



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT  
**PREVENCIÓ I ATENCIÓ**  
**BIOPSIKOSOCIAL**

Coordinació: PETREÑAS CABALLERO, CRISTINA

Any acadèmic 2023-24

## Informació general de l'assignatura

<b>Denominació</b>	PREVENCIÓ I ATENCIÓ BIOPSIKOSOCIAL			
<b>Codi</b>	100892			
<b>Semestre d'impartició</b>	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
<b>Caràcter</b>	<b>Grau/Màster</b>	<b>Curs</b>	<b>Caràcter</b>	<b>Modalitat</b>
	Doble titulació: Grau en Educació Infantil i Grau en Educació Primària	5	OPTATIVA	Presencial
	Doble titulació: Grau en Educació Primària i Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	5	OPTATIVA	Presencial
	Grau en Educació Primària	4	OPTATIVA	Presencial
<b>Nombre de crèdits assignatura (ECTS)</b>	6			
<b>Tipus d'activitat, crèdits i grups</b>	<b>Tipus d'activitat</b>	<b>PRAULA</b>	<b>TEORIA</b>	
	<b>Nombre de crèdits</b>	1.8	4.2	
	<b>Nombre de grups</b>	1	1	
<b>Coordinació</b>	PETREÑAS CABALLERO, CRISTINA			
<b>Departament/s</b>	CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ			
<b>Informació important sobre tractament de dades</b>	Consulteu <a href="#">aquest enllaç</a> per a més informació.			
<b>Idioma/es d'impartició</b>	Català (6 crèdits)			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
PETREÑAS CABALLERO, CRISTINA	cristina.petrenas@udl.cat	6	

## Competències

### Competències bàsiques:

**CB02:** Aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseeixin les competències que acostumen a demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de l'àrea d'estudi.

**CB03:** Reunir o interpretar dades rellevants (normalment dins de la seva àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.

**CB04:** Transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.

### Competències generals:

**CG01:** Fomentar els valors democràtics, amb especial incidència en els de tolerància, solidaritat, de justícia i de no violència i conèixer i valorar els drets humans.

**CG02:** Conèixer la realitat intercultural i desenvolupar actituds de respecte, tolerància i solidaritat cap als diferents grups socials i culturals.

**CG03:** Conèixer el dret d'igualtat de tracte i d'oportunitats entre dones i homes, en particular mitjançant l'eliminació de la discriminació de la dona, sigui quina sigui la seva circumstància o condició, en qualsevol dels àmbits de la vida.

**CG04:** Conèixer les mesures que garanteixen i fan efectiu el dret a la igualtat d'oportunitat de les persones amb discapacitat.

**CG05:** Desenvolupar la capacitat d'analitzar críticament i reflexionar sobre la necessitat d'eliminar tota forma de discriminació, directa o indirecta, en particular la discriminació racial, la discriminació contra la dona, la derivada de l'orientació sexual o la causada per una discapacitat.

**CG06:** Assumir el compromís de desenvolupament personal i professional amb un mateix i la comunitat. Adaptar les propostes d'aprenentatge a les evolucions culturals més significatives.

### Competències específiques:

**CE02:** Dissenyar, planificar i avaluar processos d'ensenyança i aprenentatge, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.

**CE04:** Fomentar la lectura i el comentari crític de textos dels diversos dominis científics i culturals continguts en el currículum escolar.

**CE05:** Dissenyar i regular espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i que atenguin a la igualtat de gènere, a l'equitat i al respecte dels drets humans que conformen els valors de la formació ciutadana.

**CE10:** Col·laborar amb els diferents sectors de la comunitat educativa i de l'entorn social.

**CE11:** Assumir la dimensió educadora de la funció docent i fomentar l'educació democràtica per una ciutadania activa.

**CE14:** Reflexionar sobre les pràctiques d'aula per innovar i millora de la tasca docent. Adquirir hàbits i habilitats per

l'aprenentatge autònom i cooperatiu i promoure'l entre els estudiants.

