



GUIA DOCENT
INFORMÀTICA I ESTADÍSTICA

Coordinació: VAQUERO TIO, EDUARD

Any acadèmic 2023-24

Informació general de l'assignatura

Denominació	INFORMÀTICA I ESTADÍSTICA		
Codi	100903		
Semestre d'impartició	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA		
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter
	Grau en Educació Social	2	TRONCAL/BÀSICA
Modalitat	Presencial		
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	6		
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA	TEORIA
	Nombre de crèdits	1.8	4.2
	Nombre de grups	2	1
Coordinació	VAQUERO TIO, EDUARD		
Departament/s	CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ		
Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant	Sessions presencials (40%) i treball autònom (60%)		
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.		
Idioma/es d'impartició	Català		
Distribució de crèdits	3 crèdits Estadística. 3 crèdits Informàtica.		

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
ESTRADA ROCA, MA ASSUMPTA	assumpta.estrada@udl.cat	3,9	
VAQUERO TIO, EDUARD	eduard.vaquero@udl.cat	3,9	

Informació complementària de l'assignatura

Per al correcte desenvolupament de l'assignatura es preveuen les següents orientacions i requisits comunicatius:

- Les comunicacions relatives a l'assignatura es realitzaran a través de l'espai del campus virtual de l'assignatura, fent ús exclusiu de l'eina de fóruns i de missatges. Es reserven les eines de fórum, missatges i anuncis espais per qüestions estrictament de la matèria.
- No s'atendran missatges per correu electrònic. Aquesta eina es reserva exclusivament per atendre qüestions d'urgència o de força major.
- El professorat només donarà resposta als missatges plantejats a través de l'espai de l'assignatura al campus virtual de forma asíncrona en un termini no superior a les 48 hores. En cas que s'excedeixi aquest període, el professorat podrà comunicar a l'alumne el termini en el qual serà respost.

Objectius acadèmics de l'assignatura

1. Expressar amb claredat i precisió els conceptes claus de la matèria.
2. Exposar, reflexiva i críticament, els elements que conformant i determinen la inclusió i l'exclusió digitals en col·lectius vulnerables.
3. Proposar accions específiques d' inclusió i alfabetització digital amb col·lectius amb risc d'exclusió social per analfabetisme digital.
4. Seleccionar l'aplicació informàtica adequada segons les necessitats analitzades.
5. Utilitzar correctament les principals funcions de les aplicacions informàtiques d'ús habitual en l'entorn laboral de l'educador social.
6. Manifestar una actitud d' integració de les TIC en el seu desenvolupament professional com a educador social.
7. Organitzar i interpretar la informació procedent de l' entorn laboral de l'educador social.
8. Conèixer l'estadística descriptiva i les seves aplicacions en les ciències socials.
9. Utilitzar correctament les distribucions estadístiques més usuals en contextos socioeducatius.
10. Abordar amb eficàcia la cerca, la lectura i el comentari crític de textos relacionats amb l'educació social
11. Resoldre cooperativament tasques d'estudi de contingut socioeducatiu.

Competències

- CG1: Desenvolupar una capacitat crítica, d'anàlisi, de síntesi, d'organització i de planificació.
- CG2: Exercir un aprenentatge autònom, adaptació a situacions noves i obertura cap a l'aprenentatge al llarg de tota la vida i desenvolupament de la creativitat, iniciativa i esperit emprenedor.
- CG3: Mostrar capacitat per treballar en equip, per conduir i liderar grups, per resoldre conflictes, prendre decisions i desenvolupar habilitats per a les relacions interpersonals.
- CG5 Desenvolupar capacitat per a la selecció, gestió del coneixement i de la informació.
- CE3: Conèixer els supòsits filosòfics, pedagògics, psicològics, sociològics i antropològics i de qualssevol altres fonaments teòrics de la intervenció socioeducativa i els seus àmbits d'actuació.
- CE9: Dissenyar i dur a terme projectes d'iniciació a la investigació sobre el medi social i institucional on es realitza la intervenció.
- CT1 Tenir una correcta expressió oral i escrita.
- CT3 Dominar les TIC.

Continguts fonamentals de l'assignatura

- L'estadística i les seves aplicacions.
- Organització de la informació. Freqüències, taules i gràfics.
- Mesures de tendència central i de dispersió.
- Aplicacions informàtiques.
- La societat de la informació i les TIC.
- Alfabetització digital i inclusió i exclusió digital.
- Integració de les TIC en l'àmbit i perfil professional de l'educador/a social.
- Riscos i potencialitats tecnològiques
- TIC i investigació socioeducativa.

Eixos metodològics de l'assignatura

L'assignatura es desenvoluparà combinant sessions presencials (40%) i treball autònom (60%). Sota aquesta modalitat formativa es combinaran sessions presencials que preveuen la realització d'estratègies d'ensenyament i aprenentatge de docència invertida, aprenentatge basat per problemes, estudi de casos, aprenentatge col·laboratiu i cooperatiu, treballs en grup o lectures.

