



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT

# ACCIÓ SOCIOEDUCATIVA EN L'ÀMBIT DE LA DISCAPACITAT

Coordinació: RIBES CASTELLS, RAMONA ANA

Any acadèmic 2016-17

## Informació general de l'assignatura

<b>Denominació</b>	ACCIÓ SOCIOEDUCATIVA EN L'ÀMBIT DE LA DISCAPACITAT			
<b>Codi</b>	100918			
<b>Semestre d'impartició</b>	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
<b>Caràcter</b>	<b>Grau/Màster</b>	<b>Curs</b>	<b>Caràcter</b>	<b>Modalitat</b>
	Grau en Educació Social	4	OPTATIVA	Presencial
<b>Nombre de crèdits ECTS</b>	6			
<b>Grups</b>	1GG			
<b>Crèdits teòrics</b>	0			
<b>Crèdits pràctics</b>	0			
<b>Coordinació</b>	RIBES CASTELLS, RAMONA ANA			
<b>Departament/s</b>	PEDAGOGIA I PSICOLOGIA			
<b>Informació important sobre tractament de dades</b>	Consulteu <a href="#">aquest enllaç</a> per a més informació.			
<b>Idioma/es d'impartició</b>	Català			
<b>Horari de tutoria/lloc</b>	els horaris de tutoria es donaran a l'inici de la matèria			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits	Horari de tutoria/lloc
MARSELLES VIDAL, MARIA ANGELES	marselles@pip.udl.cat	3	
RIBES CASTELLS, RAMONA ANA	r.ribes@pip.udl.cat	3	

## Objectius acadèmics de l'assignatura

- Conèixer les principals referents conceptuals de l'acció socioeducativa en persones amb diversitat funcional.
- Situar l'educador/a social en els recursos, centres i serveis d'atenció diürna, residencials i ocupacionals adreçats a persones amb diversitat funcional
- Dissenyar l'acció socioeducativa a partir de la planificació centrada en la persona.
- Orientar l'acció socioeducativa a potenciar la participació social de les persones amb diversitat funcional
- Valorar críticament les propostes d'intervenció per a la inclusió socioeducativa de les persones amb diversitat funcional

## Competències

- Comprendre els referents teòrics que situen a la persona com a protagonista de l'educació.
- Capacitat crítica, de recerca, anàlisi i organització de la informació rellevant en aquest àmbit.
- Compromís ètic i identitat professional amb el món de l'educació social.
- Disseny de programes d'acció socioeducativa en persones amb diversitat funcional.
- Utilització de procediments i tècniques per a l'acció socioeducativa en persones amb diversitat funcional.
- Comunicació oral i escrita en la llengua materna i una llengua estrangera.
- Analitzar críticament les pròpies actuacions i intervencions.
- Mostra d'una actitud empàtica i respectuosa cap a les persones amb diversitat funcional i institucions d'educació social.

## Continguts fonamentals de l'assignatura

1. Atenció primerenca i societat inclusiva. Recursos i suports per al desenvolupament dels infants.
2. Principis per a l'acció socioeducativa en persones amb diversitat funcional: Inclusió i qualitat de vida. La planificació centrada en la persona, la presa de decisions i el moviment de vida independent.
3. La diversitat funcional motriu. Aspectes psicoevolutius i socioeducatius
4. Discapacitat intel·lectual i aprenentatge: processos cognitius i metacognitius en persones amb discapacitat intel·lectual. Processos emocionals i aprenentatge. Suports a nivell educatiu
5. Estratègies i recursos per afavorir la comunicació en persones amb diversitat funcional. Sistemes alternatius i augmentatius de comunicació. Suports.
6. Inclusió sociolaboral i transició a l'edat adulta. Treball amb suport. Recursos i suports. Accessibilitat a l'oci i i temps de lleure a la comunitat.
7. El desenvolupament afectiu i social en persones amb diversitat funcional.
8. Famílies i diversitat funcional. El Paper de la família com a suport per a la inclusió social. Acció socioeducativa en famílies.

## Eixos metodològics de l'assignatura

## Presencial (40%)

- Lliçons magistrals i pràctiques individuals i en grup

## No presencials (60%)

### Treball autònom

- Tractament de la informació (lectura, localització, selecció..)
- Anàlisis i reflexió individual sobre un cas pràctic

### Treball cooperatiu

- Pràctiques en grup

## Pla de desenvolupament de l'assignatura

set	activitats	hores de treball	
		presencial	no presencial
1	<b>tema 1</b>	4	6
2		4	6
3	<b>tema 2</b>	4	6
4		4	6
5	<b>tema 3</b>	4	6
6		4	6
7	<b>tema 4</b>	4	6
8		4	6
9	<b>tema 5</b>	4	6
10		4	6
11	<b>tema 6</b>	4	6
12		4	6
13	<b>tema 7</b>	4	6
14		4	6
15	<b>tema 8</b>	4	6

## Sistema d'avaluació

1.Prova escrita individual	2.Pràctiques	3. Projecte
25%	35%	40%

**En la modalitat d'avaluació continua**, per fer la suma dels tres apartats, cal tenir un mínim de 4 en cadascuna.

Per aprovar la matèria la nota mínima és un 5.Els criteris i dates d'avaluació es donaran a l'inici de la matèria.

