



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT  
**INTRODUCCIÓ A LA LLENGUA  
ANGLESA I LA SEVA  
DIDÀCTICA**

Coordinació: VRACIU , ALEXANDRA

Any acadèmic 2020-21

Informació general de l'assignatura

<b>Denominació</b>	INTRODUCCIÓ A LA LLENGUA ANGLESA I LA SEVA DIDÀCTICA			
<b>Codi</b>	100879			
<b>Semestre d'impartició</b>	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
<b>Caràcter</b>	<b>Grau/Màster</b>	<b>Curs</b>	<b>Caràcter</b>	<b>Modalitat</b>
	Doble titulació: Grau en Educació Infantil i Grau en Educació Primària (R 2018)	2	OBLIGATÒRIA	Presencial
	Grau en Educació Primària (R 2018)	2	OBLIGATÒRIA	Presencial
	Doble titulació: Grau en Educació Primària (R 2018) i Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	3	OBLIGATÒRIA	Presencial
<b>Nombre de crèdits assignatura (ECTS)</b>	6			
<b>Tipus d'activitat, crèdits i grups</b>	<b>Tipus d'activitat</b>	PRAULA		TEORIA
	<b>Nombre de crèdits</b>	1.8		4.2
	<b>Nombre de grups</b>	6		5
<b>Coordinació</b>	VRACIU , ALEXANDRA			
<b>Departament/s</b>	DIDÀCTIQUES ESPECÍFIQUES			
<b>Informació important sobre tractament de dades</b>	Consulteu <a href="#">aquest enllaç</a> per a més informació.			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
BELINCHÓN MAJORAL, FLORIÀ	floria.belinchon@udl.cat	2	
CAÑADAS RICO, ARIADNA	ariadna.canadas@udl.cat	9,8	
NECHITA , OLIVIA DUMITRINA	olivia.nechita@udl.cat	2	
SERRANO GIMÉNEZ, ANNA MARIA	anna.serrano@udl.cat	4	
VALIOS BLANCO, EDUARD RUBÈN	eduard.valios@udl.cat	8	
VRACIU , ALEXANDRA	alexandra.vraciu@udl.cat	6	

## Objectius acadèmics de l'assignatura

### LLENGUA ANGLESA

El bloc de la matèria corresponent als 4 ECTS de llengua anglesa té com a objectiu la consolidació d'un nivell B2.1 (tant a nivell escrit com oral), mentre es treballa vocabulari tècnic pertanyent al camp de l'educació així com estratègies comunicatives i didàctiques que poden ser d'utilitat per la futura pràctica docent dels estudiants. Per aquest bloc de l'assignatura, els objectius acadèmics de l'assignatura són:

- Adquirir coneixements lingüístics per a l'aprenentatge i l'ensenyament de la llengua anglesa, tant a nivell escrit com oral, i emprant diferents registres (formal i informal).
- Conèixer i fer ús del vocabulari tècnic específic i de l'ús de la llengua adequat en relació a l'escola de primària.
- Comprendre textos escrits i orals especialitzats que tenen relació amb l'escola de primària, identificant la informació més rellevant.
- Reflexionar sobre els aspectes didàctics de l'anglès com a llengua global i en contextos multilingües.

### DIDÀCTICA DE LA LLENGUA ANGLESA

El bloc de la matèria corresponent als dos crèdits de didàctica de la llengua anglesa té els següents objectius acadèmics:

- Conèixer les especificacions del currículum d'Educació Primària relatives a l'àrea de llengües estrangeres i els principis bàsics de l'ensenyament comunicatiu i competencial de les llengües estrangeres a l'etapa d'Educació Primària.
- Planificar l'ensenyament i adquirir habilitats pràctiques per a la selecció de materials, per tal de desenvolupar la comprensió i la producció orals i escrites a diferents edats i nivells.
- Dissenyar i desenvolupar unitats de programació, sessions, activitats i materials, integrant les tecnologies de la informació i comunicació, que permetin adaptar el currículum al perfil d'aprenent de llengües estrangeres a l'etapa d'Educació Primària així com a la seva diversitat i promoure la qualitat dels contextos en els quals es desenvolupa el procés educatiu.
- Utilitzar l'avaluació en la seva funció pedagògica i no sols acreditativa, com a element regulador i promotor per millorar l'ensenyament, l'aprenentatge i la formació pròpia i mitjançant la reflexió, l'autoavaluació i la recerca sobre la pràctica.
- Treballar col·laborativament i entendre la coordinació com a base de la planificació docent.

