



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT  
**DIDÀCTICA I DISSENY**  
**CURRICULAR DE LA LLENGUA**  
**ANGLESA**

Coordinació: CASANOVAS CATALA, MONTSERRAT

Any acadèmic 2023-24

**Informació general de l'assignatura**

<b>Denominació</b>	DIDÀCTICA I DISSENY CURRICULAR DE LA LLENGUA ANGLESA			
<b>Codi</b>	100898			
<b>Semestre d'impartició</b>	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
<b>Caràcter</b>	<b>Grau/Màster</b>	<b>Curs</b>	<b>Caràcter</b>	<b>Modalitat</b>
	Doble titulació: Grau en Educació Infantil i Grau en Educació Primària	5	OPTATIVA	Presencial
	Doble titulació: Grau en Educació Primària i Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	5	OPTATIVA	Presencial
	Grau en Educació Primària	4	OPTATIVA	Presencial
<b>Nombre de crèdits assignatura (ECTS)</b>	6			
<b>Tipus d'activitat, crèdits i grups</b>	<b>Tipus d'activitat</b>	PRAULA		TEORIA
	<b>Nombre de crèdits</b>	1.8		4.2
	<b>Nombre de grups</b>	1		1
<b>Coordinació</b>	CASANOVAS CATALA, MONTSERRAT			
<b>Departament/s</b>	CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ			
<b>Informació important sobre tractament de dades</b>	Consulteu <a href="#">aquest enllaç</a> per a més informació.			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
CASANOVAS CATALA, MONTSERRAT	montserrat.casanovas@udl.cat	6	

## Objectius acadèmics de l'assignatura

El curs pretén que l'alumnat adquireixi les bases teòriques fonamentals així com les tècniques d'ensenyament bàsiques que els permetin ensenyar l'anglès de forma efectiva en els tres cicles de l'Educació Primària.

Els principals objectius són:

- Comprendre el procés d'ensenyament/aprenentatge d'una llengua estrangera per mitjà de la lectura crítica de textos especialitzats, la pràctica docent i la reflexió.
- Adquirir i saber aplicar els coneixements teòrics i pràctics necessaris per a planificar, desenvolupar i avaluar els processos d'ensenyament/aprenentatge d'una llengua estrangera a l'Educació Primària.
- Construir el propi perfil com a professional en l'ensenyament de llengües estrangeres, intercanviant coneixements i reflexionant, alhora, sobre la seva pròpia experiència.

## Competències

### **COMPETÈNCIES BÀSIQUES:**

CB2. Aplicar els seus coneixements o vocació d'una forma professional i posseir les competències que es demostren per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes en la seua àrea d'estudi.

CB3. Reunir i interpretar dades rellevants (normalment en la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.

### **COMPETÈNCIES GENERALS:**

CG1. Fomentar els valors democràtics, amb especial incidència en els de tolerància, solidaritat, de justícia i de no violència i conèixer i valorar els drets humans.

CG2. Conèixer la realitat intercultural i desenvolupar actituds de respecte, tolerància y solidaritat cap als diferents grups socials i culturals.

CG3. Conèixer el dret d'igualtat de tracte i d'oportunitats entre dones i homes, en particular mitjançant l'eliminació de la discriminació de la dona, sigui quina sigui la seua circumstància o condició, a qualsevol àmbit de la vida.

CG4. Conèixer les mesures que garanteixin i facin efectiu el dret a la igualtat d'oportunitats de les persones amb discapacitat.

CG5. Desenvolupar la capacitat d'analitzar críticament i reflexionar sobre la necessitat d'eliminar tota forma de discriminació, directa o indirecta, en particular la discriminació racial, la discriminació contra la dona, la derivada de l'orientació sexual o la causada per una discapacitat.

CG6. Assumir el compromís de desenvolupament personal y professional amb un mateix i la comunitat. Adaptar les propostes d'aprenentatge a les evolucions culturals més significatives.

### **COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:**

CE2. Dissenyar, planificar i avaluar processos d'ensenyament i aprenentatge, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.

CE3. Abordar amb eficàcia situacions d'aprenentatge de llengües en contextos multiculturals i plurilingües.

