



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT
GEOGRAFIA I HISTÒRIA

Coordinació: DOMINGO COLL, JORDI

Any acadèmic 2023-24

Informació general de l'assignatura

Denominació	GEOGRAFIA I HISTÒRIA			
Codi	100904			
Semestre d'impartició	2N Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Grau en Educació Social	2	TRONCAL/BÀSICA	Presencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	6			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA	TEORIA	
	Nombre de crèdits	1.8	4.2	
	Nombre de grups	2	1	
Coordinació	DOMINGO COLL, JORDI			
Departament/s	GEOGRAFIA, HISTÒRIA I HISTÒRIA DE L'ART			
Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant	La part presencial de l'assignatura representa el 40% del total realitzada a través de classe teòrica, lliçó magistral, grups de discussió, comentaris de text, etc. El treball autònom de l'alumnat representa el 60% restant centrat en lectures de textos, recerca de materials i preparació d'activitats individuals i col·lectives.			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Les classes de la part de Geografia es realitzaran en català A la part d'Història hi haurà les classes de grup gran en anglès.			
Distribució de crèdits	L'assignatura es distribueix en una part per a continguts de Geografia i una altra per a continguts d'història. Cada apartat té una part teòrica i una altra de pràctica. La teòrica tracta dels continguts del temari mentre que la part pràctica desenvolupa petits treballs on s'apliquen els conceptes teòrics als aspectes quotidians de diferents realitats socials.			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
DOMINGO COLL, JORDI	jordi.domingo@udl.cat	3,9	
STOEBER , KAREN	karen.stober@udl.cat	4,68	

Objectius acadèmics de l'assignatura

BLOC HISTÒRIA

- Conèixer i utilitzar les principals eines conceptuals utilitzades per les ciències humanes i socials en l'anàlisi, interpretació i comprensió de la realitat social i econòmica del món actual.
- Conèixer els principals debats existents en la comunitat científica sobre els grans processos demogràfics, socials i econòmics de la història recent de la humanitat.
- Conèixer i comprendre diferents contextos socials de la Història immediata.
- Conèixer i comprendre diferents contextos culturals.
- Aplicar amb eficàcia la lectura i el comentari crític de textos relacionats amb la la Historia i les Ciències Socials.
- Resoldre en equip tasques d'estudi de continguts.
- Incorporar les innovacions tecnològiques per realitzar anàlisis de la realitat social.
- Utilitzar les TIC en l'àmbit d'estudi de la matèria.
- Expressar-se correctament de forma oral i escrita.

BLOC GEOGRAFIA

- Conèixer i comprendre els elements que configuren l'espai social.
- Conèixer i comprendre diferents contextos socials al llarg de la història.
- Conèixer i comprendre diferents contextos culturals.
- Aplicar amb eficàcia la lectura i el comentari crític de textos relacionats amb la Geografia, la Història i les Ciències Socials.
- Treballar amb eficàcia la lectura i la comprensió de textos en llengües estrangeres.
- Resoldre en equip tasques d'estudi de continguts.
- Incorporar les innovacions tecnològiques per realitzar anàlisis de la realitat social.
- Incorporar, amb sentit crític, les observacions i anàlisis de l'entorn socioespacial.
- Utilitzar les TIC en l'àmbit d'estudi de la matèria.
- Expressar-se correctament de forma oral i escrita.

Competències

- CG1: Desenvolupar una capacitat crítica, d'anàlisi, de síntesi, d'organització i de planificació.
- CG2: Desenvolupar un aprenentatge autònom i d'adaptació a situacions noves i obertura cap a l'aprenentatge al llarg de tota la vida, i desenvolupament de la creativitat, iniciativa i esperit emprenedor.
- CG3: Capacitat de treballar en equip, per conduir i liderar grups, per resoldre conflictes, prendre decisions i desenvolupar habilitats per a les relacions interpersonals.
- CG4: Assumir el compromís de desenvolupament personal i professional amb un mateix i la comunitat.
- CG5: Desenvolupar capacitat per a la selecció, gestió del coneixement i de la informació.
- CT1: Tenir una correcta expressió oral i escrita.
- CT2: Dominar les TIC

- CT3: Respectar els drets fonamentals d'igualtat entre homes i dones, la promoció dels Drets Humans i als valors propis d'una cultura de pau i de valors democràtics.

Continguts fonamentals de l'assignatura

Tema 1: La Geografia, la Història i la realitat social.

- Característiques de les ciències socials
- L'espai i el temps: la configuració del paisatge i la història
- Fonts d'informació
- Eines de presentació de resultats (taules, gràfics i mapes)

Tema 2.-La Geografia i l'espai social.

- Societat i espai
- La geografia del benestar
- l'espai, la persona i la comunitat

Tema 3: La Història i la comprensió del present.

- Globalització, colonitzacions i migracions.
- Pobresa i fams.
- Seguretat, por i protesta popular.

Eixos metodològics de l'assignatura

Les classes seran presencials tant les de caire teòric, en grup gran com de tipus pràctic, en grup mitjà.

L'exposició de les bases teòriques de l'assignatura es complementaran amb petits treballs pràctics (consulta de fonts documentals, comentaris de text, sortides d'observació i anàlisi de l'entorn, etc.)

La realització d'un treball final.

