells, E., Garriga, M., Jiménez, A., Juncà, A., i Muñoz, M. (2015). Programa de apoyo para el envejecimiento activo y positivo de las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo. Dins *IX Jornadas Científicas Internacionales de Investigación sobre Personas con Discapacidad*.