CE4. Fomentar la lectura i el comentari crític de textos dels diferents dominis científics i culturals continguts en el currículum escolar.

CE9. Desenvolupar les funcions de tutoria i d'orientació amb els estudiants i les seues famílies, atenent a les singulars necessitats educatives dels estudiants. Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.

CE14. Reflexionar sobre les pràctiques d'aula per a innovar i millorar la tasca docent.

CE15. Adquirir hàbits i destreses per a l'aprenentatge autònom i cooperatiu i promoure'l entre els estudiants.

## **COMPETÈNCIES TRANSVERSALS:**

CT3. Implementar noves tecnologies i tecnologies de la informació i la comunicació.

CT5. Aplicar nocions essencials de pensament científic.

## Continguts fonamentals de l'assignatura

### 1. Teaching English in Primary Education

1.1. Language teaching approaches: an overview

1.2. Young learners and the school context

1.3. Learning styles

1.4. Input/output

1.5. Motivation

### 2. Classroom management

2.1. Classroom language

2.2. Classroom organisation

2.3. Group dynamics

2.4 Teaching practice: Analysing coursebook material

### 3. Planning units of work

3.1. The 2015 curriculum

3.2. Models of lesson planning

3.3. How to plan a lesson

### 4. Receptive skills: Listening and reading

4.1. Listening and reading in the Primary EFL classroom

4.2. Criteria for designing listening/reading comprehension materials

4.3. Pre-, in-, post- stages for receptive skills

4.4. Types of listening/reading activities

4.4.1. Listening/reading resources:

4.4.2. The easy readers books

4.4.3. The use of readers in the classroom

4.4.3.1. The classroom library

4.4.3.2. Monitoring the student's reading

4.5. Realia and the Internet

4.6. Assessing listening and reading

4.7. Teaching practice

5. Productive skills: speaking and writing

5.1. Speaking and writing in the Primary EFL classroom

5.2. Criteria for designing speaking/writing tasks and activities

5.3. Pre-, in-, post- stages for productive skills

5.4. Types of speaking/writing activities

5.5. Speaking/writing resources

5.6. Assessing speaking and writing

5.7. Teaching practice

Transversalment, es treballaran en cadascuna de les unitats els aspectes següents:

1. Common European Framework of Reference for Languages
2. Integració de les TIC en la didàctica de la llengua estrangera
3. Content-Rich Language Classrooms
4. Tractament de la diversitat a l'aula de llengua estrangera
5. Visió holística i humanista del procés d'aprenentatge

## Eixos metodològics de l'assignatura

En aquesta assignatura es volen combinar la teoria i la pràctica, de manera que cadascun dels temes està organitzat des d'aquesta perspectiva. Així, per una banda, es proposa l'exposició de diferents tipus de recursos, tècniques i instruments que afavoreixin el desenvolupament de la competència comunicativa a través d'un aprenentatge cooperatiu, participatiu i constructiu de la llengua estrangera i, per l'altra, es fa un treball transversal en el que aquesta teoria ha de concretar-se, en primer lloc, en l'anàlisi, i l'execució i avaluació, posteriorment, de seqüències d'aula.

Es proposa la següent divisió quant a les hores de dedicació de la matèria:

- Classe magistral: 10%
- Assistència a conferències: 5%
- Pràctiques: 25% (dins i fora de l'aula)
- Tutories: 5%
- Estudi: 40% (individual) i 15% (en grup)

## Pla de desenvolupament de l'assignatura

### SEPTEMBER 2022

13 September	Introduction to the subject
16 September	Unit 1. Teaching English in Primary Education (Language teaching approaches: an overview) Reading: Celce-Murcia (2001) Classroom practice: Choosing a game or warmer
20 September	Unit 1. Teaching English in Primary Education (Language teaching approaches: an overview)
23 September	Unit 1. Teaching English in Primary Education (Language teaching approaches: an overview) Reading: Paradigm Shift article (7th & 14th Oct.)
27 September	Unit 1. Teaching English in Primary Education (Language teaching approaches: an overview)