## Competències

Categoria	Competència
Bàsiques	CB2. Aplica els seus coneixements en el context laboral o vocacional de manera professional i adquireix les competències necessàries per elaborar i defensar arguments i resoldre problemes dintre del seu àmbit d'estudi.
	CB3. Recull i interpreta dades rellevants (normalment dintre de la seva àrea d'estudi) per formular valoracions basades en una reflexió sobre temes cabdals de índole social, científic o ètic.
Genèriques	CG3. Aborda de manera eficaç les situacions d'aprenentatge de llengües en contextos multiculturals i plurilingües.
	CG14. Reflexiona sobre les pràctiques d'aula per a innovar i millorar la seva docència. Adquireix hàbits i destreses per a l'aprenentatge autònom i cooperatiu i per promoure'l entre els alumnes.
Transversals	CT2. Adquireix un domini significatiu d'una llengua estrangera, especialment de la llengua anglesa.
	CT3: Adquireix la capacitat d'utilitzar les noves tecnologies i les tecnologies de la informació i de la comunicació.
Específiques	CE46. Coneix el currículum escolar de les llengües i de la literatura.
	CE51. Fa front a situacions d'aprenentatge de llengües en contextos multilingües.
	CE52. S'expressa, oralment i per escrit, en una llengua estrangera.
	CE53. Desenvolupa i avalua continguts curriculars mitjançant recursos didàctics adequats i fomenta les competències corresponents entre l'alumnat.

## Continguts fonamentals de l'assignatura

### LLENGUA ANGLESA

- **Module 1 – Use of English and Vocabulary**
  - a. Use of English
    - i. Verb tenses
    - ii. Modal verbs
    - iii. Passive voice
    - iv. Conditionals
    - v. Reported speech

- vi. Relative pronouns
- b. Technical Vocabulary
  - i. Classroom language
  - ii. Rooms in a school
  - iii. Classroom material
  - iv. Actions in the playground/classroom
  - v. Types of school
- **Module 2 (RECEPTIVE SKILLS) - Reading and Listening**
  - a. Reading
    - i. Newspaper articles
    - ii. Fiction
  - b. Listening
    - i. Audio/video-based material related to education
- **Module 3 (PRODUCTIVE SKILLS) – Speaking and Writing**
  - a. Speaking
    - i. Oral presentation (individual)
    - ii. Storytelling (in pairs)
  - b. Writing
    - i. Creative writing

## **DIDÀCTICA DE LA LLENGUA ANGLESA**

### **MODULE 1. Teaching languages in a competency--based curriculum**

- 1.1 Core competences and specific core competences
- 1.2 Competency-based assessment
- 1.3 Young learners of English as a foreign language

### **MODULE 2. Planning and designing activities in the Primary EFL classroom**

- 2.1 Current approaches to teaching foreign languages to young learners
- 2.2 Stages of classroom implementation
  - Planning for competence development (competence development and learning indicators)
  - The pre-activity stage
  - The in-activity stage
  - The post-activity stage
- 2.3 Scaffolding (language) learning
  - sequencing from LOTS to HOTS
  - fostering receptive and productive skills
- 2.4 Materials and resources
  - Visuals
  - Music
  - Stories
  - Arts and Crafts
  - ICTs

## Eixos metodològics de l'assignatura

- Classes magistrals en modalitat presencial i virtual sincrònica
- Tutories
- Treball en grup en modalitat presencial i virtual sincrònica
- Treball escrit
- Simulacions

