



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT
**INTRODUCCIÓ A LA LLENGUA
ANGLESA I LA SEVA
DIDÀCTICA**

Coordinació: VRACIU , ALEXANDRA

Any acadèmic 2023-24

Informació general de l'assignatura

Denominació	INTRODUCCIÓ A LA LLENGUA ANGLESA I LA SEVA DIDÀCTICA		
Codi	100879		
Semestre d'impartició	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA		
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter
	Doble titulació: Grau en Educació Infantil i Grau en Educació Primària	2	OBLIGATÒRIA
	Doble titulació: Grau en Educació Primària i Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	3	OBLIGATÒRIA
	Grau en Educació Primària	2	OBLIGATÒRIA
Modalitat	Presencial		
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	6		
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA	TEORIA
	Nombre de crèdits	1.8	4.2
	Nombre de grups	6	5
Coordinació	VRACIU , ALEXANDRA		
Departament/s	CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ		
Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant	1 ECTS: 10h de classe presencial + 25h de treball autònom		
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.		
Idioma/es d'impartició	anglès		
Distribució de crèdits	BILINGÜE: Ariadna Cañadas (3 ECTS) i Iris Sola (3 ECTS) DUAL MATÍ: Inesa Shevchenko (3 ECTS) i Alexandra Vraciu (3 ECTS) DUAL TARDA: Diana Rodríguez (3 ECTS) i Florià Belinchon (3 ECTS) DOBLE GRAU ED. INFANTIL I PRIMÀRIA: Ariadna Cañadas (3 ECTS) i professor/a pendent assignar (3 ECTS) DOBLE GRAU CAFE: Diana Rodríguez (3 ECTS) i Anna Serrano (3 ECTS)		

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
BELINCHON MAJORAL, FLORIA	floria.belinchon@udl.cat	3	
CAÑADAS RICO, ARIADNA	ariadna.canadas@udl.cat	6	
LLADÓS PUIG, JÚLIA		3	
RODRIGUEZ BONET, DIANA	diana.rodriguez@udl.cat	6	
SERRANO GIMÉNEZ, ANNA MARIA	anna.serrano@udl.cat	3	
SHEVCHENKO HOTSULIAK, INESA	inesa.shevchenko@udl.cat	3,9	
SOLA CORTADA, IRIS	iris.sola@udl.cat	3	
VRACIU , ALEXANDRA	alexandra.vraciu@udl.cat	3,9	

Objectius acadèmics de l'assignatura

LLENGUA ANGLESA

La part de la matèria corresponent als 3 ECTS de llengua anglesa té com a objectiu la consolidació d'un nivell B2.1 (tant a nivell escrit com oral), mentre es treballa vocabulari tècnic pertanyent al camp de l'educació així com estratègies comunicatives i didàctiques que poden ser d'utilitat per la futura pràctica docent dels estudiants. Per aquesta part de l'assignatura, els objectius acadèmics de l'assignatura són:

- Adquirir coneixements lingüístics de la llengua anglesa, tant a nivell escrit com oral, i emprant diferents registres (formal i informal).
- Conèixer i fer ús del vocabulari tècnic específic i de l'ús de la llengua adequat en relació a l'etapa d'educació primària.
- Comprendre textos escrits i orals especialitzats que tenen relació amb l'etapa d'educació primària,

identificant la informació més rellevant.

- Reflexionar sobre els aspectes didàctics de l'anglès com a llengua global i en contextos multilingües.

DIDÀCTICA DE LA LLENGUA ANGLESA

La part de la matèria corresponent als 3 ECTS de didàctica de la llengua anglesa té els següents objectius acadèmics:

- Conèixer els principis bàsics de l'ensenyament comunicatiu i competencial de les llengües estrangeres a l'etapa d'educació primària.
- Planificar l'ensenyament i adquirir habilitats pràctiques per a la selecció de materials i recursos, per tal de desenvolupar la comprensió i la producció orals i escrites a diferents edats i nivells.
- Dissenyar i desenvolupar situacions d'aprenentatge competencials, integrant les tecnologies de la informació i comunicació, que s'adaptin al perfil d'aprenent de llengües estrangeres a l'etapa d'Educació Primària així com a la seva diversitat i promoure la qualitat dels contextos en els quals es desenvolupa el procés educatiu.
- Utilitzar l'avaluació en la seva funció pedagògica i no sols acreditativa, com a element regulador i promotor per millorar l'ensenyament, l'aprenentatge i la formació pròpia i mitjançant la reflexió, l'autoavaluació i la reflexió sobre la pròpia pràctica.
- Treballar col·laborativament i entendre la coordinació com a base de la planificació docent.

