



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT
**DIDÀCTICA DE LA LLENGUA I LA
LITERATURA**

Coordinació: FALGUERA GARCIA, ENRIC ANTONI

Any acadèmic 2019-20

Informació general de l'assignatura

Denominació	DIDÀCTICA DE LA LLENGUA I LA LITERATURA			
Codi	100880			
Semestre d'impartició	2N Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Doble titulació: Grau en Educació Primària (R 2018) i Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	3	OBLIGATÒRIA	Presencial
	Doble titulació: Grau en Educació Infantil i Grau en Educació Primària (R 2018)	2	OBLIGATÒRIA	Presencial
	Grau en Educació Primària (R 2018)	2	OBLIGATÒRIA	Presencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	6			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA		TEORIA
	Nombre de crèdits	1.8		4.2
	Nombre de grups	6		5
Coordinació	FALGUERA GARCIA, ENRIC ANTONI			
Departament/s	DIDÀCTIQUES ESPECÍFIQUES			
Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant	70 hores presencials (40% de la matèria)			
	105 hores no presencials (60% de la matèria)			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Català			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
ALONSO ROYO, PALOMA	paloma.alonso@udl.cat	6	
FALGUERA GARCIA, ENRIC ANTONI	enric.falguera@udl.cat	7,8	
PASCUAL ACEITUNO, EVA MARIA	eva.pascual@udl.cat	6	
SELFA SASTRE, MOISES	moises.selfa@udl.cat	12	

Objectius acadèmics de l'assignatura

- Adquirir i utilitzar estratègies per la gestió del multilingüisme en l'aula
- Coneixer i participar en manifestacions literàries i lingüístiques públiques
- Fomentar la lectura i l'escriptura amb recursos didàctics adients
- Adquirir una formació literària i en especial de literatura infantil
- Tenir els coneixements lingüístics i literaris necessaris per a l'ensenyança de les llengües i la literatura.
- Conèixer el currículum escolar i la seva aplicació en la didàctica de les llengües i la literatura.

Competències

- Afrontar situacions d'aprenentatge de llengües en contextos multilingües
- Conèixer i utilitzar adequadament recursos per a l'animació a la lectura i l'escriptura
- Adquirir formació literària i en especial conèixer la literatura infantil
- Conèixer el currículum escolar de les llengües i la literatura.
- Conèixer el procés d'aprenentatge del llenguatge escrit i la seva ensenyança.
- Desenvolupar i avaluar continguts del currículum mitjançant recursos didàctics apropiats i promoure les competències corresponents als estudiants.
- Parlar, llegir i escriure correctament i acuradament les llengües oficials de la comunitat autònoma.
- Conèixer i saber aplicar recursos tecnològics en l'àmbit de la matèria.

Continguts fonamentals de l'assignatura

- Fonaments de la literatura
- La literatura juvenil. La competència literària
- La tradició oral i el folklore
- Anàlisi i valoració dels llibres juvenils
- Creativitat, imaginació i fantasia.
- Recursos i estratègies per a l'aprenentatge de les llengües i la literatura
- Poesia i teatre
- L'ensenyament de la Lectoescriptura.
- Didàctica de la Llengua Oral.
- Didàctica de la Literatura Infantil

Eixos metodològics de l'assignatura

Activitats presencials (50%):

- Classe magistral (15%)
- Tutories (10%)
- Pràctiques a l'aula (25%)

Activitats no presencials (50%):

- Estudi (individual 35% i grupal 15%)

Pla de desenvolupament de l'assignatura

SESSIÓ	MODALITAT	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	TASQUES PROFESSORAT	TASQUES ALUMNAT P	TASQUES ALUMNAT NP
1	P GG	Presentació de l'assignatura.	Conèixer correctament el funcionament de l'assignatura Aclarir dubtes.	Explicació de l'assignatura. Explicació dels criteris d'avaluació.	Recollida d'informació.	
2	P GG	Literatura juvenil. La competència literària (I).	Conèixer les característiques de la literatura juvenil. Valorar el concepte de la competència literària i la seva aplicació.	Planificar, desenvolupar i avaluar la sessió. Guiar el procés d'aprenentatge. Aclarir dubtes.	Relacionar els coneixements previs amb els nous. Realitzar les tasques preparades pel professorat.	Llegir Alicia al país de les meravelles. Contar un conte a la biblioteca el dia que cada alumne tingui assignat.