## Pla de desenvolupament de l'assignatura

Setmana	Descripció
Week 1 21/09/2020 - 25/09/2020	MODULE 1. USE OF ENGLISH AND VOCABULARY
Week 2 30/09/2020-02/10/2020	MODULE 1. USE OF ENGLISH AND VOCABULARY
Week 3 05/10/2020-09/10/2020	MODULE 1. USE OF ENGLISH AND VOCABULARY
Week 4 13/10/2020 - 16/10/2020	MODULE 2. RECEPTIVE SKILLS
Week 5 19/10/2020-23/10/2020	MODULE 2. RECEPTIVE SKILLS
Week 6 26/10/2020-30/10/2020	ASSESSMENT MODULES 1 AND 2 (TEST 1 +2)
Week 7 02/11/2020-06/11/2020	MODULE 3. PRODUCTIVE SKILLS
Week 8 09/11/2020-13/11/2020	MODULE 3. PRODUCTIVE SKILLS
Week 9 16/11/2020-20/11/2020	ASSESSMENT MODULE 3 (TEST 3- WRITING)
Week 10 23/11/2020-27/11/2020	ASSESSMENT MODULE 3 (TEST 4 - SPEAKING)
Week 11 30/11/2020 -04/12/2020	DIDACTICS. MODULE 1. Teaching languages in a competency--based curriculum
Week 12 07/12/2020-11/12/2021	DIDACTICS. MODULE 1. Teaching languages in a competency--based curriculum
Week 13 14/12/2020-18/12/2020	DIDACTICS. MODULE 2. Planning and designing activities in the Primary EFL classroom
Week 14 21/12/2020-22/12/2020 07/01/2021 – 08/01/2021	DIDACTICS. MODULE 2. Planning and designing activities in the Primary EFL classroom
Week 15 11/01/2021-15/01/2021	DIDACTICS. MODULE 2. Planning and designing activities in the Primary EFL classroom

## Sistema d'avaluació

L'avaluació es fa tenint en compte:

- La valoració dels coneixements adquirits i la qualitat de les tasques elaborades (presentacions, microensenyament, dossier d'aprenentatge, examen, etc.).
- Per tenir dret a l'avaluació és obligatori presentar totes les evidències d'avaluació llistades

L'avaluació de la matèria consisteix en les següents evidències:

## 1. Llengua anglesa

Les evidències d'avaluació són proves a l'aula i estan programades per a ser dutes a terme en les setmanes 6, 9 i 10.

L'avaluació del Module 1 consisteix en una prova de l'ús de la llengua, vocabulari. L'avaluació del Module 2 consisteix en una prova de comprensió oral i lectora. L'avaluació del Module 3 consisteix en una dues proves de producció oral i escrita.

## 2. Didàctica de la llengua anglesa

i) una programació escrita d'una seqüència didàctica de tres sessions per a la classe d'anglès en l'etapa d'educació primària ("written simulation"). Aquesta evidència es realitzarà en grup.

Període de realització: 13/01/2021 – 12/02/2021

ii) la implementació pràctica d'una activitat d'aquesta seqüència didàctica en forma de micro-ensenyament virtual ("oral simulation"). Aquesta evidència es realitzarà individualment.

Període de realització: 13/01/2021 – 12/02/2021

L'avaluació global del curs es duu a terme d'acord amb els percentatges següents:

LLENGUA ANGLESA	60% de la nota global	30% MODULE 1
		15% MODULE 2
		15% MODULE 3
DIDÀCTICA DE L'ANGLÈS	40% de la nota global	25% Oral simulation
		15% Written simulation

Criteris d'avaluació (Llengua):

1. Mostra un ampli coneixement del vocabulari tècnic específic i domina l'ús de la llengua en relació a l'escola de primària.
2. S'expressa oralment i per escrit amb fluïdesa i correcció i utilitza la llengua estrangera com a llengua vehicular dins l'aula.
3. Comprèn textos especialitzats, tant escrits com orals, relacionats amb l'àmbit de l'educació i de l'aula de primària.