### Avaluació única

L'estudiant que ho desitgi tindrà dret a renunciar a l'avaluació contínua a l'inici de curs i acollir-se a la modalitat d'una única evidència d'avaluació al final de la matèria.

Haurà de presentar una instància a secretaria en el termini fixat i aportar documentació justificativa d'activitat laboral i/o altres situacions personals.”

La modalitat d'avaluació única inclou un examen sobre 10 punts.

## Bibliografia i recursos d'informació

### BIBLIOGRAFIA Bàsica

BROWN, B. (2010): *Desaprender la discriminación en Educación Infantil*. Madrid: Morata,

CYRULNIK, B. (2001): *Los patitos feos . La resiliencia: Una infancia infeliz no determina la vida*. Barcelona: Gedisa,

GÓMEZ ARTIGA, A.; VIGUER SEGUÍ,P.; CANTERO LÓPEZ, M.J.; (2005): *Intervención Temprana: Desarrollo óptimo de 0 a 6 años*.Madrid, Psicología Pirámide.

GUTIERREZ BERMEJO, B. y VERDUGO ALONSO, M.A. (2013).*Discapacidad intelectual: Adaptación social y problemas de comportamiento*. Madrid. Edcs. Pirámide.

GRUP D'ATENCIÓ PRIMERENCA. (2001): *Llibre blanc de l'atenció precoç*. Diputació de Barcelona. Àrea de Benestar Social.

MARSELLÉS, M.A. ; JOVÉ, G. (2000): *De la Prevenció a l'atenció en la primera infància: Un enfocament interdisciplinar*.Lleida, Edicions de la Universitat. Col. Educació i món actual, n.9.

MARTINEZ RIVERA, O. i PLANELLA, J.(2010). *Alterando la discapacidad. Manifiesto a favor de las personas*. ed. UOC

PONCE,A. i GALLARDO, M.(2005). *Què li passa a aquest nen?. Una guia per conèixer els nens amb discapacitat*. Barcelona: ed. Serres.

PLANELLA, J. (2004). *Subjectivitat, dissidència i Dis-Kapacitat. Pràctiques d'acompanyament social*. Barcelona: Claret.

SÁNCHEZ ASÍN, A. (2006): *Dejar hacer o aprender a vivir*. Barcelona: ed. Experiencia,

SERRANO, A.M. (2005): *Inteligencias Múltiples y Atención Temprana*. Barcelona, Trillas

VEGA FUENTE, A. (2003). *La educación social ante la discapacidad*. Archidona (Málaga).

SCHALOCK, R. i VERDUGO, M.(2014). *El cambio en las organizaciones de discapacidad: estrategias para superar sus retos y hacerlo realidad*. Madrid: Alianza editorial

VVAA (2006). Educación Social y Personas con Discapacidades. *RES* 2006, nº5,

disponible a <http://www.eduso.net/res/?b=8&c=65>

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

Allué, M. (2003). *Discapacitados. La reivindicación de la igualdad en la diferencia*. Barcelona: Bellaterra.

Castillo Arenal, T. (2007). *Déjame intentarlo. La discapacidad: hacia una visión creativa de las limitaciones humanas*. Barcelona: CEAC

Gallardo, M. (2008). *María i jo*. Barcelona: La Galera.

Gallego, R. (2003) *Blanco sobre negro*. Madrid: Alfaguara, 2003.

Haddon, M. (2004). *El curios incident del gos a mitjanit*. Barcelona: La Magrana.

Jollien, A. (2001). *Elogi a la feblesa*. Barcelona: La Magrana

Loos, S. i Hoinkis, U. (2007). *Las personas discapacitadas también juegan*. Madrid: Nancea.

Serra, M. (2008). *Quiet*. Barcelona: Empuries.

Montilla, J. M. (2009). *16 escalones : antes de irme a la cama*. Barcelona: Espasa.

VVAA (1996). *No ser una silla. La cara oculta del mundo de grandes discapacitados*. Navarra: Txalaparta.

Verdugo, M. ( Ed.) (2000). *Familias y discapacidad intelectual*. FEAPS. Madrid

Vila, A. (2005), *Los hijos "diferentes" crecen, Cuando las personas deficientes se hacen mayores*. Madrid, Narcea.