



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT

INFORMÀTICA I ESTADÍSTICA

Coordinació: Assumpta Estrada Roca :
aestrada@matematica.udl.cat

Any acadèmic 2015-16

Informació general de l'assignatura

Denominació	INFORMÀTICA I ESTADÍSTICA
Codi	100903
Semestre d'impartició	1r Q Avaluació Continuada
Caràcter	Troncal
Nombre de crèdits ECTS	6
Grups	1
Crèdits teòrics	0
Crèdits pràctics	0
Coordinació	Assumpta Estrada Roca : aestrada@matematica.udl.cat
Horari de tutoria/lloc	Contactar per correu electrònic
Departament/s	Matemàtica /Pedagogia i Psicologia
Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant	Presencial (40%) No Presencial (60%)
Modalitat	Presencial
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.
Idioma/es d'impartició	Català
Grau/Màster	Grau en Educació Social
Distribució de crèdits	3 crèdits Estadística. 3 crèdits Informàtica.
Horari de tutoria/lloc	Contactar per correu electrònic
Adreça electrònica professor/a (s/es)	Assumpta Estrada Roca : aestrada@matematica.udl.cat Eduard Vaquero Tió : eduardvt@pip.udl.cat

Assumpta Estrada Roca (Departament de Matemàtica)
Eduard Vaquero Tió (Departament de i Pedagogia i Psicologia).

Objectius acadèmics de l'assignatura

1. Expressar amb claredat i precisió els conceptes claus de la matèria.
2. Exposar, reflexiva i críticament, els elements que conformant i determinen la inclusió i l'exclusió digitals en col·lectius vulnerables.
3. Proposar accions específiques d' inclusió i alfabetització digital amb col·lectius amb risc d'exclusió social per analfabetisme digital.
4. Seleccionar l' aplicació informàtica adequada segons les necessitats analitzades.
5. Utilitzar correctament les principals funcions de les aplicacions informàtiques d'ús habitual en l'entorn laboral de l'educador social.
6. Manifestar una actitud d' integració de les TIC en el seu desenvolupament professional com a educador social.
7. Organitzar i interpretar la informació procedent de l' entorn laboral de l'educador social.
8. Conèixer l' Estadística descriptiva i les seves aplicacions en les ciències socials.
9. Utilitzar correctament les distribucions estadístiques mes usuals en contextos socioeducatius.
10. Abordar amb eficàcia la cerca, la lectura i el comentari crític de textos relacionats amb l'educació social
11. Resoldre cooperativament tasques d'estudi de contingut socioeducatiu.

Competències

- Capacitat crítica, d'anàlisi, de síntesi, d'organització i de planificació.
- Aprenentatge autònom, adaptació a situacions noves i obertura cap a l'aprenentatge al llarg de tota la vida i desenvolupament de la creativitat, iniciativa i esperit emprenedor.
- Comunicació oral i escrita, en la llengua materna i una llengua estrangera, i utilització de les Tecnologies de la Informació (TIC) en el context professional i capacitat per a la selecció, gestió del coneixement i de la informació.
- Capacitat per treballar en equip, per conduir i liderar grups, per resoldre conflictes, prendre decisions i desenvolupar habilitats per a les relacions interpersonals.
- Conèixer els supòsits filosòfics, pedagògics, psicològics, sociològics i antropològics i de qualssevol altres fonaments teòrics de la intervenció socioeducativa i els seus àmbits d'actuació.
- Dissenyar i dur a terme projectes d'iniciació a la investigació sobre el medi social i institucional on es realitza la intervenció.
- Dissenyar, utilitzar i avaluar els mitjans i recursos didàctics en la intervenció socioeducativa.

Continguts fonamentals de l'assignatura

- L'estadística i les seves aplicacions.
- Organització de la informació. Freqüències, taules i gràfics.
- Mesures de tendència central i de dispersió.
- Regressió i correlació lineal.
- Aplicacions informàtiques.
- La societat de la informació i les TIC.
- Alfabetització digital i inclusió i exclusió digital.
- Integració de les TIC en l'àmbit i perfil professional del treballador/a social.
- Riscos i potencialitats tecnològiques
- TIC i investigació socioeducativa.