SESSIÓ	MODALITAT	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	TASQUES PROFESSORAT	TASQUES ALUMNAT P	TASQUES ALUMNAT NP
3	P GM	La literatura juvenil. La competència literària (II).	Conèixer les característiques de la literatura juvenil. Valorar el concepte de la competència literària i la seva aplicació.	Planificar, desenvolupar i avaluar la sessió. Guiar el procés d'aprenentatge. Aclarir dubtes.	Relacionar els coneixements previs amb els nous. Preparar el treball de l'anàlisi didàctica d'una obra literària.	Llegir Alicia al país de les meravelles. Contar un conte a la biblioteca el dia que cada alumne tingui assignat.

4	P GG	La tradició oral i el folklore.	Adquirir eines per treballar la tradició oral i el folklore.	Planificar, desenvolupar i avaluar la sessió. Guiar el procés d'aprenentatge. Aclarir dubtes.	Relacionar els coneixements previs amb els nous. Realitzar les tasques preparades pel professorat.	Llegir Alicia al país de les meravelles. Contar un conte a la biblioteca el dia que cada alumne tingui assignat.
5	P GM	Anàlisi i valoració dels llibres juvenils. Pràctica (I).	Exemplificar el treball amb la literatura juvenil.		Relacionar els coneixements previs amb els nous. Preparar el treball de l'anàlisi didàctica d'una obra literària.	Llegir Alicia al país de les meravelles. Contar un conte a la biblioteca el dia que cada alumne tingui assignat.
6	P GG	Anàlisi i valoració dels llibres juvenils. Pràctica (II).	Exemplificar el treball amb la literatura juvenil.	Planificar, desenvolupar i avaluar la sessió. Guiar el procés d'aprenentatge. Aclarir dubtes.	Relacionar els coneixements previs amb els nous. Consultar i ampliar la bibliografia. Estudiar i realitzar les tasques preparades pel professorat.	Llegir Peter Pan Contar un conte a la biblioteca el dia que cada alumne tingui assignat.
7	P GM	Creativitat, imaginació i fantasia. Rodari.	Treballar amb els conceptes de creativitat, imaginació i fantasia. Rodari.	Planificar, desenvolupar i avaluar la sessió. Guiar el procés d'aprenentatge. Aclarir dubtes.	Relacionar els coneixements previs amb els nous. Preparar el treball de l'anàlisi didàctica d'una obra literària. Llegir fragments de Rodari.	Llegir Peter Pan Contar un conte a la biblioteca el dia que cada alumne tingui assignat.

SESSIÓ	MODALITAT	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	TASQUES PROFESSORAT	TASQUES ALUMNAT P	TASQUES ALUMNAT NP
--------	-----------	------------	-----------	---------------------	-------------------	--------------------