Aquest enfocament metodològic comporta que l'alumne es responsabilitzi del seu procés d'aprenentatge adquirint un alt compromís en el seguiment de la matèria, participació en els espais de comunicació i realització de les activitats d'aprenentatge i avaluació.

Pla de desenvolupament de l'assignatura

S'informarà detalladament del pla de desenvolupament de l'assignatura al començament del curs acadèmic.

Sistema d'avaluació

L'assignatura contempla dues modalitats d'avaluació, continua i alternativa.

Modalitat contínua:

La modalitat contínua contempla les següents activitats d'avaluació:

BLOCS I ACTIVITATS D'AVALUACIÓ	PERCENTATGE	TIPUS	REQUISITS	RECUPERACIÓ
1. Projecte Web de Recerca Social	40%	Grupal	4 sobre 10	Si
- Disseny del projecte	10%	-	-	-
- Metodologia	10%	-	-	-
- Resultats i conclusions	10%	-	-	-
- Difusió i transferència	10%	-	-	-
2. Proves de continguts teòric-pràctiques	30%	Individual	4 sobre 10	Si
- Proves d'informàtica	15%	-	-	-
- Proves d'estadística	15%	-	-	-
3. Pràctiques d'aula	30%	Grupal	4 sobre 10	No
- Activitats d'informàtica	15%		80% entrega	-
- Activitats d'estadística	15%		80% entrega	-

Modalitat alternativa:

L'estudiant que ho desitgi tindrà dret a renunciar a l'avaluació contínua a l'inici de curs i acollir-se a la modalitat d'avaluació alternativa. Per fer-ho haurà de presentar una instància a secretaria en el termini fixat i aportar documentació justificativa d'activitat laboral i/o altres situacions personals que acreditin que es pot acollir a aquest tipus de modalitat.

La modalitat alternativa contempla les següents activitats d'avaluació:

BLOCS I ACTIVITATS D'AVALUACIÓ	PERCENTATGE	TIPUS	REQUISITS	RECUPERACIÓ
1. Projecte Web de Recerca Social	40%	Individual	4 sobre 10	Si
- Disseny del projecte	10%	-	-	-
- Metodologia	10%	-	-	-
- Resultats i conclusions	10%	-	-	-
- Difusió i transferència	10%	-	-	-
2. Proves de continguts teòric-pràctiques	60%	Individual	4 sobre 10	Si
- Proves d'informàtica	30%	-	-	-
- Proves d'estadística	30%	-	-	-

Recuperació:

Hi haurà proves de recuperació per aquells estudiants que no obtinguin la qualificació mínima per ponderar en aquells blocs i activitats especificats anteriorment. Aquestes proves no podran servir per pujar nota. En el cas de fer la recuperació d'alguna de les activitats la nota d'aquella evidència no superarà mai el 6 sobre 10.

Anotacions:

La qualificació final de l'assignatura és la resultant de la mitjana ponderada dels diferents blocs d'avaluació d'acord amb els criteris recollits a les taules anteriors segons la modalitat d'avaluació. Els criteris d'avaluació per cadascuna de les activitats, així com les hores i aules es donaran a conèixer a l'inici de l'assignatura. Es considera superada la matèria quan l'estudiant ha obtingut una qualificació numèrica final igual o superior a 5 sobre 10.

Els treballs que es realitzin en el desenvolupament de la matèria incorporaran sempre una bibliografia amb un mínim de 10 documents provinents de llibres i/o revistes.

Un requisit indispensable és la correcció lingüística i formal en les produccions escrites seguint la guia de treballs que trobareu a <http://www.fce.udl.cat/Recursos/guies/guiatreballs.pdf>

Els treballs amb més de 10 errors ortogràfics o presentats incorrectament es retornaran a l'estudiant perquè faci la correcció. Aquests errors formals repercutiran fins a un 10% de la qualificació de la matèria.

Les produccions dels alumnes han de ser originals. El plagi o la còpia en una única evidència d'avaluació és motiu suficient suspens de la evidència i pot comportar el suspens de la matèria. El professorat podrà utilitzar les eines i criteris anticòpia i antiplagi que consideri oportuns.

Es preveuen suports per aquells alumnes adscrits al programa UdLxTothom.

Bibliografia i recursos d'informació

Informàtica

Area, M., Gros, B. I., Marzal, M. A., & Àrea, M. (2008). *Alfabetizaciones y Tecnologías de la Información y la Comunicación*. Madrid: Editorial Síntesis.

Bauman, Z. (2011). *Daños colaterales. Desigualdades sociales en la era global*. Madrid: FCE

Carretero Gomez, S., Vuorikari, R. and Punie, Y., *DigComp 2.1: The Digital Competence Framework for Citizens with eight proficiency levels and examples of use*, EUR 28558 EN, Publications Office of the European Union, Luxembourg, 2017, ISBN 978-92-79-68006-9 (pdf), 978-92-79-68005-2 (print), 978-92-79-74173-9 (ePub), doi:10.2760/38842 (online), 10.2760/836968 (print), 10.2760/00963 (ePub), JRC106281.