Competències

Categoria	Competència
Bàsiques	CB2. Aplicar els seus coneixements en el context laboral o vocacional de manera professional i adquireix les competències necessàries per elaborar i defensar arguments i resoldre problemes dintre del seu àmbit d'estudi.
	CB3. Recullir i interpreta dades rellevants (normalment dintre de la seva àrea d'estudi) per formular valoracions basades en una reflexió sobre temes cabdals de índole social, científic o ètic.
Genèriques	CG3. Abordar de manera eficaç les situacions d'aprenentatge de llengües en contextos multiculturals i plurilingües.
	CG14. Reflexionar sobre les pràctiques d'aula per a innovar i millorar la seva docència. Adquireix hàbits i destreses per a l'aprenentatge autònom i cooperatiu i per promoure'l entre els alumnes.
Transversals	CT2. Desenvolupar el domini significatiu d'una llengua estrangera, especialment de l'anglès.
	CT3. Implementar noves tecnologies i tecnologies de la informació i la comunicació.
Específiques	CE1. Conèixer les àrees curriculars de l'educació primària, la relació interdisciplinària entre elles, els criteris d'avaluació i el cos de coneixements didàctics al voltant dels procediments d'ensenyament i aprenentatge respectius.
	CE3. Abordar amb eficàcia situacions d'aprenentatge de llengües en contextos multiculturals i plurilingües.
	CE14. Reflexionar sobre les pràctiques d'aula per innovar i millorar la feina docent.
	CE15. Adquirir hàbits i destreses per a l'aprenentatge autònom i cooperatiu i promoure'l entre els estudiants.

Continguts fonamentals de l'assignatura

A) LLENGUA ANGLESA

MODULE 1 Content Language Integrated Learning

- a. Brief introduction to CLIL
- b. Specific vocabulary on educational fields (e.g. social and natural science, mathematics, arts, etc.)
- c. Specific vocabulary on teaching methodologies, classroom management, teaching resources, evaluation, etc.

MODULE 2 (PRODUCTIVE SKILLS) - Writing

- a. Opinion essay

MODULE 3 (PRODUCTIVE SKILLS) – Speaking

- a. Debate

B) DIDÀCTICA DE LA LLENGUA ANGLESA

MODULE 2.1 English in the primary education curriculum

2.1.1 Principles and aims of competence-based education in the European context. Driving forces (*vectors*) in the Catalan curriculum for basic education. Key and transversal competences.

2.1.2 The communicative competence - models and syllabus design paradigms.

MODULE 2.2 Teaching EFL to young learners in primary education

2.2.1 Meaning-focused approaches to teaching foreign languages to young learners.

2.2.2 Planning a learning situation for EFL teaching and learning in primary education: specific area competences, applied contents (*sabers*) and assessment criteria.

2.2.3 Scaffolding reception, production and interaction. Strategies for working with mixed-ability classes for inclusive education.

2.2.4 Assessment for learning. Resources and tools for assessing young learners.

2.2.5 Materials and resources for EFL young learners.

Eixos metodològics de l'assignatura

- Classes magistrals en modalitat presencial
- Tutories
- Treball en grup en modalitat presencial
- Treball escrit
- Simulacions
- Classe inversa
- Activitats (autocorrectives) *online*

