



Universitat de Lleida

# GUIA DOCENT **PRÀCTICUM I**

Coordinació: DOMINGO COLL, JORDI

Any acadèmic 2019-20

## Informació general de l'assignatura

<b>Denominació</b>	PRÀCTICUM I			
<b>Codi</b>	100915			
<b>Semestre d'impartició</b>	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
<b>Caràcter</b>	<b>Grau/Màster</b>	<b>Curs</b>	<b>Caràcter</b>	<b>Modalitat</b>
	Grau en Educació Social	3	OBLIGATÒRIA	Presencial
<b>Nombre de crèdits assignatura (ECTS)</b>	12			
<b>Tipus d'activitat, crèdits i grups</b>	<b>Tipus d'activitat</b>	PAES		
	<b>Nombre de crèdits</b>	12		
	<b>Nombre de grups</b>	1		
<b>Coordinació</b>	DOMINGO COLL, JORDI			
<b>Departament/s</b>	PEDAGOGIA			
<b>Informació important sobre tractament de dades</b>	Consulteu <a href="#">aquest enllaç</a> per a més informació.			
<b>Idioma/es d'impartició</b>	Català i/o castellà			
<b>Horari de tutoria/lloc</b>	cada tutor/a el facilitarà a l'inici de la matèria			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
DOMINGO COLL, JORDI	jordi.domingo@udl.cat	0	
GARRIGA BOSCH, MANUEL	manel.garriga@udl.cat	3	
MARSELLES VIDAL, MARIA ANGELES	mariangels.marselles@udl.cat	1,5	
MARÍN MARQUILLES, ROGER	roger.marin@udl.cat	1,5	
PEREGRINO GUTIÉRREZ, ANTONIO JESÚS	antonio.peregrino@udl.cat	1,5	
SOLDEVILA BENET, ANA MARIA	anna.soldevila@udl.cat	1,5	

## Informació complementària de l'assignatura

S'afegiran carpetes al sakai amb documentació per realitzar el treball, les dinàmiques i les pràctiques.

## Objectius acadèmics de l'assignatura

1. Interpretar des d'una perspectiva històrica, dades rellevants de la realitat social i els processos en els quals intervé l'educador/a social
2. Desenvolupar una actitud analítica i oberta davant la complexitat de l'acció educativa
3. Facilitar la construcció d'un model teòric propi per a poder fonamentar la pràctica educativa amb persones adultes
4. Analitzar el concepte bàsic d'educació permanent en relació als conceptes fonamentals d'educació
5. Conèixer els diferents àmbits que integrin el debat teòric i pràctic de l'alfabetització i la formació de les persones adultes
6. Identificar les característiques psicosocials de la persona adulta i extreure conseqüències per a una metodologia específica, especialment aplicada a les minories ètniques
7. Aportar noves eines i possibilitats de reflexió per a l'anàlisi de la formació de les persones adultes en el marc de

les transformacions de la societat actual

8. Mostrar respecte cap a les diferències individuals
9. Treballar la capacitat de síntesi i de recerca de la informació
10. Utilitzar les TIC en l'àmbit de l'estudi de la matèria
11. Expressar-se correctament de manera oral i escrita

## Competències

CG1 Desenvolupar capacitat crítica, d'anàlisi, de síntesi, d'organització i de planificació

CE7 Mostrar una actitud empàtica, respectuosa, solidària i de confiança cap als subjectes i institucions d'educació social

CT1 Tenir una correcta expressió oral i escrita

CT3 Dominar les TIC

CT4 Respectar els drets fonamentals d'igualtat entre homes i dones, la promoció dels Drets Humans i els valors propis d'una cultura de pau i de valors democràtics entre homes i dones

## Continguts fonamentals de l'assignatura

1. L'educació com un procés de personalització
2. Rol social de diferents agents i institucions educatives (formals i no formals)
3. Codi deontològic de l'educador social
4. Bases conceptuals de l'educació permanent
5. Característiques de la persona adulta i el seu aprenentatge en la societat actual
6. Formació de persones adultes immigrades (i minories ètniques)
7. Experiències actuals d'alfabetització amb col·lectius en risc de marginació social i cultural
8. Regularització de conflictes en contextos multiculturals
9. Interculturalitat com actitud personal i camí per a relativitzar la pròpia cultura
10. Comunitats d'aprenentatge i altres actuacions d'èxit en educació
11. Tendències clàssiques en educació social i experiències més notables, en educació permanent a Catalunya, Espanya i Europa

## Eixos metodològics de l'assignatura

La proposta metodològica d'ensenyament-aprenentatge es basarà en:

Presencial (40%):

La metodologia de les classes en grup gran i grup mitjà es basarà en:

- Exposició del professorat (orals i multimèdia)
- Exposicions de l'alumnat (orals i multimèdia)
- Assistència a conferències acadèmiques i/o jornades relacionades amb la temàtica
- Sessió de formació amb col·laboració amb el Servei de Biblioteca i Documentació
- Debats, videofòrums i jocs de rol
- Seminari teòric-pràctic sobre la història de l'educació de persones adultes a Lleida i a comarques
- Visita a un centre formatiu
- Tutories grupals i individuals