Pla de desenvolupament de l'assignatura

El pla de desenvolupament de l'assignatura constarà experiències que aniran conformant la docència i d'un projecte (inter)(trans)disciplinar que es durà a terme al llarg de tot el semestre. Els continguts d'història com de geografia s'aniran intercalant al llarg de tot el semestre.

Sistema d'avaluació

AVALUACIÓ

Geografia:

Activitat caminada (en grups petits) (25%)

Reflexió (25%)

Història:

Activitat mural: Mural i reflexió (en Grup Mitjà / grups petits) (20%)

Examen tipus test en anglès (30%)

AVALUACIÓ ALTERNATIVA:

Els estudiants que combinin els seus estudis amb un treball a temps complet o parcial (que coincideixi amb les classes) tenen dret a demanar avaluació alternativa en un termini de 5 dies des de principis del semestre. Per a més informació, envieu un correu electrònic a fepts.secretariacentre@udl.cat o dirigiu-vos a la Secretaria de la Facultat.

FRAU ACADÈMIC O CÒPIA ESPONTÀNIA

En cas de frau acadèmic o còpia espontània, s'aplicarà el que estableix la Normativa de l'avaluació i la qualificació de la docència en els graus i màsters de la UdL.

Estudiants amb NESE

El professorat de l'assignatura inclourà les mesures necessàries per garantir l'accés de tot l'alumnat a l'aprenentatge i, si s'escau, farà les modificacions pertinents del sistema d'avaluació, seguint sempre les recomanacions i directrius de la comissió d'Atenció a la Diversitat de la UdL. Serà condició indispensable venir derivat de la **UdLxTothom**.

Bibliografia i recursos d'informació

Bibliografia - Història

- Aróstegui, J. (2004). *La historia vivida. Sobre la historia del presente*. Madrid: Alianza.
- Bustelo, F. (2004). Pobreza, Riqueza y Revolución Industrial. *Cuadernos de Historia del Derecho*, vol. Extr., 63-71.
- Cabanes, J., Vera, L., Bertomeu, M. I. (1996) Gitanos: historia de una migración. *Alternativas: Cuadernos de trabajo social*, 4, 87-97.
- Cardoso, C.F. (1989). *Introducción al trabajo de la investigación histórica*. Barcelona: Crítica.
- Corti, P., Moreno, R., Widow, J.L. (eds.) (2018). *La utilidad de la historia*. Santiago de Chile: Ediciones Trea.
- Delumeau, J. (2012). *El miedo en Occidente*. Madrid: Taurus.
- González, A. (2002). La globalización en la historia. *Revista empresa y humanismo*, 5 (1), 95-118.
- Khader, B (2006). Historia de las migraciones árabes i magrebíes en Europa. *Historia Contemporánea*, 32, 51-71.
- Kocka, J. (2002). *Historia social y conciencia histórica*, Madrid: Marcial Pons.
- Le Goff, J. (2005). *Pensar la historia: modernidad, presente, proceso*. Barcelona: Paidós
- Mollat, M. (1998). *Pobres, humildes y miserables en la Edad Media*, México: Fondo de Cultura Económica.

Nieto, E. A. (2010). *La figura del pobre y el debate sobre la pobreza en Grecia* (Tesis doctoral). Madrid: Universidad Complutense de Madrid.

Torres, F. y Gadea, M.E. (eds.) (2015). *Crisis, inmigración y Sociedad*. Madrid: Talasa.

Vilar, P. (1999) *Iniciación al vocabulario del análisis histórico*. Barcelona: Critica.

Biblioteca Digital Mundial. Library of Congress

<https://www.wdl.org/es/>

Bibliografia recomanada (geografia)

- CASTELLS, M., *La ciudad informacional. Tecnologías de la información, reestructuración económica y el proceso urbano-regional*. Madrid: Alianza, 1995.
- DI MÉO, G & BULÉON, P. *L'espace social. Lecture géographique des sociétés*. Paris : Armand Colin, 2005.
- ENRIQUEZ, P.: De la marginalidad a la Exclusión Social: Un mapa para recorrer sus conceptos y núcleos problemáticos. *Fundamentos en humanidades*. Vol. VIII. nº15 2007. pp.57-88.
- GARCÍA BALLESTEROS, A. (Coord.) *Métodos y técnicas cualitativas en Geografía social*, Barcelona, Oikos-Tau, 1998
- HARVEY, David. *Espacios de esperanza*. Madrid: Akal, 2003.
- KOLLMANN, M. I.. Geografía Social. Reflexiones teórico metodológicas. *Revista Meridiano*, 1997, nº 4.
- OLIVERA, A. Indicadores en Geografía Social. *Estudios Geográficos*, 1997, 229,. 689-709.
- SABATÉ, A.; RODRÍGUEZ MOYA, J.M.; DÍAZ MUÑOZ, M.A. *Mujeres, espacio y sociedad. Hacia una Geografía del Género*. Madrid. Ed. Síntesis, 1995.
- TICKNER, A. B. (coord.) *Mujeres y crimen organizado en América Latina: más que víctimas o victimarias*. Observatorio Colombiano de Crimen Organizado. 2020.
- Wacquant, Loïc. El diseño de la seclusión urbana. *Herramienta*. Revista de debate y crítica marxista. Buenos Aires. 2011.
 - Enllaç: <https://herramienta.com.ar/articulo.php?id=1557>

Webgrafia

INSTAMAPS: Creació, distribució i compartició de mapes a Internet

<https://www.instamaps.cat>