Pla de desenvolupament de l'assignatura

Week	Description
------	-------------

Week 1 12/09/2023 - 15/09/2023	LANGUAGE. Module 1 – Content Language Integrated Learning (CLIL)
Week 2 18/09/2023-22/09/2023	LANGUAGE. Module 1 – Content Language Integrated Learning (CLIL)
Week 3 25/09/2023-29/09/2023	LANGUAGE. Module 1 – Content Language Integrated Learning (CLIL)
Week 4 02/10/2023 - 06/10/2023	LANGUAGE. Module 1 – Content Language Integrated Learning (CLIL)
Week 5 09/10/2023-13/10/2023	LANGUAGE. Test Module 1 LANGUAGE. Module 2 - Written skills
Week 6 16/10/2023-20/10/2023	LANGUAGE. Module 2 - Written skills
Week 7 23/10/2023-27/10/2023	LANGUAGE. Test Module 2 LANGUAGE. Module 3 - Oral skills
Week 8 30/10/2023-31/10/2023 02/11/2023-03/11/2023	LANGUAGE. Module 3 - Oral skills DIDACTICS. MODULE 2.1 English in the primary education curriculum
Week 9 06/11/2023-10/11/2023	DIDACTICS. MODULE 2.1 English in the primary education curriculum
Week 10 13/11/2023-17/11/2023	DIDACTICS. MODULE 2.1 English in the primary education curriculum
Week 11 20/11/2023 -24/11/2023	DIDACTICS. MODULE 2.2 Teaching EFL to young learners in primary education
Week 12 27/11/2023-01/12/2023	DIDACTICS. MODULE 2.2 Teaching EFL to young learners in primary education
Week 13 04/12/2023-08/12/2023	DIDACTICS. MODULE 2.2 Teaching EFL to young learners in primary education
Week 14 11/12/2023-15/12/2023	DIDACTICS. MODULE 2.2 Teaching EFL to young learners in primary education
Week 15 18/12/2023-22/12/2023	DIDACTICS. MODULE 2.2 Teaching EFL to young learners in primary education
Exam Week (official by the FEPTS)	LANGUAGE. Test Module 3 - Oral skills

Sistema d'avaluació

L'avaluació es fa tenint en compte la valoració dels coneixements assolits i la qualitat de les tasques elaborades (proves escrites, simulacions d'aula, programacions, etc.).

Avaluació continuada

L'avaluació continuada de la matèria consisteix en les següents activitats d'avaluació:

1. Llengua anglesa

Les activitats d'avaluació són proves a l'aula i estan programades per a ser dutes a terme en les setmanes marcades al calendari de més avall.

L'avaluació del Bloc 1 consisteix en una prova de l'ús de la llengua, vocabulari tècnic, comprensió oral i comprensió escrita. L'avaluació del Bloc 2 consisteix en una prova de producció escrita. L'avaluació del Bloc 3 consisteix en una prova de producció oral.

2. Didàctica de la llengua anglesa

i) una programació escrita d'una situació d'aprenentatge per a la classe d'anglès en l'etapa d'educació primària. Aquesta activitat d'avaluació es realitzarà en grup i s'avaluarà en grup.

Període de realització: Tant les dates com les rúbriques que s'utilitzaran s'indicaran el primer dia de classe per consensuar-ho amb l'alumnat.

ii) la implementació pràctica d'una sessió d'aquesta situació d'aprenentatge en forma de simulació d'aula. Aquesta activitat d'avaluació es realitzarà en grup i s'avaluarà individualment.

Període de realització: Tant les dates com les rúbriques que s'utilitzaran s'indicaran el primer dia de classe per consensuar-ho amb l'alumnat.

En el cas dels grup de la modalitat DUAL: la implementació pràctica consistirà en un *reading aloud* que es durà a terme als centres educatius de pràctiques i representarà l'activitat formativa integradora (AFI) de l'assignatura.

L'avaluació global del curs es duu a terme d'acord amb els percentatges següents:

LLENGUA ANGLESA	50% de la nota global	BLOC 1 Activitat d'avaluació (AA1): Prova escrita individual 15%
		BLOC 2 Activitat d'avaluació (AA2): Opinió personal 20%
		BLOC 3 Activitat d'avaluació (AA3): Debat 15%
DIDÀCTICA DE L'ANGLÈS	50% de la nota global	BLOC 4 Activitat d'avaluació (AA4): Situació d'aprenentatge 20%
		BLOC 5 Activitat d'avaluació (AA5): Simulació d'aula/AFI 30%

Criteris d'avaluació (Llengua):

1. Mostra un ampli coneixement del vocabulari tècnic específic i domina l'ús de la llengua en relació a l'escola de primària.
2. S'expressa oralment i per escrit amb fluïdesa i correcció.
3. Comprèn textos especialitzats, tant escrits com orals, relacionats amb l'àmbit de l'educació i de l'aula de

primària.

Criteris d'avaluació (Didàctica):

1. Sap planificar i dissenyar situacions d'aprenentatge per a l'àrea de llengües estrangeres d'Educació Primària.
2. Planteja una proposta docent que reflecteix un coneixement de les característiques dels infants a l'etapa d'Educació Primària i dels principals processos psicolingüístics de l'aprenentatge de llengües estrangeres.
3. Mostra un ampli coneixement metodològic mitjançant l'ús d'eines, recursos i estratègies docents i contemplant la diversitat de l'alumnat en l'etapa d'Educació Primària.
4. S'expressa amb correcció i precisió en llengua estrangera.
5. Participa i realitza les tasques encomanades.