No presencial (60%):

A més es preveu temps per fer

- Treball autònom
- Lectura de textos acadèmics
- Recerca d'informació
- Treball cooperatiu
- Realització de treballs en petit grup
- Preparació i exposició de treballs

## Pla de desenvolupament de l'assignatura

### CRONOGRAMA, APROXIMAT I FLEXIBLE, DE LES ACTIVITATS D'APRENTATGE

SETMANA	PROFESSORA	ALUMNES	HORES PRESENCIALS		HORES NO PRESENCIALS
			GG	GM	
1	Presentació de la matèria. Concreció del sistema d'avaluació, de la metodologia de classes, de les pràctiques, del treball... Prova inicial (sense identificació) Pràctica a classe	Assistència a classe, Actitud receptiva, reflexiva i crítica Participació activa i prova escrita	3		1
2	Presentació del tema 1, potenciació del debat, tutorització per a la reflexió, síntesi de la informació. Videofòrum.	Assistència a classe. Reflexió en equip, anàlisi de la informació, elaboració de conclusions.	3		1

3	Explicació de conceptes clau del tema 1, formació dels grups de treball, pràctiques	Lectura i anàlisi de documents escrits sobre el tema. Participació activa i actitud receptiva.	3		2
4	Anàlisi de material relacionat amb el tema 1, pràctiques, presentació d'un seminari/activitat, treball en grup mitjà	Assistència a classe. Reflexió en equip. Participació activa. Assistència lliure al seminari/activitat proposada	3	1	6
5	Presentació del tema 2, videofòrum, pràctiques, treball en grup mitjà. Debat amb el president del col·lectiu gitano a Lleida	Assistència a classe. Participació en el debat. Lectura d'un article. Preguntes i aportacions personals	3	1	6
6	Conferència, pràctiques, treball en grup mitjà. Recerca i anàlisi de material	Assistència a classe. Participació en la 2a part de la conferència. Seguiment i elaboració de propostes de treball	3	1	6
7	Explicació del tema 2. Seminari teòric-pràctic sobre alfabetització de persones adultes. Exposició de materials i teories sobre alfabetització.	Assistència a classe. Participació en el seminari teòric-pràctic sobre alfabetització de persones adultes. Aportacions personals	3	1	6
8	Explicació del tema 2. Experiència pràctica a Lleida amb alumnes d'educació social	Assistència a classe. Lectura d'un article.	3	1	6
9	Síntesi del tema 2. Participació en les activitats d'aula. Videofòrum	Assistència a classe. Participació i aportacions personals.	3	1	6
10	Acabament del tema 2. Lectura d'articles dels mitjans de comunicació Simulacre d'avaluació.	Assistència a classe. Prova escrita i autoavaluació	3	1	6
11	Presentació del tema 3. Exposició de la teoria i la pràctica. Autors. Conferència del president d'una associació immigrant	Assistència a classe. Lectures de documents. Preguntes i debat.	3	1	6
12	Exposició de continguts del tema 3. Teoria i pràctica de les tertúlies pedagògiques.	Assistència a classe. Participació. Preguntes i debat.	3	1	6

13	Sessió en col·laboració a l'SBD. Exposició de continguts del tema 3.	Assistència a classe. Pràctiques i recerques a l'ordinador.	3	1	6
14	Pràctiques del tema 3. Experiència sobre metodologia de Paulo Freire	Assistència a classe. Pràctica. Preparació de l'exposició oral.	3	1	6
15	Exposició oral. Repàs de la matèria. Simulacre de la prova d'avaluació.	Assistència a classe. Presentació de l'exposició oral. Autoavaluació individual i grupal.	3	1	6

Al Pla de desenvolupament de la matèria estan previstes conferències, tallers, videofòrums i un seminari teòric-pràctic així com una sessió en col·laboració amb el Servei de Biblioteca i Documentació de la UdL i una altra amb el Centre Dolors Piera de la UdL. Per tant, aquest cronograma és del tot flexible i s'adaptarà a les necessitats dels continguts i de les persones externes que hi col·laboren.

## Sistema d'avaluació

1. L'avaluació, sumativa, consistirà en 4 evidències que es detallaran a classe conjuntament amb els criteris d'avaluació:

- Prova individual escrita, de qüestions de contingut, en relació als principals descriptors (25% de la nota final)
- Dossier de pràctiques individual (25% de la nota final)
- Participació i dinàmiques de classe (25%)
- Treball en equip (20%) i exposició oral (5%)

Els treballs s'entregaran el darrer dia de classe, tot i que les exposicions es faran el darrer mes de desembre.

Per superar la matèria s'ha d'obtenir una qualificació final igual o superior a 5.0. Enguany, cal un mínim de nota per cada evidència, en tots els casos almenys un 10%, per tal de poder-ho sumar a la nota final. Si es reuneix aquest requisit es sumaran les notes de totes les evidències.

