



GUIA DOCENT  
**EINES TRANSPROFESSIONALS  
PER A LA DETECCIÓ I LA  
INTERVENCIÓ**

Coordinació: JOVE MONCLUS, GLORIA

Any acadèmic 2022-23

## Informació general de l'assignatura

<b>Denominació</b>	EINES TRANSPROFESSIONALS PER A LA DETECCIÓ I LA INTERVENCIÓ			
<b>Codi</b>	100895			
<b>Semestre d'impartició</b>	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
<b>Caràcter</b>	<b>Grau/Màster</b>	<b>Curs</b>	<b>Caràcter</b>	<b>Modalitat</b>
	Doble titulació: Grau en Educació Infantil i Grau en Educació Primària	5	OPTATIVA	Presencial
	Doble titulació: Grau en Educació Primària i Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	5	OPTATIVA	Presencial
	Grau en Educació Primària	4	OPTATIVA	Presencial
<b>Nombre de crèdits assignatura (ECTS)</b>	6			
<b>Tipus d'activitat, crèdits i grups</b>	<b>Tipus d'activitat</b>	PRAULA	TEORIA	
	<b>Nombre de crèdits</b>	1.8	4.2	
	<b>Nombre de grups</b>	1	1	
<b>Coordinació</b>	JOVE MONCLUS, GLORIA			
<b>Departament/s</b>	PEDAGOGIA			
<b>Informació important sobre tractament de dades</b>	Consulteu <a href="#">aquest enllaç</a> per a més informació.			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
JOVE MONCLUS, GLORIA	gloria.jove@udl.cat	2,1	
JOVE ORTIZ, MARIA	maria.jove@udl.cat	2,1	
PROFESSOR PENDENT ASSIGNAR		,9	
SIMON MARTIN, MERITXELL	meritxell.simon@udl.cat	,9	

## Objectius acadèmics de l'assignatura

- Desenvolupar estratègies de treball col·laboratiu i treball en xarxa per atendre a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.
- Adquirir els coneixements necessaris per a prevenir i/o detectar dificultats d'aprenentatge.
- Conèixer el procés de valoració psicopedagògica i col·laborar en ella.
- Saber interpretar informes psicopedagògics elaborats per altres serveis i/o professionals.
- Conèixer diferents estratègies de coordinació educativa amb la família, equip docent i altres professionals.
- Conèixer i dominar els mecanismes i instruments escolars que afavoreixen una resposta educativa acurada a les necessitats de l'alumnat de diversitat sociocultural a Catalunya.
- Conèixer i saber identificar les necessitats educatives de l'alumnat socioculturalment divers.
- Conèixer i promoure estratègies d'intervenció intercultural que afavoreixin la cohesió social i l'aprenentatge escolar en contextos plurilingües i multiculturals.
- Conèixer diferents sistemes de comunicació alternativa i augmentativa.
- Saber organitzar el procés d'ensenyament - aprenentatge en alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.

## Competències

CB2. Aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseeixin les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins la seva àrea d'estudi.

CB3. Reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins la seva àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.

CB4. Transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.

CG1. Fomentar els valors democràtics, amb especial incidència en els de tolerància, solidaritat, de justícia i de no violència i conèixer i valorar els drets humans.

CG2. Conèixer la realitat intercultural i desenvolupar actituds de respecte, tolerància i solidaritat cap als diferents grups socials i culturals.

CG3. Conèixer el dret d'igualtat de tracte i d'oportunitats entre dones i homes, en particular mitjançant la eliminació de la discriminació de la dona, sigui quina sigui la seva circumstància o condició, en qualsevol dels àmbits de la vida.

CG4. Conèixer les mesures que garanteixin i facin efectiu el dret a la igualtat d'oportunitats de les persones amb discapacitat.

CG5. Desenvolupar la capacitat d'analitzar críticament i reflexionar sobre la necessitat d'eliminar tota forma de discriminació, directa o indirecta, en particular la discriminació racial, la discriminació contra la dona, la derivada de l'orientació sexual o la

causada per una discapacitat.

CG6. Assumir el compromís de desenvolupament personal i professional amb un mateix i la comunitat. adaptar les propostes d'aprenentatge a les evolucions culturals més significatives.

