



GUIA DOCENT

LLENGUA I CULTURA ANGLESA PER A L'AULA D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Coordinació: MAS ALCOLEA, SONIA

Any acadèmic 2022-23

Informació general de l'assignatura

Denominació	LLENGUA I CULTURA ANGLESA PER A L'AULA D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA			
Codi	100897			
Semestre d'impartició	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Doble titulació: Grau en Educació Infantil i Grau en Educació Primària	5	OPTATIVA	Presencial
	Doble titulació: Grau en Educació Primària i Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	5	OPTATIVA	Presencial
	Grau en Educació Primària	4	OPTATIVA	Presencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	6			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA	TEORIA	
	Nombre de crèdits	1.8	4.2	
	Nombre de grups	1	1	
Coordinació	MAS ALCOLEA, SONIA			
Departament/s	ANGLÈS I LINGÜÍSTICA			
Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant	60h - classes presencials 90h - treball guiat i autònom de l'alumnat			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Anglès			
Distribució de crèdits	Mòdul 1: 2 ECTS Mòdul 2: 2 ECTS Mòdul 3: 2 ECTS			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
MAS ALCOLEA, SONIA	sonia.mas@udl.cat	2,5	Despatx 3.38 (FEPTS)
SHEVCHENKO HOTSULIAK, INESA	inesa.shevchenko@udl.cat	3,5	Despatx 3.17 (FEPTS) per concretar dia i hora de la tutoria enviar un correu electrònic a inesa.shevchenko@udl.cat

Informació complementària de l'assignatura

As with the rest of the English courses of the degree, the students' level of English is taken into account in their evaluation. Any mistake that is considered important in an oral or written test or assignment will downgrade the final mark by -0,25 points. Up to 5 basic mistakes are accepted for each test or assignment; making more than 5 basic mistakes results in a failing mark, which is graded as 4/10 points.

Objectius acadèmics de l'assignatura

- Produir textos escrits acadèmics de manera adient, correcta i creativa en llengua anglesa.
- Desenvolupar discursos orals de forma adient, correcta i creativa en llengua anglesa.
- Adquirir un coneixement avançat de la llengua anglesa a nivell gramatical, semàntic, fonològic i pragmàtic, necessari per a la docència en aquesta llengua.
- Adquirir un coneixement avançat sobre les diferents implicacions de l'ensenyament de l'anglès com a llengua internacional.
- Adquirir coneixements sobre la noció de cultura (i altres) que siguin pertinents per a la docència de l'anglès.
- Utilitzar les noves tecnologies de forma adequada i pertinent per a l'estudi avançat de la llengua anglesa.

Competències

GENERALS

- CG2. Conèixer la realitat intercultural i desenvolupar actituds de respecte, tolerància i solidaritat envers els diferents grups socials y culturals.
- CG5. Desenvolupar la capacitat d'analitzar críticament i reflexionar sobre la necessitat d'eliminar qualsevol tipus de discriminació, directa o indirecta, en particular la discriminació racial, la discriminació contra la dona, la derivada de l'orientació sexual o la causada per una discapacitat.

ESPECÍFIQUES

- CE2. Dissenyar, planificar y avaluar processos d'ensenyament i aprenentatge, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.
- CE3. Abordar amb eficàcia situacions d'aprenentatge de llengües en contextos multiculturals i plurilingües.
- CE14. Reflexionar sobre les pràctiques d'aula per tal d'innovar i millorar la pràctica docent.
- CE15. Adquirir hàbits i habilitats per a l'aprenentatge autònom i cooperatiu i promoure'l entre les estudiants.

TRANSVERSALS

- CT3. Implementar noves tecnologies i tecnologies de la informació i la comunicació.
- CT5. Aplicar nocions essencials de pensament científic.

Continguts fonamentals de l'assignatura

A. Pre-evaluation test. Grammar and vocabulary revision

B. Module 1- Teaching English as an International Language: Implications in Teacher-Education Programs

C. Module 2- Facets of Interculturality in Education: Dynamic and Realistic Intercultural Competences

D. Module 3 - Academic writing: setting the basis of your TFG

Eixos metodològics de l'assignatura

Donades les circumstàncies que poden obligar a adaptar la docència per la pandèmia de la covid-19 durant el proper curs, aquesta assignatura pot impartir-se en format presencial, híbrid o virtual. Dins de cada modalitat, es combinaran les següents activitats formatives:

- Classes expositives (15%)
- Activitats pràctiques i debats (35%)
- Lectura i anàlisi de documents (30%)
- Elaboració de treballs (20%)

La llengua vehicular de les classes és l'anglès i es parteix d'un nivell B2.

Nota en relació a la docència híbrida i/o virtual: Us recordem que els enregistraments i la resta de continguts del CV estan protegits pels drets de propietat intel·lectual i industrial de la Universitat de Lleida, d'acord amb la clàusula inclosa en l' "Avís legal", visible en tots els llocs web propietat de la UdL.