## Competències transversals:

**CT05:** Adquirir nocions essencials del pensament científic.

## Continguts fonamentals de l'assignatura

### Mòdul 1. Prevenció i detecció biopsicosocial dels 0 als 6 anys

Tema 1. Factors biopsicosocials prenatals, perinatals i impacte del naixement des d'una perspectiva ecosistèmica

Tema 2. Prevenció i detecció en el desenvolupament psicomotriu dels 0 als 6 anys

Tema 3. Prevenció i detecció en el desenvolupament cognitiu dels 0 als 6 anys

Tema 4. Prevenció i detecció en el desenvolupament del llenguatge i la comunicació dels 0 als 6 anys

Tema 5. Prevenció i detecció en el desenvolupament socioafectiu dels 0 als 6 anys

Tema 6. Impacte de la criança en el desenvolupament infantil

### Mòdul 2. Atenció i intervenció primerenca en dels 0 als 6 anys

Tema 7. L'atenció primerenca durant els primers 6 anys

Tema 8. Bases psicoeducatives i funció del suport educatiu inclusiu durant els primers 6 anys

Tema 9. Intervenció i suport primerenc a l'escola

## Eixos metodològics de l'assignatura

L'assignatura té un caràcter teòric pràctic. Això implica la lectura continuada de documentació científica, situacions de classe inversa, la resolució i l'anàlisi de casos, el treball en grups cooperatius, l'anàlisi de vídeos i pel·lícules relacionades amb el temari, i seminaris per part de professionals especialitzats.

## Pla de desenvolupament de l'assignatura

Bloc 1- Pràctiques d'aula (contínua) i Carpeta d'Aprenentatge (alternativa)	<b>Valor ponderat: 20%</b> de la nota final (individual)	<b>Veure calendari d'evidències campus virtual</b>
Bloc 2- Resolució d'un cas	<b>Valor ponderat: 35%- 50% (alternativa)</b> de la nota final (individual)	<b>1a part: 6 de novembre 2a part: 18 de desembre</b>
Bloc 3- Resolució d'un cas a través de la simulació d'una CAD	<b>Valor ponderat: 25%</b> de la nota final (grupal)	<b>A1: 25 d'octubre A2: 13 de desembre A3: 22 de desembre</b>
(E4) Examen tipo Test (conceptual)	<b>Valor ponderat: 20%</b> de la nota final (individual)	<b>Establert pel calendari oficial de la titulació</b>





## Sistema d'avaluació

### AVALUACIÓ CONTÍNUA

L'avaluació té un caràcter continu, per tant, l'assistència regular a classe és imprescindible per poder seguir l'assignatura. L'elaboració i el lliurament dins de les dates establertes de les tasques que s'especifiquen com a evidències d'avaluació de l'assignatura és obligatòria per superar-la. Cal assistir obligatòriament als seminaris establerts al calendari de l'assignatura al campus virtual.

<p><b>Bloc 1- Pràctiques d'aula</b> inclouen diferents activitats d'avaluació: pràctiques, seminari de lectures, seminaris.</p>	<p><b>Valor ponderat:</b> 20% de la nota final (individual)</p>
<p><b>Bloc 2- Resolució d'un cas</b> inclou 2 activitats d'avaluació:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activitat d'avaluació 1: Part 1- Mòdul 1 de contingut (17,5%)</li> <li>• Activitat d'avaluació 2: Part 2- Mòdul 2 de contingut (17,5%)</li> </ul>	<p><b>Valor ponderat:</b> 35% de la nota final (individual)</p>
<p><b>Bloc 3- Resolució d'un cas a través de la simulació d'una CAD</b> inclou 3 activitats d'avaluació:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activitat d'avaluació 1- Presentació de l'anàlisi del cas (presentació oral pública) (5%)</li> <li>• Activitat d'avaluació 2- Proposta d'intervenció d'acord amb el cas (informe escrit) (15%)</li> <li>• Activitat d'avaluació 3- Exposició oral final (5%)</li> </ul>	<p><b>Valor ponderat:</b> 25% de la nota final (grupal)</p>
<p><b>Bloc 4- Examen tipus Test</b></p>	<p><b>Valor ponderat:</b> 20% de la nota final (individual)</p>

- Els blocs 1, 3 i 4 son sumatius.
- El bloc 2 és requisit imprescindible per aprovar l'assignatura. Cal aprovar-lo amb una nota igual o superior a 5. Es pot recuperar. La nota màxima d'aquest bloc en la recuperació serà de 6 punts.

- En cas de no superar el bloc 2 amb una nota igual o superior a 5, encara que la mitjana dels altres blocs doni aprovat, d'acord amb la normativa d'avaluació de la UdL la nota final a l'acta serà d'un 4,9.
- Qualsevol detecció de plagi o ús fraudulent de l'IA a l'hora de realitzar les activitats d'avaluació suposarà el suspens de l'assignatura i l'aplicació del protocol de la UdL en aquests casos.

És un requisit indispensable la correcció lingüística i formal en les produccions escrites (<http://www.fce.udl.cat/Recursos/guies/guiatreballs.pdf>). En la fonamentació dels treballs escrits és imprescindible acollir-se a fonts acadèmiques, correctament citades d'acord amb la normativa APA. Aquests errors expressius o la presentació incorrecta repercutiran en la qualificació de la matèria.