Eixos metodològics de l'assignatura

Presencial (40%) 2,4 ECTS

Lliçó magistral grup classe, (40%)	24 hores
Pràctiques d'aula en petit grup o individual, (40%)	24 hores
Seminaris, (10%)	6 hores
Tutoria en petit grup o individual, (10%)	6 hores

No Presencial (60%) 3,6 ECTS

Estudi dels continguts teòrics i pràctics (44%)	40 hores
Lectures de textos i elaboració de les tasques vinculades, (12%)	10 hores
Gestió de la informació utilitzant les TIC, (22%)	20 hores
Treball d' investigació elaborat cooperativament, (22%)	20 hores

Crèdits	Hores	Total hores	Presencials	No presencials	Grup classe	Grup petit
6	25	150	60	90	42	18
% sobre el total d'hores	40%	60%	70%	30%		

Sistema d'avaluació

AVALUACIÓ

Activitat d'avaluació	% en la qualificació final	Tipus	Qualificació mínima per a ponderar
Projecte Web de Recerca Social (PWRS):	40%	obligatòria	4 punts sobre 10
Disseny	5%		
Plantejament i marc teòric	10%		
Metodologia	10%		
Resultats i conclusions	20%		
Examen de continguts teòrics	40%	obligatòria	4 punts sobre 10
Examen de validació continguts pràctics	10%	obligatòria	6 punts sobre 10
Pràctiques informàtica i estadística	10%	assistència i realització obligatòria	Apte

La qualificació final de l'assignatura és la resultant de la mitjana ponderada de les activitats avaluades d'acord amb el criteri recollits a la taula. Per aprovar-la cal que aquesta qualificació sigui de 5. Hi haurà un examen de recuperació per aquells estudiants que no obtinguin la nota mínima en l'examen de continguts teòrics i en l'examen de validació de continguts pràctics. En aquest cas la nota final no superarà mai el 6.

Bibliografia i recursos d'informació

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

Bauman, Z. (2011). Daños colaterales. Desigualdades sociales en la era global. Madrid: FCE

Calvo, F. (1994). Estadística teòrica y aplicada Ed. Deusto.

astillo, N. y otros (2001) "Recursos sociales des de la xarxa: les possibilitats d'Internet per als agents socials" a Educació Social, 19, 41-47

Etxeberria, J., y Tejedor, F. (2005) Análisis descriptivo de datos en educación. La Muralla

Ortoll, E. i altres (2006): L'alfabetització digital en els processos d'inclusió social. Barcelona: UOC

BIBLIOGRAFIA I WEBGRAFIA

Area, M., Gros, B. I., Marzal, M. A., & Àrea, M. (2008). Alfabetizaciones y Tecnologías de la Información y la Comunicación. Madrid: Editorial Síntesis.

Aron, A. (2001) Estadística para psicología. Prentice-Hall

Bisquerra, R. (1989). Métodos de investigación educativa. P.P.U. Barcelona.

Castaño, C. y otros (2008): Prácticas educativas en entornos web 2.0. Madrid: Síntesis.

Castells, M. (2000): "Aprender en la Sociedad de la Información". Resumen de la conferencia pronunciada en Madrid, el 31 de mayo de 2000, Seminario de Primavera de la Fundación Santillana.
<http://www.educacionenvalores.org/article.php3?id_article=1618>

Castillo, N. y otros (2001) "Recursos sociales des de la xarxa: les possibilitats d'Internet per als agents socials" a Educació Social, 19, 41-47

Chacón, A. (2007): "El hipertexto y las páginas web" a Nuevas Tecnologías para la Educación en la Era Digital. Madrid: Pirámide.

Etxeberria, J., y Tejedor, F. (2005) Análisis descriptivo de datos en educación. La Muralla

Farré, M. (2005) Estadística: un curs introductor per a estudiants de ciències socials i humanes Publicacions de la Universitat Autònoma de Barcelona.

Forés, A. y otros (2001): "Agentes sociales "digitalitzats"? Formació i acció en la societat xarxa" a Educació social 19, 21-40.

Gil Flores, J. (1996) Problemas de Estadística básica aplicados a las ciencias de la educación .Kronos

Olarrea, J., y Cordero, M. (2007). Estadística : 45 problemas útiles. Garcia-Maroto.

Peña, D i Romo, J (1997) Introducción a la Estadística para las Ciencias Sociales. McGraw-Hill.

Peralta et al. (2007) Estadística: problemas resueltos. Pirámide

Pérez, C (2002) Estadística aplicada a través de Excel. Prentice-Hall

Tomeo,V., y Uña, I.(2003). Lecciones de estadística descriptiva: curso teórico-práctico. Thomson.

Wallace,P. (2001): La Psicología de Internet. Madrid: Paidós