Criteris d'avaluació (Didàctica):

1. Sap planificar i dissenyar activitats d'aprenentatge que s'emmarquen en el currículum competencial de l'Educació Primària, adreçant les diferents competències bàsiques i dimensions específiques de l'àrea de llengua estrangera i aplicant els criteris d'avaluació que s'hi estipulen.
2. Planteja una proposta docent que reflecteix un coneixement de les característiques dels infants a l'etapa d'Educació Primària i dels principals processos psicolingüístics de l'aprenentatge de llengües estrangeres.
3. Mostra un ampli coneixement metodològic mitjançant l'ús d'eines, recursos i estratègies docents i contemplant la diversitat de l'alumnat en l'etapa d'Educació Primària.
4. S'expressa amb correcció i precisió en llengua estrangera.

## **N.B.**

Totes les proves es realitzaran en llengua anglesa. La correcció lingüística a nivell oral i escrit forma part de la qualificació i s'avaluarà segons els descriptors del nivell B2.1.

Més de 10 faltes ortogràfiques o d'expressió bàsiques (corresponents a les estructures comunicatives i el vocabulari que s'ensenya a l'Educació Primària) en una de les eines d'avaluació comporten la qualificació de 0 en aquesta eina d'avaluació.

Els blocs de la matèria (llengua anglesa i didàctica de la llengua anglesa) s'han d'aprovar per separat.

La nota final de la matèria resulta del càlcul de les notes parcials, amb el seu corresponent percentatge. La nota de tall per superar l'avaluació final és 5 en cadascun dels dos blocs de la matèria (llengua anglesa i didàctica de la llengua anglesa).

Es farà mitjana de les notes parcials de cadascun dels mòduls de l'assignatura, tant del bloc de LLENGUA com de DIDÀCTICA, **sempre i quan**:

1. s'hagi obtingut una nota mínima de 4 sobre 10 en cada evidència I
2. no hi hagi més de 2 evidències amb una nota de 4 sobre 10 en el mateix bloc.

## Avaluació alternativa

Pel que fa les evidències del bloc de Llengua anglesa, l'avaluació alternativa consistirà en una prova presencial final (gramàtica, vocabulari i expressió escrita) durant el període d'exàmens i una prova oral no-presencial (gravació d'una presentació oral).

Pel que fa les evidències del bloc de Didàctica de la llengua anglesa, els alumnes hauran d'entregar la programació escrita de la seqüència didàctica d'una sessió i realitzar la implementació de la mateixa mitjançant suports digitals. Els percentatges i els terminis d'entrega de les evidències seran els mateixos que els de l'avaluació estàndard.

## Bibliografia i recursos d'informació

### **Llengua anglesa**

Dujmović, M. (2006). Storytelling as a Method of EFL Teaching. *Metodički obzori: časopis za odgojno-obrazovnu teoriju i praksu*, 1(1), 75-87.

Green, L. S. (2013). Language learning through a lens: The case for digital storytelling in the second language classroom. *School Libraries Worldwide*, 19(2), 23-36.

Llurda, E. (2004) NNS teachers and English as an international language. *International Journal of Applied*



*Linguistics*, 14(3), 314-323.

Lucarevschi, C. R. (2016). The role of storytelling on language learning: A literature review. *Working Papers of the Linguistics Circle*, 26(1), 24-44.

Mckay, S. L. (2002) *Teaching English as an International Language*. Oxford: OUP.

Seidlhofer, Barbara (2011) *Understanding English as a Lingua Franca*. Oxford: OUP.

Slattery, M., & Willis, J. (2001). *English for primary teachers: A handbook of activities and classroom language* (Vol. 1). Oxford University Press.

Vince, M. (2014). *Language Practice for First. English Grammar and Vocabulary*. Macmillan.

Widdowson, H. G. (1994) The ownership of English. *TESOL Quarterly*, 28, 377-389.