8	P GG	Recursos i estratègies per a l'aprenentatge de les llengües i la literatura. Narracions. Pràctica.	Treballar amb fragments de narracions.	Planificar, desenvolupar i avaluar la sessió. Guiar el procés d'aprenentatge. Aclarir dubtes.	Relacionar els coneixements previs amb els nous. Consultar i ampliar la bibliografia. Estudiar i realitzar les tasques preparades pel professorat. Llegir fragments de narracions.	Llegir Peter Pan Contar un conte a la biblioteca el dia que cada alumne tingui assignat.
9	P GM	Recursos i estratègies per a l'aprenentatge de les llengües i la literatura. Narracions. Pràctica.	Treballar amb fragments de narracions.	Planificar, desenvolupar i avaluar la sessió. Guiar el procés d'aprenentatge. Aclarir dubtes.	Relacionar els coneixements previs amb els nous. Realitzar les tasques preparades pel professorat. Preparar el treball de l'anàlisi didàctica d'una obra literària. Llegir fragments de narracions.	Llegir Peter Pan Contar un conte a la biblioteca el dia que cada alumne tingui assignat.
10	P GG	Recursos i estratègies per a l'aprenentatge de les llengües i la literatura. Poesia. Pràctica (I).	Treballar amb fragments de poesia.	Planificar, desenvolupar i avaluar la sessió. Guiar el procés d'aprenentatge. Aclarir dubtes.	Relacionar els coneixements previs amb els nous. Consultar i ampliar la bibliografia. Estudiar i realitzar les tasques preparades pel professorat. Llegir textos poètics.	Treballar Poesies amb suc Llegir Peter Pan Contar un conte a la biblioteca el dia que cada alumne tingui assignat.
11	P GM	Recursos i estratègies per a l'aprenentatge de les llengües i la literatura. Poesia. Pràctica (II).	Treballar amb fragments de poesia.	Planificar, desenvolupar i avaluar la sessió. Guiar el procés d'aprenentatge. Aclarir dubtes.	Relacionar els coneixements previs amb els nous. Preparar el treball de l'anàlisi didàctica d'una obra literària. Llegir textos poètics.	Treballar Poesies amb suc Llegir L'illa del tresor. Contar un conte a la biblioteca el dia que cada alumne tingui assignat.

SESSIÓ	MODALITAT	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	TASQUES PROFESSORAT	TASQUES ALUMNAT P	TASQUES ALUMNAT NP
12	P GG	Recursos i estratègies per a l'aprenentatge de les llengües i la literatura. (I).	Treballar amb textos poètics.	Planificar, desenvolupar i avaluar la sessió. Guiar el procés d'aprenentatge. Aclarir dubtes.	Relacionar els coneixements previs amb els nous. Consultar i ampliar la bibliografia. Estudiar i realitzar les tasques preparades pel professorat. Llegir fragments de premsa i còmic.	Treballar Poesies amb suc Llegir L'illa del tresor. Contar un conte a la biblioteca el dia que cada alumne tingui assignat.
13	P GM	Recursos i estratègies per a l'aprenentatge de les llengües i la literatura. Pràctica (II).	Treballar amb textos poètics.	Planificar, desenvolupar i avaluar la sessió. Guiar el procés d'aprenentatge. Aclarir dubtes.	Relacionar els coneixements previs amb els nous. Realitzar les tasques preparades pel professorat. Consultar i ampliar la bibliografia. Finalitzar el treball de l'anàlisi didàctica d'una obra literària. Llegir fragments de premsa i còmic.	Ampliar la pràctica de la lectoescriptura Treballar Poesies amb suc Llegir L'illa del tresor. Contar un conte a la biblioteca el dia que cada alumne tingui assignat. Entregar la pràctica de l'anàlisi didàctica de l'obra literària.
14	P GG	Mètodes per l'ensenyament del llenguatge escrit. La lectoescriptura. Parlar.	Conèixer el que és la lectoescriptura. Treballar l'habilitat de parlar.	Planificar, desenvolupar i avaluar la sessió. Guiar el procés d'aprenentatge. Aclarir dubtes.	Relacionar els coneixements previs amb els nous. Realitzar les tasques preparades pel professorat. Consultar i ampliar la bibliografia.	Ampliar la pràctica de la lectoescriptura Llegir L'illa del teatre. Contar un conte a la biblioteca el dia que cada alumne tingui assignat.