Pla de desenvolupament de l'assignatura

SEPTEMBER		PREVIOUS WORK AT HOME
Wednesday	Thursday	

Week 1	14th Module 1 (Sònia)	15th Module 1 (Sònia)	COMPULSORY READING 1
Week 2	21st Module 1 (Sònia)	22nd Module 1 (Sònia)	COMPULSORY READING 2
Week 3	28th Module 1 (Sònia)	29th Module 1 (Sònia) Festa local de la Ciutat de Lleida	COMPULSORY READING 3
OCTOBER			
Week 4	5th Module 1 (Sònia)	6th Module 1 (Sònia)	COMPULSORY READING 4
Week 5	12th Module 1 (Sònia) Festa nacional d'Espanya	13th Module 1 (Sònia) Assessment activity 1: writing a review (15%)	-
Week 6	19th Module 1 (Sònia)	20th Module 1 (Sònia) Final exam: Module 1 (25%)	-
Week 7	26th Module 2 (Inesa)	27th Module 2 (Inesa)	COMPULSORY READING 1
NOVEMBER			
Week 8	2nd Module 2 (Inesa)	3rd Module 2 (Inesa)	COMPULSORY READING 2
Week 9	9th Module 2 (Inesa)	10 Module 2 (Inesa)	COMPULSORY READING 3
Week 10	16th Module 2 (Inesa)	17th Module 2 (Inesa)	COMPULSORY READING 4
Week 11	23rd Module 2 (Inesa) Assessment activity 2: oral presentation (15%)	24th Module 2 (Inesa) Assessment activity 2: oral presentation (15%)	-
Week 12	30th Module 2 (Inesa) Final exam: Module 2 (25%)		
DECEMBER			
Week 12		1st Module 3 (Inesa)	
Week 13	7th Module 3 (Inesa) Dia no lectiu	8th Module 3 (Inesa) Dia de la Immaculada Concepció	
Week 14	14th Module 3 (Inesa)	15th Module 3 (Inesa)	
Week 15	21st Module 3 (Inesa)	22nd Module 3 (Inesa) Deadline for submitting the academic proposal (20%)	

Sistema d'avaluació

L'avaluació consistirà en els següents apartats i percentatges:

Test (module 1): 25%

Test (module 2): 25%

Classroom activity (module 1) - writing an academic review: 15%

Classroom activity (module 2) - oral presentation: 15%

Academic essay: 20%

No hi haurà prova de recuperació de cap dels exercicis d'avaluació descrits en aquest apartat. A més a més, un **error de llengua considerat greu** en qualsevol prova d'avaluació descompta -0.25 de la nota d'aquella prova. Més de 5 errors de llengua greus en qualsevol de les proves d'avaluació suposa una nota de 4 per a aquella prova. **L'assignatura parteix d'un nivell d'anglès B2.**

PLAGI: En cas de plagi, s'aplicarà el que estableix la Normativa de l'avaluació i la Qualificació de la Docència en els Graus i Màsters a La UdL.

Avaluació alternativa: Els estudiants que combinin els seus estudis amb una feina a temps complert tenen dret a demanar avaluació alternativa en un termini de 5 dies des del començament del semestre. Us heu de dirigir a secretaria.

Bibliografia i recursos d'informació

Braine, G. (2010) *Non-native Speaker English Teachers. Research, Pedagogy, and Professional Growth*. New York: Routledge.

- Dervin, F. (2016). *Interculturality in education: A theoretical and methodological toolbox*. Springer.
- Garrett, P. (2010) *Attitudes to Language*. Cambridge: CUP.
- Holliday, A. (2016). Difference and awareness in cultural travel: Negotiating blocks and threads. *Language and Intercultural Communication*, 16(3), 318-331.
- Jenkins, J. (2006). Current perspectives on teaching world Englishes and English as a lingua franca. *TESOL quarterly*, 40(1), 157-181.
- Jenkins, J. (2014) *World Englishes. A resource book for students*. (3rd edition). London: Routledge.
- Llurda, E. (2004) NNS teachers and English as an international language. *International Journal of Applied Linguistics*, 14(3), 314-323.
- Llurda, E. (2016) 'Native speakers', English and ELT. In G. Hall (ed.) *The Routledge Handbook of English Language Teaching*. London: Routledge.
- Mckay, S. L. (2002) *Teaching English as an International Language*. Oxford: OUP.
- Piller, I. (2017). *Intercultural communication: A critical introduction*. Edinburgh University Press.
- Salazar, M. G., & Agüero, M. F. (2016). Intercultural competence in teaching: Defining the intercultural profile of student teachers. *Bellaterra Journal of Teaching & Learning Language & Literature*, 9(4), 41-58.
- Seidlhofer, Barbara (2011) *Understanding English as a Lingua Franca*. Oxford: OUP.
- Seidlhofer, B. (2003) A concept of International English and related issues: From 'real English' to 'realistic English'. Council of Europe.
- Vogt, K. (2016). Teaching practice abroad for developing intercultural competence in foreign language teachers. *Canadian Journal of Applied Linguistics*, 19(2), 85-106.
- Widdowson, H. G. (1994) The ownership of English. *TESOL Quarterly* 28, 377-389.