CE1. Conèixer les àrees curriculars de l'Educació Primària, la relació interdisciplinària entre elles, els criteris d'avaluació i el cos de coneixements didàctics entorn dels procediments d'ensenyament i aprenentatge respectius.

CE2. Dissenyar, planificar i avaluar processos d'ensenyament i aprenentatge, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals de centre.

CE4. Fomentar la lectura i el comentari crític de textos dels diversos dominis científics i culturals continguts en el currículum escolar.

CE5. Dissenyar i regular espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i que atenguin a la igualtat de gènere, a la equitat i a el respecte dels drets humans que conformin els valors de la formació ciutadana.

CE10. Col·laborar amb els diferents sectors de la comunitat educativa i de l'entorn social.

CT4. Aplicar coneixements bàsics d'emprenedoria i dels entorns professionals.

CT5. Aplicar nocions essencials de pensament científic.

## Continguts fonamentals de l'assignatura

- Bloc I
- La detecció de necessitats educatives durant l'escolaritat obligatòria.
- L'observació a l'aula com a eina de detecció de necessitats educatives.
- L'avaluació de les necessitats educatives a l'escola.
- L'entrevista amb els pares i altres professionals
- Bloc II
- La transdisciplinarietat en l'educació primària.
- Construcció de situacions i contextos educatius inclusius, comunitaris i en xarxa
- El currículum com a eina preventiva i de millora de les nostres formes de vida.
- Les competències bàsiques en relació amb les capacitats. Eines i estratègies bàsiques per tal de que el currículum que oferim a les escoles esdevingui eina preventiva per evitar el fracàs i aconseguir "l'èxit".

## Eixos metodològics de l'assignatura

Es partirà d'un context alfabetitzador i d'aprenentatge inicial, per tal de realitzar processos de recerca personal i grupal.

Es realitzarà una deriva sensorial i grupal per tal de cartografiar trajectòries per la ciutat.

Es concretarà un diàleg epistolar amb els infants de l'escola de Riudaura per tal d'aprendre a concretar el currículum des d'una perspectiva transversal.

Tots els continguts referents al primer bloc es desenvoluparan en les diferents situacions d'aprenentatge al context escolar: aula, casos i projecte Juneda, com al context familiar i social.

Utilitzarem l'observació personal i grupal per detectar barreres d'aprenentatge.

A partir de la teoria, analitzarem i reflexionarem les barreres d'aprenentatge.

Dissenyarem activitats inclusives per donar resposta a les necessitats del context.

Es treballarà el procés de seguiment i d'avaluació d'aquestes respostes.

Es crearà una carpeta d'aprenentatge per recollir tot el procés grupal i personal del que han après al llarg del curs.