SESSIÓ	MODALITAT	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	TASQUES PROFESSORAT	TASQUES ALUMNAT P	TASQUES ALUMNAT NP
--------	-----------	------------	-----------	---------------------	-------------------	--------------------

15	P GM	Mètodes per l'ensenyament del llenguatge escrit. La lectoescriptura. Escoltar.	Treballar l'habilitat d'escoltar.	Planificar, desenvolupar i avaluar la sessió. Guiar el procés d'aprenentatge. Aclarir dubtes.	Relacionar els coneixements previs amb els nous. Consultar i ampliar la bibliografia. Preparar la pràctica de lectoescriptura.	Ampliar la pràctica de la lectoescriptura. Llegir L'illa del teatre. Contar un conte a la biblioteca el dia que cada alumne tingui assignat.
16	P GG	Mètodes per l'ensenyament del llenguatge escrit. La lectoescriptura. Llegir. Mètodes per a l'ensenyament del llenguatge escrit. La lectoescriptura. Escriure.	Treballar l'habilitat de llegir. Treballar l'habilitat d'escriure.	Planificar, desenvolupar i avaluar la sessió. Guiar el procés d'aprenentatge. Aclarir dubtes.	Relacionar els coneixements previs amb els nous. Preparar la pràctica de lectoescriptura.	Llegir L'illa del teatre. Ampliar la pràctica de la lectoescriptura. Contar un conte a la biblioteca el dia que cada alumne tingui assignat.
17	P GM	L'expressió i la comprensió oral.	Donar eines de com practicar l'expressió i la comprensió oral.	Planificar, desenvolupar i avaluar la sessió. Guiar el procés d'aprenentatge. Aclarir dubtes.	Relacionar els coneixements previs amb els nous. Consultar i ampliar la bibliografia. Estudiar i realitzar les tasques preparades pel professorat. Preparar la pràctica de lectoescriptura.	Ampliar la pràctica de la lectoescriptura. Llegir L'illa del teatre. Contar un conte a la biblioteca el dia que cada alumne tingui assignat.
18	P GG	La comprensió lectora. L'expressió escrita.	Donar eines de com practicar l'expressió i la comprensió lectora. Donar eines de com practicar l'expressió i l'expressió escrita. Realitzar la pràctica de la comprensió escrita.	Planificar, desenvolupar i avaluar la sessió. Guiar el procés d'aprenentatge. Aclarir dubtes.	Relacionar els coneixements previs amb els nous. Estudiar i realitzar les tasques preparades pel professorat. Preparar la pràctica de lectoescriptura.	Ampliar la pràctica de la lectoescriptura. Llegir L'illa del teatre. Contar un conte a la biblioteca el dia que cada alumne tingui assignat.

SESSIÓ	MODALITAT	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	TASQUES PROFESSORAT	TASQUES ALUMNAT P	TASQUES ALUMNAT NP
19	P GM	Pràctica. Pràctica. Resoldre dubtes abans de l'examen.	Realitzar la pràctica de l'expressió i la comprensió oral. Realitzar la pràctica de l'expressió escrita. Resoldre els dubtes de tot el que s'ha treballat.	Planificar, desenvolupar i avaluar la sessió. Guiar el procés d'aprenentatge. Aclarir dubtes.	Consultar i ampliar la bibliografia. Estudiar i realitzar les tasques preparades pel professorat. Preparar la pràctica de lectoescriptura.	Llegir L'illa del teatre. Ampliar la pràctica de la lectoescriptura. Contar un conte a la biblioteca el dia que cada alumne tingui assignat.
20	P GG	Avaluació.	Avaluar els coneixements.	Preparació de la prova escrita.	Realització de la prova escrita.	

Sistema d'avaluació

Evidències d'avaluació:

Treball lectures: 20%

Pràctica lectoescriptura: 5%

Pràctica biblioteca: 5%

Examen: 10%

Totes les evidències d'avaluació es lliuraran en finalitzar el curs, tret de la pràctica a a la biblioteca que es durà a terme entre els mesos de març i abril.

Algunes de les evidències d'avaluació es duran a terme durant l'horari de les classes, per la qual cosa es recomanable seguir el curs de forma presencial.

En cas de no poder assistir a classe per motius laborals, caldrà parlar amb el professor/a corresponent.

Bibliografia i recursos d'informació

Bibliografia bàsica

ANDERSEN, H. C. 2007. Els millors contes de Hans Christian Andersen. Barcelona. Combel.