### OCTOBER 2022

4 October	Unit 1. Teaching English in Primary Education (Young learners and the school context)
7 October	Unit 1. Teaching English in Primary Education (Learning styles, Input/Output, motivation) Reading: How children learn Paradigm Shift: classroom work
11 October	Unit 1. Teaching English in Primary Education
14 October	Unit 1. Teaching English in Primary Education Unit 2. Classroom management Paradigm Shift: classroom work
18 October	Unit 2. Classroom management Reading: Using classroom language, Stories
21 October	Unit 2. Classroom management Classroom practice: game or warmer
25 October	Unit 2. Classroom management
28 October	Unit 3. Planning units of work Classroom practice: game or warmer

## NOVEMBER 2022

4 November	Unit 3. Planning units of work
8 November	Unit 4. Receptive skills: Listening and reading Classroom practice: game or warmer
11 November	Unit 4. Receptive skills: Listening and reading
15 November	Unit 4. Receptive skills: Listening and reading Classroom practice: game or warmer
18 November	Unit 4. Receptive skills: Listening and reading
22 November	Unit 4. Receptive skills: Listening and reading Classroom practice: session
25 November	Unit 4. Receptive skills: Listening and reading
29 November	Unit 4. Receptive skills: Listening and reading Classroom practice: session

## DECEMBER 2022

2 December	Unit 5. Productive skills: speaking and writing Classroom practice: session
9 December	Unit 5. Productive skills: speaking and writing Classroom practice: session
13 December	Unit 5. Productive skills: speaking and writing
16 December	Unit 5. Productive skills: speaking and writing Classroom practice: session
20 December	Exam revision Project essay

## Sistema d'avaluació

Els criteris d'avaluació són els següents:

- Capacitat d'observació i anàlisi del procés d'ensenyament/aprenentatge.
- Comprensió, anàlisi i aplicació dels conceptes teòrics exposats.
- Comprensió, anàlisi i aplicació de les estratègies, tècniques i mètodes exposats.
- Capacitat d'establir vincles entre la teoria i la pràctica.
- Capacitat d'integrar les competències adquirides en la pràctica docent.

### AVALUACIÓ CONTINUADA

Quant als instruments d'avaluació, es proposa una avaluació continuada en la qual l'estudiantat ha de presentar un seguit d'evidències que reflecteixin l'adquisició de les competències de la matèria. L'assistència a les evidències 1, 2 i 4 és obligatòria. Aquestes evidències són les següents:

- BLOC 1. Presentació de lectures i materials (20%)
  - Activitat d'avaluació 1: presentació oral d'un *paper* (10%)
  - Activitats d'avaluació 2: disseny i implementació d'un *game* o *warmer* (10%)
- BLOC 2. Simulacions d'aula (30%)

- Activitat d'avaluació 3: treball escrit (15%)
- Activitat d'avaluació 4: implementació de la sessió (15%)
- BLOC 3. Examen teòric-pràctic: (50%)

Per tal de poder superar l'assignatura és necessari haver aprovat l'examen teòric-pràctic. Aquesta prova té recuperació, amb una qualificació màxima de 5. La data concreta (dia, hora i lloc) de realització de l'examen s'anunciarà pel Campus Virtual amb la deguda antelació. En cas que es suspengui l'examen teòric-pràctic, no es guardarà la nota de les altres activitats d'avaluació per futurs cursos.

No es tindrà en consideració cap evidència entregada més tard del termini establert.

Totes les proves es realitzaran en llengua anglesa. La correcció lingüística a nivell oral i escrit forma part de la qualificació. Es descomptaran 0,25 punts de la nota de cada evidència per cada falta d'ortografia, morfosintaxi, cohesió o coherència textual. Fer més de cinc faltes en qualsevol de les evidències d'avaluació suposa la qualificació de *suspens* en aquella evidència.

En cas de plagi, s'aplicarà el que estableix la "Normativa de l'avaluació i la Qualificació de la Docència en els Graus i Màsters a la UdL".