## **AVALUACIÓ ALTERNATIVA PER ESTUDIANTAT AMB FEINA ACREDITADA**

L'avaluació alternativa s'organitza entorn a 3 blocs:

<b>Bloc 1- Carpeta d'Aprenentatge</b> (inclou diferents activitats d'avaluació: pràctiques, recensió de lectures, assistència obligatòria als seminaris)	<b>Valor ponderat: 20%</b> de la nota final (individual)
<b>Bloc 2- Resolució d'un cas</b> inclou 2 activitats d'avaluació: <ul style="list-style-type: none"><li>• Activitat 1: Part 1- Mòdul 1 de contingut (25%)</li><li>• Activitat 2: Part 2- Mòdul 2 de contingut (25%)</li></ul>	<b>Valor ponderat: 50%</b> de la nota final (individual)
<b>Bloc 3- Examen tipus Test</b>	<b>Valor ponderat: 30%</b> de la nota final (individual)

**L'assistència és obligatòria en els seminaris de professionals especialitzats convidats a l'assignatura.**

- Els blocs 1 és sumatiu.
- Els blocs 2 i 3 son requisit imprescindible per aprovar l'assignatura. Cal aprovar-los amb una nota igual o superior a 5. Es poden recuperar. La nota màxima d'aquests blocs en la recuperació serà de 6 punts.
- En cas de no superar els bloc 2 i/o 3 amb una nota igual o superior a 5, encara que la mitjana de les altres evidències doni aprovat, d'acord amb la normativa d'avaluació de la UdL la nota final a l'acta serà d'un 4,9.
- Qualsevol detecció de plagi o ús fraudulent de l'IA a l'hora de realitzar les activitats d'avaluació suposarà el suspens de l'assignatura i l'aplicació del protocol de la UdL en aquests casos.

## **AVALUACIÓ PELS ESTUDIANTS DERIVATS DE LA UDLXTOTHOM**

*Condicció: certificat de discapacitat o de tenir alguna dificultat específica d'aprenentatge.*

El professorat de l'assignatura podrà modificar el sistema d'avaluació i la realització d'activitats presencials, i no presencials, en funció de les Necessitats Educatives Específiques de cada alumne, sempre consensuat amb la comissió d'Atenció a la Diversitat de la UdL.

## **Bibliografia i recursos d'informació**

Alfonso, C. i Ibáñez, P. (2013). *Estimulación del desarrollo en la infancia: inteligencia, lenguaje, afectividad y otras áreas*. Madrid: Editorial Dykinson.

Aranda, R. (2008). *Atención temprana en educación infantil*. Bilbao: Wolters Kluwer

Berger, K.S. (2016). *Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia (9ª ed.)*. Madrid: Editorial Medica Panamericana

Chamberlain, D. (2014). *La mente del bebè recién nacido*. Tenerife: OB STARE

Cristóbal, C., Fornós, A., Giné, C., Mas, J. y Pegenaute, F. (2010). *La atención temprana. Un compromiso con la infancia y sus familias*. Barcelona: Editorial UOC.

Escorcía, T. y Rodríguez, L. (2020). *Prácticas de atención temprana centradas en la familia y en entornos naturales*. UNED

Fernández- Lorenzo, P. i Olza, I. (2020). *Psicología del embarazo*. Madrid: Editorial Síntesis

Macfarlane, A. (1998). *Psicología del Nacimiento*. Madrid: Morata

Panksepp, J. (2004). *Affective neuroscience*. Oxford University Press

Perinat, A., Lalueza, J.L. i Sadurní, M. (2007). *Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico*. Barcelona: Editorial UOC.

Perinat, A., Miras, M. i Onrubia, J. (2014). *Psicología del desenvolupament I*. Barcelona: Editorial UOC.

Pérez- López, J. y Brito de la Nuez, A. (2004). *Manual de Atención Temprana*. Madrid: Ediciones Piramide

Puigdelívol, I., Petreñas, C.; Siles, B., Jardí, A. (eds.). (2019). *Estrategias de apoyo en la escuela inclusiva*. Barcelona. Graó Editorial

Ramírez, E. (2022). *Psicología del Posparto*. Madrid. Editorial Síntesis

Robles, M. A. y Sánchez- Teruel, D. (2011). *Evaluación e intervención en atención infantil temprana: hallazgos recientes y casos prácticos*. Jaén: Universidad de Jaén.

Rodríguez- Muñoz, M.F. (2019). *Psicología Perinatal. Teoría y Práctica*. Madrid: Pirámide

Sierra-Garcia, P. i Carrasco, M.A. (2019). *Psicología perinatal: vinculo materno-fetal y apego*. Madrid: Síntesis