Yang, J. (2011). *Storytelling as a Teaching Method in ESL Classrooms* (Dissertation). Retrieved from <http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:hkr:diva-8457>

## **Didàctica de l'anglès**

Documents normatius:

*Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària*

*Competències bàsiques de l'àmbit lingüístic (llengües estrangeres)*

*El Model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya : l'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural.*

Bland, J. (Ed.). (2015). *Teaching English to young learners: critical issues in language teaching with 3-12 year olds*. Bloomsbury Publishing.

Cameron, L. (2001). *Teaching languages to young learners*. Ernst Klett Sprachen.

Collins, L., & Muñoz, C. (2016). The foreign language classroom: Current perspectives and future considerations. *The Modern Language Journal*, 100(S1), 133-147.

Copland, F., & Garton, S. (2014). Key themes and future directions in teaching English to young learners: Introduction to the special issue. *ELT journal*, 68(3), 223-230.

Copland, F., Garton, S., & Burns, A. (2014). Challenges in teaching English to young learners: Global perspectives and local realities. *Tesol Quarterly*, 48(4), 738-762.

Coyle, Y., & Gómez Gracia, R. (2014). Using songs to enhance L2 vocabulary acquisition in preschool children. *Elt Journal*, 68(3), 276-285.

Er, S. (2013). Using total physical response method in early childhood foreign language teaching environments. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 93, 1766-1768.

Garton, S., & Copland, F. (Eds.). (2018). *The Routledge Handbook of Teaching English to Young Learners*. Routledge.

Glenn, D. (2017). Songs in the young learner classroom: a critical review of evidence, *ELT Journal*, Volume 71, Issue 4, 445-455. <https://doi.org/10.1093/elt/ccw097>

Goto Butler, Y., & Lee, J. (2010). The effects of self-assessment among young learners of English. *Language Testing*, 27(1), 5-31.

- Kersten, K., & Rohde, A. (2013). Teaching English to young learners. *Language Acquisition and Use in Multilingual Contexts*, 107.
- Linse, C. (2007). Predictable books in the children's EFL classroom, *ELT Journal*, Volume 61, Issue 1, January 2007, 46–54. <https://doi.org/10.1093/elt/cc1044>
- Mart, C. T. (2012). Encouraging Young Learners to Learn English through Stories. *English Language Teaching*, 5(5), 101-106.
- McKay, P. (2006). *Assessing young language learners*. Ernst Klett Sprachen.
- Muñoz, C. (2007). Age-related differences and second language learning practice. In R.M. DeKeyser (Ed.). *Practice in a second language: Perspectives from applied linguistics and cognitive psychology*, 229-255. Cambridge University Press.
- Muñoz, C. (2014). Exploring young learners' foreign language learning awareness. *Language awareness*, 23(1-2), 24-40.
- Nikolov, M. (Ed.). (2009). *Early learning of modern foreign languages: Processes and outcomes* (Vol. 38). Multilingual Matters.
- Nunan, D. (2010). *Teaching English to young learners*. Anaheim University.
- Pinter, A. (2011). *Children learning second languages*. Springer.
- Pinter, A. (2017). *Teaching young language learners*. Oxford University Press.
- Tragant, E., Muñoz, C., & Spada, N. (2016). Maximizing young learners' input: An intervention program. *Canadian Modern Language Review*, 72(2), 234-257.

## **Recursos de suport a l'aprenentatge autònom de la llengua anglesa**

Different skills and Use of English:

<https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>

<https://learnenglish.britishcouncil.org/>

<https://www.duolingo.com/>

<https://www.amigosingleses.com/>

<http://www.mansioningles.com/>

Listening skills:

<https://eslvideo.com/category.php?catid=TED%20Talks>

<https://www.ted.com/>

Reading skills:

[https://www.myenglishpages.com/site\\_php\\_files/reading.php](https://www.myenglishpages.com/site_php_files/reading.php)

[Words in the News \(BBC\)](#)

<https://www.newsinlevels.com/>

Speaking skills:

<http://iteslj.org/questions/>

<https://www.flo-joe.co.uk/>

<https://lyricstraining.com/>