



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT
**ACCIÓ SOCIOEDUCATIVA EN
L'ÀMBIT DE LA DIVERSITAT
FUNCIONAL**

Coordinació: Ramona Ribes

Any acadèmic 2015-16

Informació general de l'assignatura

Denominació	ACCIÓ SOCIOEDUCATIVA EN L'ÀMBIT DE LA DIVERSITAT FUNCIONAL
Codi	100918
Semestre d'impartició	1r Q Avaluació Continuada
Caràcter	Optativa
Nombre de crèdits ECTS	6
Crèdits teòrics	0
Crèdits pràctics	0
Coordinació	Ramona Ribes
Horari de tutoria/lloc	els horaris de tutoria es donaran a l'inici de la matèria
Departament/s	Pedagogia i Psicologia
Modalitat	Presencial
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.
Idioma/es d'impartició	Català
Grau/Màster	Grau en Educació Social
Horari de tutoria/lloc	els horaris de tutoria es donaran a l'inici de la matèria
Adreça electrònica professor/a (s/es)	marselles@pip.udl.cat r.ribes@pip.udl.cat

M. Àngels Marsellés
Ramona Ribes

Objectius acadèmics de l'assignatura

- Conèixer les principals referents conceptuals de l'acció socioeducativa en persones amb diversitat funcional.
- Situar l'educador/a social en els recursos, centres i serveis d'atenció diürna, residencials i ocupacionals adreçats a persones amb diversitat funcional
- Dissenyar l'acció socioeducativa a partir de la planificació centrada en la persona.
- Orientar l'acció socioeducativa a potenciar la participació social de les persones amb diversitat funcional
- Valorar críticament les propostes d'intervenció per a la inclusió socioeducativa de les persones amb diversitat funcional

Competències

- Comprendre els referents teòrics que situen a la persona com a protagonista de l'educació.
- Capacitat crítica, de recerca, anàlisi i organització de la informació rellevant en aquest àmbit.
- Compromís ètic i identitat professional amb el món de l'educació social.
- Disseny de programes d'acció socioeducativa en persones amb diversitat funcional.
- Utilització de procediments i tècniques per a l'acció socioeducativa en persones amb diversitat funcional.
- Comunicació oral i escrita en la llengua materna i una llengua estrangera.
- Analitzar críticament les pròpies actuacions i intervencions.
- Mostra d'una actitud empàtica i respectuosa cap a les persones amb diversitat funcional i institucions d'educació social.

Continguts fonamentals de l'assignatura

1. Atenció primerenca i escola inclusiva. Recursos i suports per al desenvolupament dels infants.
2. Principis per a l'acció socioeducativa en persones amb diversitat funcional: Inclusió i qualitat de vida. La planificació centrada en la persona, la presa de decisions i el moviment de vida independent.
3. La discapacitat motriu. Aspectes psicoevolutius i socioeducatius
4. Discapacitat intel·lectual i aprenentatge: processos cognitius i metacognitius en persones amb discapacitat intel·lectual. Processos emocionals i aprenentatge. Suports a nivell educatiu
5. Estratègies i recursos per afavorir la comunicació en persones amb diversitat funcional. Sistemes alternatius i augmentatius de comunicació. Suports.
6. Inclusió sociolaboral i transició a l'edat adulta. Treball amb suport. Recursos i suports. Accessibilitat a l'oci i i temps de lleure a la comunitat.
7. El desenvolupament afectiu i social en persones amb diversitat funcional.
8. Famílies i discapacitat. El Paper de la família com a suport per a la inclusió social. Acció socioeducativa en famílies.

Eixos metodològics de l'assignatura

Presencial (40%)

- Lliçons magistrals i pràctiques individuals i en grup

No presencials (60%)

Treball autònom

- Tractament de la informació (lectura, localització, selecció..)
- Anàlisi i reflexió individual sobre un cas pràctic

Treball cooperatiu

- Pràctiques en grup

Pla de desenvolupament de l'assignatura

set	activitats	hores de treball	
		presencial	no presencial
1	tema 1	4	6
2		4	6
3	tema 2	4	6
4		4	6
5	tema 3	4	6
6		4	6
7	tema 4	4	6
8		4	6
9	tema 5	4	6
10		4	6
11	tema 6	4	6
12		4	6
13	tema 7	4	6
14		4	6
15	tema 8	4	6

Sistema d'avaluació

1.Prova escrita individual	2.Pràctiques	3. Projecte
25%	50%	25%

En la modalitat d'avaluació continua, per fer la suma dels tres apartats, cal tenir un mínim de 4 en cadascuna.