BLOOM, H. 2002. Com llegir i perquè. Barcelona. Empúries.

BIGAS, M. i CORREIG, M. 2000. Didáctica de la lengua en la educación infantil. Madrid: Síntesis

CLEMENTE, M. 2001. Enseñar a leer. Madrid. Pirámide.

COLOMER, T. 1995. La adquisición de la competencia literaria, en Textos de Didáctica de la Lengua y de la Literatura, núm. 4, Barcelona: Graó.

COLOMER, T. 1999. Introducción a la literatura infantil y juvenil. Madrid: Síntesis.

COLOMER, T., i CAMPS, A. 1996. Enseñar a leer, enseñar a comprender. Barcelona.

CONE BRYANT, S. 1996. Com explicar contes. Barcelona. Biblària. Cómo explicar cuentos. Biblària.

- COOPER, J. D. 1990. Como mejorar la comprensión lectora. Madrid: Visor.
- DÍEZ DE ULZURRUN, A. (coord.) 2008. L'aprenentatge de la lectoescriptura des d'una perspectiva constructivista. 2 vol. Barcelona: Graó.
- GARCIA MONTERO, L. 2000. Lecciones de poesía para niños inquietos. Granada, Comares. Lliçons de poesia per a nens i nenes inquiets. Granada: Comares.
- GARNER, J. F. 1995. Contes per a nens i nenes políticament correctes. Quaderns Crema.
- GRAVES, D. H. 1991. Didáctica de la escritura. Madrid: MEC/Morata.
- GRIMM. 2007. Les millors rondalles dels germans Grimm. Combel.
- LLUCH, G. 2003. Análisis de narrativas infantiles y juveniles. Arcadia.
- MARUNY, L.; MINISTRAL, M.; MIRALLES, M.: Escribir y leer. (I), (II), (III). Edelvives. Ministerio de Educación y Ciencia.
- MENDOZA, A. (coord.). 2003. Didáctica de la lengua y la literatura. Madrid: Prentice Hall
- MOLIST, P. 2008. Dentro del espejo. La literatura infantil y juvenil contada a los adultos. Barcelona: Graó
- PAGÈS, V. 2006. De Robinson Crusoe a Peter Pan. Un cànon de literatura juvenil. Barcelona: Proa.
- PELEGRIN, A. 2004. La aventura de oír. Cuentos tradicionales y literatura infantil. Madrid. Anaya.
- PROPP, V. 1977. Morfología del cuento. Madrid: Fundamentos.
- RIBAS, T. i altres. 1997. L'avaluació formativa en l'àrea de llengua. Barcelona: Graó.
- RODARI, G. 1995. Gramàtica de la fantasia. Barcelona: Columna.
- SOLÉ, I. 1992. Estrategias de lectura. Barcelona: Graó.
- SUÁREZ, A. 2000. Iniciación escolar a la escritura y lectura. Madrid: Pirámide.

Webgrafia

www.xtec.cat (Departament d'Educació)

www.unamadecontes.cat

www.clijcat.cat (Consell Català del Llibre Infantil i Juvenil)

www.fundaciongsr.es (Fundación Germán Sánchez Rui Pérez)

www.rosasensat.org (Seminari de Bibliografia Infantil i Juvenil Rosa Sensat)

Adaptacions als continguts degudes al COVID-19

Es realitzaran 3 videoconferències cada 15 dies per explicar els continguts a treballar quinzenalment i per detallar les tres proves d'avaluació que es sol·licitaran.

Adaptacions a la metodologia degudes al COVID-19

La metodologia de la matèria es basarà en classes impartides per l'eina de la videoconferència del Campus Virtual

Adaptacions al pla de desenvolupament degudes al COVID-19

El Pla de desenvolupament de continguts continua exactament igual.

Cada grup adaptarà la prova de l'examen escrit.

Adaptacions a l'avaluació degudes al COVID-19

Es realitzaran 3 activitats relacionades amb:

- Didàctica de la Literatura.
- Lectoescritura.
- Competència lectora i literària.