Castells, M. (2000). "Aprender en la Sociedad de la Información". Resumen de la conferencia pronunciada en Madrid, el 31 de mayo de 2000, Seminario de Primavera de la Fundación Santillana. http://www.educacionenvalores.org/article.php3?id_article=1618

Erta-Majó, A., & Vaquero, E. (2023). Transmedia education in non-formal context: A systematic literature review. [La educación transmedia en el ámbito no formal: una revisión sistemática] *Revista Fuentes*, 25(1), 59-70. doi:10.12795/revistafuentes.2023.21695

Fernández-Rodrigo, L., Vaquero, E., & Balsells, M. A. (2019). The practitioners' perception about the use of a virtual environment as a support for the socio-educational programme "walking family". [La percepción de los profesionales sobre el uso de un entorno virtual como medio de soporte en el programa socioeducativo 'Caminar en Familia'] *Pixel-Bit, Revista De Medios y Educacion*, (56), 129-148. doi:10.12795/pixelbit.2019.i56.07

González-Sanmamed, M., Sangrà, A., Souto-Seijo, A., & Blanco, I. E. (2020). Learning ecologies in the digital era: Challenges for higher education. *Publicaciones De La Facultad De Educacion y Humanidades Del Campus De Melilla*, 50(1), 83-102. doi:10.30827/PUBLICACIONES.V50I1.15671

- Izcara, P. & Vaquero, E. (2018). Reptes per a la integració dels recursos digitals i tecnològics als centres residencials d'acció educativa. *Butlletí d'infància*, 107 - https://dixit.gencat.cat/web/.content/home/04recursos/02publicacions/02publicacions_de_bsf/04_familia_infancia_adolescencia/butlleti_infancia_articles_2018/links/107_profunditat.pdf
- Mark, G., Al-Ani, B., & Semaan, B. (2009). Resilience through technology adoption: Merging the old and the new in Iraq. Paper presented at the *Conference on Human Factors in Computing Systems - Proceedings*, 689-698. doi:10.1145/1518701.1518808
- Nemeth, C., Wears, R. L., Patel, S., Rosen, G., & Cook, R. (2011). Resilience is not control: Healthcare, crisis management, and ICT. *Cognition, Technology and Work*, 13(3), 189-202. doi:10.1007/s10111-011-0174-7
- Ortoll, E. i altres (2006): L'alfabetització digital en els processos d'inclusió social. Barcelona: UOC
- Suárez, A., Byrne, S., & Rodrigo, M. J. (2018). Effectiveness of a universal web-based parenting program to promote positive parenting: Patterns and predictors on program satisfaction. *Journal of Child and Family Studies*, 27(10), 3345-3357. doi:10.1007/s10826-018-1162-9
- Vaquero, E., Urrea, A., & Mundet, A. (2014). Promoting resilience through technology, art and a child rights-based approach. *Revista De Cercetare Si Interventie Sociala*, 45, 144-159.
- Vaquero, E., Suárez, A., Fernández-Rodrigo, L., Rodrigo, M.J., & Balsells, M.A. (2019). E-parenting: A systematic literature review. [E-parenting: una revisió sistemàtica de la literatura] *EduTec*, (68), 30-41. doi:10.21556/edutec.2019.67.131

Estadística

- Aron, A. (2001) *Estadística para psicología*. Prentice-Hall
- Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa*. P.P.U. Barcelona.
- Etxeberria, J., y Tejedor, F. (2005) *Análisis descriptivo de datos en educación*. La Muralla
- Farré, M. (2005) *Estadística: un curs introductor per a estudiants de ciències socials i humanes* Publicacions de la Universitat Autònoma de Barcelona.
- García de Cortázar Nebreda. (2009). *Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales: ejercicios resueltos / M. García de Cortázar* (1ª ed., 12ª reimp.). Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Gil Flores, J. (1996) *Problemas de Estadística básica aplicados a las ciencias de la educación*. Kronos
- López Domínguez, Abelardo, & Díez Fumero, Tania. (2017). Aproximación de la estadística a las ciencias sociales: una mirada crítica. *Revista Cubana de Educación Superior*, 36(2), 148-156. Recuperado en 12 de julio de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142017000200014&lng=es&tlng=es.
- Olarrea, J., y Cordero, M. (2007). *Estadística : 45 problemas útiles*. Garcia-Maroto.
- Peralta et al. (2007) *Estadística: problemas resueltos*. Pirámide
- Pérez, C (2002) *Estadística aplicada a través de Excel*. Prentice-Hall
- Tomeo, V., y Uña, I. (2003). *Lecciones de estadística descriptiva: curso teórico-práctico*. Thomson.
- Verdoy, P.; Beltran, M. Peris, M.J. (2015) *Problemas resueltos de estadística aplicada a las ciencias sociales*, Publicacions de la Universitat Jaume I. Servei de Comunicació i Publicacions Campus del Riu Sec. Edifici Rectorat i Serveis Centrals. 12071 Castelló de la Plana <https://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/121183>