N.B.

Les AA3 i AA5 es realitzen en grup però s'avaluen de manera individual. En el cas dels grups de DUAL l'AA5 es realitza i s'avalua de manera individual. L'AA4 es realitza i s'avalua en grup.

Totes les proves es realitzaran en llengua anglesa. La correcció lingüística a nivell oral i escrit forma part de la qualificació i s'avaluarà segons els descriptors del nivell B2.1.

Més de 10 faltes ortogràfiques o d'expressió bàsiques (corresponents a les estructures comunicatives i el vocabulari que s'ensenya a l'Educació Primària) en una de les eines d'avaluació comporten la qualificació de 0 en aquesta eina d'avaluació.

La nota final de la matèria resulta del càlcul de les notes parcials, amb el seu corresponent percentatge.

IMPORTANT

Els resultats de qualsevol de les evidències de l'assignatura corresponen únicament al curs acadèmic en el que s'ha cursat l'assignatura.

La qualificació de "no presentat" en l'assignatura s'assignarà sempre que un estudiant realitzi activitats avaluable que ponderin en un percentatge inferior al 50% de la qualificació global de l'assignatura.

D'acord amb l'art. 9 de la normativa d'avaluació de la UdL, l'alumne no pot utilitzar, en cap cas, durant la realització de les proves d'avaluació, mitjans no permesos ni mecanismes fraudulents. L'alumne que utilitzi qualsevol mitjà no permes i/o mecanisme fraudulent relacionat amb la prova, haurà d'abandonar l'examen o la prova, i restarà subjecte a les conseqüències previstes en aquesta normativa o en qualsevol altra normativa de règim intern de la UdL.

Pel que fa a l'alumnat amb NESE, es compliran les mesures de suport per a l'avaluació derivades de la UdLxTothom.

Avaluació alternativa

Pel que fa les activitats d'avaluació de la part de Llengua Anglesa, l'avaluació alternativa consistirà en tres proves presencials. Totes les proves (AA1, AA2, AA3) es realitzaran durant el període d'exàmens. Aquestes proves i els seus percentatges seran igual que en l'avaluació contínua (Bloc 1- 15%, Bloc 2- 20%, Bloc 3- 15%). La prova del Bloc 3 es realitzarà el mateix dia que l'alumnat d'avaluació contínua; mentre que les proves dels Blocs 1 i 2 es realitzaran en funció del calendari d'exàmens.

Pel que fa les activitats d'avaluació de la part de Didàctica de la llengua anglesa, els alumnes hauran d'entregar la programació escrita de la situació d'aprenentatge (AA4) i realitzar la implementació d'una sessió de la mateixa (AA5) mitjançant suports digitals. La programació escrita tindrà un pes de 20% de la nota final, i la simulació oral tindrà un pes de 30%. Els terminis d'entrega de les activitats d'avaluació seran els mateixos que els de l'avaluació continuada.

Bibliografia i recursos d'informació

Llengua anglesa

Dalton-Puffer, C., Hüttner, J., & Llinares, A. (2022). CLIL in the 21st Century: Retrospective and prospective challenges and opportunities. *Journal of Immersion and Content-Based Language Education*, 10(2), 182-206.

Lasagabaster, D., & Sierra, J. M. (2009). Language attitudes in CLIL and traditional EFL classes. *International CLIL research journal*, 1(2), 4-17.

Lasagabaster, D., & de Zarobe, Y. R. (Eds.). (2010). *CLIL in Spain: Implementation, results and teacher training*. Cambridge Scholars Publishing.

Llurda, E. (2004) NNS teachers and English as an international language. *International Journal of Applied Linguistics*, 14(3), 314-323.

Mckay, S. L. (2002) *Teaching English as an International Language*. Oxford: OUP.

Seidlhofer, Barbara (2011) *Understanding English as a Lingua Franca*. Oxford: OUP.

Slattery, M., & Willis, J. (2001). *English for primary teachers: A handbook of activities and classroom language* (Vol. 1). Oxford University Press.

Vince, M. (2014). *Language Practice for First. English Grammar and Vocabulary*. Macmillan.