Per aprovar la matèria la nota mínima és un 5.Els criteris i dates d'avaluació es donaran a l'inici de la matèria.

Avaluació única

L'estudiant que ho desitgi tindrà dret a renunciar a l'avaluació contínua a l'inici de curs i acollir-se a la modalitat d'una única evidència d'avaluació al final de la matèria.

Haurà de presentar una instància a secretaria en el termini fixat i aportar documentació justificativa d'activitat laboral i/o altres situacions personals.”

La modalitat d'avaluació única inclou un examen sobre 10 punts.

Bibliografia i recursos d'informació

BIBLIOGRAFIA Bàsica

BROWN, B. (2010): *Desaprender la discriminación en Educación Infantil*. Madrid: Morata,

CYRULNIK, B. (2001): *Los patitos feos . La resiliencia: Una infancia infeliz no determina la vida*. Barcelona: Gedisa,

GÓMEZ ARTIGA, A.; VIGUER SEGUÍ,P.; CANTERO LÓPEZ, M.J.; (2005): *Intervención Temprana: Desarrollo óptimo de 0 a 6 años*.Madrid, Psicología Pirámide.

GRUP D'ATENCIÓ PRIMERENCA. (2001): *Llibre blanc de l'atenció precoç*. Diputació de Barcelona. Àrea de Benestar Social.

MARSELLÉS, M.A. ; JOVÉ, G. (2000): *De la Prevenció a l'atenció en la primera infància: Un enfocament interdisciplinar*.Lleida, Edicions de la Universitat. Col. Educació i món actual, n.9.

MARTINEZ, I. (2002). *Juventud y discapacidad: programas y herramientas para facilitar la transición a la vida adulta*. Bilbao, Mensajero.

PONCE,A. i GALLARDO, M.(2005). *Què li passa a aquest nen?. Una guia per conèixer els nens amb discapacitat*. Barcelona: ed. Serres.

PLANELLA, J. (2004). *Subjectivitat, dissidència i Dis-Kapacitat. Pràctiques d'acompanyament social*. Barcelona: Claret.

SÁNCHEZ ASÍN, A. (2006): *Dejar hacer o aprender a vivir*. Barcelona: ed. Experiencia,

SERRANO, A.M. (2005): *Inteligencias Múltiples y Atención Temprana*. Barcelona, Trillas

VEGA FUENTE, A. (2000). *La educación social ante la discapacidad*. Archidona (Málaga).

VVAA (2006). Educación Social y Personas con Discapacidades. *RES* 2006, nº5,

disponible a <http://www.eduso.net/res/?b=8&c=65>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- Allué, M. (2003). *Discapitados. La reivindicación de la igualdad en la diferencia*. Barcelona: Bellaterra.
- Castillo Arenal, T. (2007). *Déjame intentarlo. La discapacidad: hacia una visión creativa de las limitaciones humanas*. Barcelona: CEAC
- Gallardo, M. (2008). *Maria i jo*. Barcelona: La Galera.
- Gallego, R. (2003) *Blanco sobre negro*. Madrid: Alfaguara, 2003.
- Haddon, M. (2004). *El curios incident del gos a mitjanit*. Barcelona: La Magrana.
- Jollien, A. (2001). *Elogi a la feblesa*. Barcelona: La Magrana
- Loos, S. i Hoinkis, U. (2007). *Las personas discapacitadas también juegan*. Madrid: Narcea.
- Serra, M. (2008). *Quiet*. Barcelona: Empuries.
- Montilla, J. M. (2009). *16 escalones : antes de irme a la cama*. Barcelona: Espasa.
- VVAA (1996). *No ser una silla. La cara oculta del mundo de grandes discapacitados*. Navarra: Txalaparta.
- Verdugo, M. (Ed.) (2000). *Familias y discapacidad intelectual*. FEAPS. Madrid
- Vila, A. (2005), *Los hijos "diferentes" crecen, Cuando las personas deficientes se hacen mayores*. Madrid, Narcea.