## Pla de desenvolupament de l'assignatura

<b>SETMANA</b>	<b>DESCRIPCIÓ</b>	<b>ACTIVITATS</b>
1	<i>context inicial d'aprenentatge i presentacions</i>	<b>treball en el context d'aprenentatge fora de les aules</b>
2	<i>deriva per la ciutat en grup</i>	<b>cartografiar la deriva per la ciutat que fareu en grup.</b>
3	festa ciutat	<b>compartir deriva</b>
4	<i>relat i diàleg epistolar Observació-1</i>	<b>taller de diàleg epistolar i relat autobiogràfic- Meritxell Simon Tema observació- relació amb el metre quadrat</b>
5	<i>inicia del diàleg amb l'escola de Riudaura Observació-2</i>	<b>iniciarem un diàleg epistolar d'intercanvi amb l'escola de Riudaura Tema observació-relació amb els projectes</b>
6	<i>presentació dels diàlegs realitzats Observació-3</i>	<b>compartir els diàlegs i com prenem decisions curriculars a partir d'escoltar les veus Tema observació-relació amb l'escola de Riudaura</b>
7	<i>presentació dels diàlegs realitzats Detecció 1</i>	<b>compartir els diàlegs i com prenem decisions curriculars a partir d'escoltar les veus Tema Detecció- a partir del diàlegs</b>
8	<i>presentació dels diàlegs realitzats Detecció 2</i>	<b>compartir els diàlegs i com prenem decisions curriculars a partir d'escoltar les veus Tema Detecció- a partir del diàlegs i veus escolars</b>
9	<i>presentació dels diàlegs-curriculum Detecció 3</i>	<b>compartir els diàlegs i com prenem decisions curriculars a partir d'escoltar les veus Tema Detecció- a partir del metre quadrat</b>
10	<i>presentació dels diàlegs realitzats Entrevista 1 escolar</i>	<b>compartir els diàlegs i com prenem decisions curriculars a partir d'escoltar les veus Tema entrevista- diferents contextes:escolar, familiar...</b>
11	<i>Alfabet Entrevista 2 familiar, altres</i>	<b>s'iniciarà la construcció i deconstrucció de l'alfabet Tema Entrevista- diferents contextes:escolar, familiar</b>
12	<i>presentació dels diàlegs realitzats Avaluació 1</i>	<b>compartir els diàlegs i com prenem decisions curriculars a partir d'escoltar les veus Tema Avaluació- relació decisions curriculars</b>
13	<i>Curriculum- alfabet- treball en xarxa Avaluació 2</i>	<b>Síntesi del treball realitzat Tema Avaluació</b>
14	<i>Bròquil Avaluació 3</i>	<b>S'establirà el diàleg amb el bròquil Tema Avaluació- relació processos</b>

## Sistema d'avaluació

20% carpeta d'aprenentatge (10% grupal i 10% individual)

15% examen

15% resolució de casos

20% diàleg amb l'escola de riudaura

10 % curriculum i alfabet

10% bròquil

10% relat autobiogràfic

Criteris de qualificació de les evidències d'avaluació:

Compartir el procés que cada grup realitzarà en relació al projecte. Això implica la participació de l'estudiantat en les sessions de classe, fent partícip a la resta del grup del seu procés d'aprenentatge, així com enriquint-se dels processos d'aprenentatge generats pel altres

Identificar continguts teòrics propis de la matèria

Mapa conceptual

Participació obligatòria a les tutories de grup i participació en el diàleg epistolar

Qualitat del guió del treball i de les argumentacions per a defensar la proposta de treball Incorporació dels principals continguts treballats ambdues matèries de la menció i mostra del procés amb la Web

Creativitat de la presentació oral i del treball escrit. Establir ponts amb les pràctiques i/o experiències viscudes

La metodologia de la matèria fa que adquireixi molta importància l'avaluació formativa i processual, per la qual cosa cal un seguiment setmanal de les tasques proposades i una entrega d'elles en el campus virtual.

Treball en grup: el compromís del grup és ferm i després de 15 dies de començar la matèria no hi pot haver canvis de grups. Assistència: Assistència obligatòria. L'assistència ha de ser igual o superior al 80% del total de les sessions de classe. Les faltes d'ortografia penalitzen. En el cas que el volum de faltes sigui molt elevat es considerarà la possibilitat de no poder superar l'assignatura encara que totes les evidències estiguin aprovades.

Per cadascuna de les evidències es facilitaran els criteris d'avaluació corresponents

**AVALUACIÓ PELS ESTUDIANTS AMB NEE** (Condicció: certificat de discapacitat o de tenir alguna dificultat específica d'aprenentatge). El professorat de l'assignatura podrà modificar el sistema d'avaluació i la realització d'activitats presencials, i no presencials, en funció de les Necessitats Educatives Específiques de cada alumne, sempre consensuat amb la comissió d'Atenció a la Diversitat de la UdL.

**AVALUACIÓ PELS ESTUDIANTS AMB FEINA** (Condicció: aprovació per part de la comissió pertinent el permís per a fer avaluació alternativa). L'avaluació serà d'un examen final amb un valor del 50% i d'un treball del 50%.

## Bibliografia i recursos d'informació

ALLAN, Jullie. Rethinking Inclusive Education: the Philosophers of Difference in Practice. London: Springer Science&

Business Media. 2007

Almeida, A. & Jové, G. (2019). Conexões entre arte, ciências e educação: experimentando o conceito de museu imaginário. *Palindromo*, 25(32), p. 2175-2346.