Widdowson, H. G. (1994). *The ownership of English*. *TESOL Quarterly*, 28, 377-389.

Didàctica de l'anglès

Documents normatius:

Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica. *DOGC*, 8762, 27-09-2022, 1-491.

El Model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya : l'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural.

Bland, J. (Ed.). (2015). *Teaching English to young learners: critical issues in language teaching with 3-12 year olds*. Bloomsbury Publishing.

Britton, M. (2021). *Assessment for Learning in Primary Language Learning and Teaching*. Multilingual Matters.

Cameron, L. (2001). *Teaching languages to young learners*. Ernst Klett Sprachen.

Collins, L., & Muñoz, C. (2016). The foreign language classroom: Current perspectives and future considerations. *The Modern Language Journal*, 100(S1), 133-147.

Copland, F., & Garton, S. (2014). Key themes and future directions in teaching English to young learners: Introduction to the special issue. *ELT journal*, 68(3), 223-230.

Copland, F., Garton, S., & Burns, A. (2014). Challenges in teaching English to young learners: Global perspectives

and local realities. *Tesol Quarterly*, 48(4), 738-762.

Coyle, Y., & Gómez Gracia, R. (2014). Using songs to enhance L2 vocabulary acquisition in preschool children. *ELT Journal*, 68(3), 276-285.

Er, S. (2013). Using total physical response method in early childhood foreign language teaching environments. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 93, 1766-1768.

Garton, S., & Copland, F. (Eds.). (2018). *The Routledge Handbook of Teaching English to Young Learners*. Routledge.

Glenn, D. (2017). Songs in the young learner classroom: a critical review of evidence, *ELT Journal*, Volume 71, Issue 4, 445-455. <https://doi.org/10.1093/elt/ccw097>

Goto Butler, Y., & Lee, J. (2010). The effects of self-assessment among young learners of English. *Language Testing*, 27(1), 5-31.

Kersten, K., & Rohde, A. (2013). Teaching English to young learners. *Language Acquisition and Use in Multilingual Contexts*, 107.

Linse, C. (2007). Predictable books in the children's EFL classroom, *ELT Journal*, Volume 61, Issue 1, January 2007, 46-54. <https://doi.org/10.1093/elt/ccl044>

Mart, C. T. (2012). Encouraging Young Learners to Learn English through Stories. *English Language Teaching*, 5(5), 101-106.

McKay, P. (2006). *Assessing young language learners*. Ernst Klett Sprachen.

Muñoz, C. (2007). Age-related differences and second language learning practice. In R.M. DeKeyser (Ed.). *Practice in a second language: Perspectives from applied linguistics and cognitive psychology*, 229-255. Cambridge University Press.

Muñoz, C. (2014). Exploring young learners' foreign language learning awareness. *Language awareness*, 23(1-2), 24-40.

Nikolov, M. (Ed.). (2009). *Early learning of modern foreign languages: Processes and outcomes* (Vol. 38). Multilingual Matters.

Nunan, D. (2010). *Teaching English to young learners*. Anaheim University.

Pinter, A. (2011). *Children learning second languages*. Springer.

Pinter, A. (2017). *Teaching young language learners*. Oxford University Press.

Prošic-Santovac, D., & Rixon, S. (Eds.). (2019). *Integrating Assessment Into Early Language Learning and Teaching*. Multilingual Matters.

Rokita-Jaśkow, J., & Ellis, M. (Eds.). (2019). *Early instructed second language acquisition: Pathways to competence*. Multilingual Matters.

Tragant, E., Muñoz, C., & Spada, N. (2016). Maximizing young learners' input: An intervention program. *Canadian Modern Language Review*, 72(2), 234-257.

Recursos de suport a l'aprenentatge autònom de la llengua anglesa

Different skills and Use of English:

<https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>

<https://learnenglish.britishcouncil.org/>

<https://www.duolingo.com/>

<https://www.amigosingleses.com/>

<http://www.mansioningles.com/>

Listening skills:

<https://eslvideo.com/category.php?catid=TED%20Talks>

<https://www.ted.com/>

Reading skills:

https://www.myenglishpages.com/site_php_files/reading.php

[Words in the News \(BBC\)](#)

<https://www.newsinlevels.com/>

Speaking skills:

<http://iteslj.org/questions/>

<https://www.flo-joe.co.uk/>

<https://lyricstraining.com/>