## AVALUACIÓ ALTERNATIVA

Aquell estudiant que s'aculli a l'avaluació alternativa, haurà d'entregar, en els mateixos terminis establerts, les següents activitats d'avaluació:

- BLOC 1: Reflexió d'un *paper* d'unes 1000-1500 paraules (10%)
- BLOC 2: Disseny d'un *game* o *warmer* (15%)
- BLOC 3: Treball escrit i reflexió sobre una sessió d'aula (25%)
- BLOC 4: Examen teòric-pràctic (50%)

## Bibliografia i recursos d'informació

### Bibliografia bàsica

#### Monogràfics:

Bland, J. (2015). *Teaching English to Young Learners: Critical Issues in Language Teaching with 3-12 Year Olds*, Bloomsbury Publishing.

Cameron, L. (2001). *Teaching languages to young learners*. Cambridge: Cambridge University Press.

Council of Europe (2001). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment*. Cambridge: Cambridge UP. Also available on line at <http://www.coe.int> or [http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/CADRE\\_EN.asp](http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/CADRE_EN.asp)

Dörnyei, Z. (2001). *Motivational Strategies in the Language Classroom*. Cambridge: Cambridge University Press. Chapter 2.

Ellis, G. (2002). *The Primary English teacher's guide* (New ed.). Harlow: Pearson Education.

Garton, S. /Copland, F./Burns, A. (2011). *Investigating global practices in teaching English to young learners*, London: British Council.

Generalitat de Catalunya (2015). Currículum d'Educació Primària. Barcela: Generalitat de Catalunya. Consultable a: <http://portaldogc.gencat.cat/utillsEADOP/PDF/6900/1431926.pdf>

Hedge, T. (2000). *Teaching and Learning in the Language Classroom*. Oxford: Oxford University Press, p. 26-36.

Lynch, T. (1996). *Communication in the Language Classroom*, Oxford: Oxford University Press. Chapter 3



Moon, J. (2000). *Children Learning English*. London: Macmillan. Chapters 5 and 6

Nunan, D.(2010). *Teaching English to young learners*. Anaheim: Anaheim University.

Pinter, A. (2006). *Teaching young language learners*. Oxford: Oxford University Press.

Read, C. (2007). *500 activities for the primary classroom*. Oxford: Macmillan.

Renandya, W./Widodo, H.P. (2016). *Englihs Language Teaching Today: Linking Theroy and Practice*. Switzerland: Springer.

Richards, J. C. (2001). *Approaches and methods in language teaching* (2nd ed.). Cambridge: University Press.

Slattery, M./Willis, J. (2001). *English for Primary Students*. Oxford: Oxford University Press.

Woodward, T. (2001). *Planning lessons and courses: designing sequences of work for the language classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.

## Articles:

ELT Journal (2014). Special Issue: Teaching English to Young Learners. Volume 68, Issue 3. URL: <<https://academic.oup.com/eltj/issue/68/3>>

Jackobs, G./Farrell, T. (2003). "Understanding and Implementing the Communicative Language Teaching Paradigm", *RELC Journal*, 34,5, 6-30.

Kersten, K./Rohde, A. (2013). "Teaching English to young learners." Flyman Mattsson, A., & Norrby, C. (eds.) (2013). *Language Acquisition and Use in Multilingual Contexts*, 107-121.

Millingyon, N. T. (2011). "Using Songs Effectively to Teach English to Young Learners", *Language Education in Asia*, 2(1), 134-141.

Yolageldili, G./Arikan, A. (2011). "Effectiveness of Using Games in Teaching Grammar to Young Learners", *Elementary Education Online*, 10(1), 219-229.

## Bibliografia complementària

S'analitzaran, també, textos i materials extrets de les fonts següents:

- APAC of News: Revista de l'Associació de Professors d'Anglès de Catalunya.
- Aula de Innovación Educativa
- Aula Material. Enseñanza Primaria
- Lenguaje y Textos: Revista de la Societat Espanyola de Didàctica de la Llengua i la Literatura
- Teaching English as a Second or Foreign Language: Disponible en versió electrònica a <<http://www-writing.berkeley.edu/TESL-EJ/ej17/toc.html>>. Teaching English to Young Learners: Critical Issues in Language Teaching with 3-12 Year Olds