BENTLEY, Tom. Learning beyond the classroom: education for a changing world. London: Routledge, 2012.

BERNAERTS, Lars, CARACCILO, Marco, HERMAN, Luc & VERVEAECK, Bart. The Storied Lives of Non-Human Narrators. Ohio: Ohio State University, 2014, 68-93, 22. Disponible en: <https://www.jstor.org/stable/24615410> Acceso en: 01 abr, 2021.

DEWEY, John. Cómo pensamos: nueva exposición de la relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo Paidós. Barcelona: Paidós, 1989.

DE LA HERRÁN, Agustín (2011). Complejidad y Transdisciplinariedad. Revista Educação Skepsis, n. 2 Formação Profissional, vol. I (Contextos de la formación profesional <https://radicaleinclusiva.com/wp-content/uploads/2018/01/completrans.pdf>)

GIROUX, Henry. La Guerra del neoliberalismo contra la educación superior. Madrid: Herde, 2018.

Guattari, F. las tres ecologías. (1996) <https://www.arteuna.com/talleres/lab/ediciones/FelixGuattariLastresecolgas.pdf>

HASKELL, David George. En un metro de bosque: un año observando la naturaleza. Turner editorial. 2013.

JOVÉ, Glòria. Aprendemos más allá de las aulas con el patrimonio y las artes en Prats, J, Santacana, J. Ciencias sociales, ciudadanía y sociedad digital: reflexiones desde la educación. pp. 117 - 133. Gijón: Ediciones Trea, 2020.

JOVÉ, Glòria. Maestras contemporáneas. Lleida: Editorial de la Universitat de Lleida. 2017

OLIVEIRA, Susana & DOS SANTOS, Alessandra. Floresta<sup>2</sup>. Campinas, SP: BCCL/UNICAMP, 2019. 228p. Disponible en: <http://climacom.mudancasclimaticas.net.br/livros-floresta%C2%B2/> Acceso en: 01 abr, 2021.

Paraskewa, J (2016) Desterritorializar: Hacia a una Teoría Curricular Itinerante Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 30, núm. 1, pp. 121-134, 2016

REseña nova teoria curricular:

file:///C:/docencia2122/ResenhaParaskeva.pdf

PEREC, Georges. Approches de quoi. Cause Commune, 5, 1973. P.3-4.

PEREC, Georges. Tentativa de agotamiento de un lugar parisien. Barcelona: Gustavo Gili, 2012.

Nicolescu, N. Carta de la transdisciplinariedad. [https://basarab-nicolescu.fr/BOOKS/Manifeste\\_Espagnol\\_Mexique.pdf](https://basarab-nicolescu.fr/BOOKS/Manifeste_Espagnol_Mexique.pdf)

Martín, E., Mauri, T., Cuevas, I., Echeita, G., Luisa Galán, M., García, R., ... (2011). Orientación educativa. Procesos de innovación y mejora de la enseñanza. Madrid: Graó.

Pérez (2006). "Programas educativos para alumnos con alta capacidad". En: Valdez, D., Betancourt, J. y Zavala, A. Alumnos superdotados y talentosos. Identificación, evaluación e intervención. Una perspectiva para docentes. Manual Moderno: México.

Puigdemívol, I., Petreñas, C., Siles, B., & Jardí, A. (2019). *Estrategias de apoyo en la escuela inclusiva una visión interactiva y comunitaria*. Barcelona: Graó

Echeita, G. i Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente

Gómez, J.M. (2005). Pautas y estrategias para entender y atender la diversidad en el aula.

Bassedas, E. (2007).. *Manual de asesoramiento psicopedagógico* Barcelona: Graó.

Sánchez-Cano, M. i Bonals, J. (coords.) (2005). *La evaluación psicopedagógica*. Barcelona: Graó.

Anguera, M. T. (1988). *Observació a l'escola*. Barcelona: Graó.

file:///C:/docencia2122/Livro\_Transdisciplinaridade%20e%20educac%CC%A7a%CC%83o%20do%20futuro\_Espanhol%20(1).pdf

file:///C:/docencia2122/edgarmorin%20(1).pdf