2. Modalitat d'avaluació contínua. L'estudiant que ho desitgi tindrà dret a renunciar a l'avaluació contínua a l'inici de curs i acollir-se a la modalitat de l'evidència d'avaluació al final de la matèria. Haurà de presentar una instància a secretària en el termini fixat i aportar documentació justificativa d'activitat laboral i/o altres situacions personals. La modalitat d'avaluació alternativa inclourà tres evidències: per una banda, la lectura de un llibre (30%), com a segona, la recensió de tres articles (10% per article); per l'altra, un examen escrit (30%) sobre els continguts dels mateixos i, per últim, l'assistència a un seminari teòric-pràctic o visita pedagògica (amb resum 10%) data que es proporcionarà el primer mes de classe.

Els treballs en grup, avaluació contínua, que es realitzin en el desenvolupament de la matèria incorporaran una

bibliografia i webgrafia amb un mínim de 3 documents que provinguin de llibres i/o revistes.

Les produccions dels alumnes han de ser originals, el plagí és motiu suficient de suspens de la matèria.

Un requisit indispensable és la correcció lingüística i formal en les produccions escrites seguint la guia de treballs que trobareu a: <http://www.fce.udl.cat/Recursos/guiestreballs.pdf>

Els treballs amb més de 10 errors ortogràfics o presentats incorrectament es retornaran a l'estudiantat perquè faci la correcció. Aquests errors expressius o la presentació incorrecta repercutiran en la qualificació de la matèria.

Igualment s'haurà de tenir en compte la guia de Comunicació i llenguatge no sexista del Centre Dolors Piera d'Igualtats d'Oportunitats i promoció de les dones de la UdL.

## Bibliografia i recursos d'informació

Bibliografia:

Bernad, O.; Llevot, N. (2018). New Pedagogical Challenges in the 21st Century. *Contributions of Research in Education*. Intechopen. DOI: 10.5772/66552

Cardús, S. (2000). *El desconcert de l'educació*. Barcelona: La Campana

Domingo, A. (2014). *Catalunya al mirall de la immigració, demografia i identitat nacional*. Barcelona: Avenç

Fullana, J. (2000). *Els camps de l'Educació Social*. Col·lecció Educació Social. Girona: Universitat de Girona

Flecha, R. (ed.). (2015). *Successful educational actions for inclusion in Europe*. Cham: Springer

Garreta, J. ; Llevot, N. (2017). "Migración y codesarrollo desde Cataluña: un análisis de sus fortalezas y debilidades". *Revista Internacional de Estudios Migratorios (RIEM. Monográfico de Migraciones y codesarrollo Senegal-España)*, 7 (1), 46-74.

Llevot, N. (2006). *La educación intercultural: discursos y prácticas*. Lleida: Universitat de Lleida

Llevot, N.; Garreta, J.; Lapresta, C. (2007). *Immigració i educació d'adults. Dinàmiques d'integració i d'exclusió*. Lleida: Centre de Cooperació Internacional (UdL)

Llevot, N. (2014). "Educación de adultos: un estudio sobre inmigración en las comarcas de Lleida", *Diálogos: Educación y formación de personas adultas*, 3, 79-80.

Llevot, N. ; López, M.P. (2016) Un estudio sobre las asociaciones africanas en Cataluña: acciones y líneas de futuro. *Revista Eñquidad*, INº. 6, pàgs. 37-70

Llevot, N. (2014). "Educación de adultos: un estudio sobre inmigración en las comarcas de Lleida". *Diálogos: Educación y formación de personas adultas*. Vol 3, núm. 79-80, pàg. 15-24.

Llevot, N. (2015). "Immigració i educació d'adults: el cas de les comarques de Lleida". *Quaderns d'educació continua. Educació de persones adultes i interculturalitat*. Vol. 31, pàg. 18-28.

Llevot, N, et al. (2016). "The New Plan for the Prevention os School Failure in Catalonia". *ECPS, Journal*, pàg. 119-144.

Llevot, N.; López, M.P. (2018). "Asociaciones Africanas en Cataluña: fortalezas y debilidades". *Vivat Academia*, 141, pà. 56-68.



Revilla, A.; Llevot, N.; Molet, C.; Astudillo, M.; Mauri, J. (2016). "El diálogo intercultural a través de las artes negroafricanas: una experiencia interdisciplinar e interuniversitaria", *Orientamenti Pedagogici: rivista internazionale di scienze dell'educazione*, (63), 366, 827-838.

Sarramona, J. (2014). *La mirada d'un pedagog*. Barcanova: Barcelona

Webgrafia:

Col·legi d'Educadors i Educadores Socials de Catalunya

<http://www.ceesc.cat>

EAEA, European Association for Education of Adults

<http://www.eaea.org>

Es proporcionarà, durant el quadrimestre, referències bibliogràfiques i pàgines internet actuals de cada tema així com alguns recursos didàctics que poden ser útils a l'estudiantat en un futur.