



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT
**INTRODUCCIÓ A LA LLENGUA
ANGLISA I LA SEVA
DIDÀCTICA**

Coordinació: VRACIU , ALEXANDRA

Any acadèmic 2019-20

Informació general de l'assignatura

Denominació	INTRODUCCIÓ A LA LLENGUA ANGLESA I LA SEVA DIDÀCTICA			
Codi	100879			
Semestre d'impartició	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Doble titulació: Grau en Educació Primària (R 2018) i Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	3	OBLIGATÒRIA	Presencial
	Doble titulació: Grau en Educació Infantil i Grau en Educació Primària (R 2018)	2	OBLIGATÒRIA	Presencial
	Grau en Educació Primària (R 2018)	2	OBLIGATÒRIA	Presencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	6			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA		TEORIA
	Nombre de crèdits	1.8		4.2
	Nombre de grups	6		5
Coordinació	VRACIU , ALEXANDRA			
Departament/s	DIDÀCTIQUES ESPECÍFIQUES			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
BONJORN SANTESMASES, SÒNIA	sonia.bonjorn@udl.cat	,35	
CAPDEVILA TOMÁS, YOLANDA	yolanda.capdevila@udl.cat	2	
CAÑADAS RICO, ARIADNA	ariadna.canadas@udl.cat	5,8	
LOBERA ESPÍ, IRINA	irina.lobera@udl.cat	4	
NECHITA , OLIVIA DUMITRINA	olivia.nechita@udl.cat	4	
SERRANO GIMÉNEZ, ANNA MARIA	anna.serrano@udl.cat	1,65	
VALIOS BLANCO, EDUARD RUBÈN	eduard.valios@udl.cat	8	
VRACIU , ALEXANDRA	alexandra.vraciu@udl.cat	6	

Objectius acadèmics de l'assignatura

LLENGUA ANGLESA

El bloc de la matèria corresponent als quatre crèdits de llengua anglesa partirà d'un nivell B1.2 i té com a objectiu la consolidació d'un nivell B2 (tant a nivell escrit com oral), mentre es treballa vocabulari tècnic pertanyent al camp de l'educació així com estratègies comunicatives i didàctiques que poden ser d'utilitat per la futura pràctica docent dels estudiants. Per aquest bloc de l'assignatura, els objectius acadèmics de l'assignatura són:

- Adquirir coneixements lingüístics per a l'aprenentatge i l'ensenyament de la llengua anglesa, tant a nivell escrit com oral, i emprant diferents registres (formal i informal).
- Conèixer i fer ús del vocabulari tècnic específic i de l'ús de la llengua adequat en relació a l'escola de primària.
- Comprendre textos escrits i orals especialitzats que tenen relació amb l'escola de primària, identificant la informació més rellevant.
- Reflexionar sobre els aspectes didàctics de l'anglès com a llengua global i en contextos multilingües.

DIDÀCTICA DE LA LLENGUA ANGLESA

El bloc de la matèria corresponent als dos crèdits de didàctica de la llengua anglesa te els següents objectius acadèmics:

- Conèixer les especificacions del currículum d'Educació Primària relatives a l'àrea de llengües estrangeres i els principis bàsics de l'ensenyament comunicatiu i competencial de les llengües estrangeres a l'etapa d'Educació Primària.
- Planificar l'ensenyament i adquirir habilitats pràctiques per a la selecció de materials, per tal de desenvolupar la comprensió i la producció orals i escrites a diferents edats i nivells.
- Dissenyar i desenvolupar unitats de programació, sessions, activitats i materials, integrant les tecnologies de la informació i comunicació, que permetin adaptar el currículum al perfil d'aprenent de llengües estrangeres a l'etapa d'Educació Primària així com a la seva diversitat i promoure la qualitat dels contextos en els quals es desenvolupa el procés educatiu.
- Utilitzar l'avaluació en la seva funció pedagògica i no sols acreditativa, com a element regulador i promotor per millorar l'ensenyament, l'aprenentatge i la formació pròpia i mitjançant la reflexió, l'autoavaluació i la recerca sobre la pròpia pràctica.
- Treballar col·laborativament i entendre la coordinació com a base de la planificació docent.

Competències

Categoria	Competència	Resultats d'aprenentatge
Bàsiques	CB2. Aplica els seus coneixements en el context laboral o vocacional de manera professional i adquireix les competències necessàries per elaborar i defensar arguments i resoldre problemes dintre del seu àmbit d'estudi.	RA2. És capaç de dissenyar unitats de programació eficaces per a l'ensenyament de les llengües. Sap valorar els diferents perfils d'aprenents.
	CB3. Recull i interpreta dades rellevants (normalment dintre de la seva àrea d'estudi) per formular valoracions basades en una reflexió sobre temes cabdals de índole social, científic o ètic.	RA3. Sap analitzar i interpretar textos relacionats amb l'aprenentatge de les llengües en el sentit ampli, des d'un punt de vista lingüístic, cultural, literari i/o didàctic.
Genèriques	CG3. Aborda de manera eficaç les situacions d'aprenentatge de llengües en contextos multiculturals i plurilingües.	RA2. Sap adaptar-se a contextos d'aula multiculturals i plurilingües i és capaç de dissenyar unitats didàctiques per aquests contextos.
	CG14. Reflexiona sobre les pràctiques d'aula per a innovar i millorar la seva docència. Adquireix hàbits i destreses per a l'aprenentatge autònom i cooperatiu i per promoure'l entre els alumnes.	RA3. És capaç d'observar de forma crítica l'actuació de un docent o un context educatiu concret. Sap plantejar propostes de millora adaptades a un context educatiu específic.
Transversals	CT2. Adquireix un domini significatiu d'una llengua estrangera, especialment de la llengua anglesa.	RA1. Sap escriure i parlar correctament en anglès. És capaç d'expressar-se en anglès de manera fluïda i mitjançant diferents registres.
	CT3: Adquireix la capacitat d'utilitzar les noves tecnologies i les tecnologies de la informació i de la comunicació.	RA2: Sap utilitzar les tecnologies de la informació i de la comunicació com a instrument de creació y com a recurs pedagògic a l'aula d'anglès.
	CE46. Coneix el currículum escolar de les llengües i de la literatura.	RA46. Coneix el currículum escolar de les llengües i de la literatura.

Específiques	CE51. Fa front a situacions d'aprenentatge de llengües en contextos multilingües.	RA51. Fa front a situacions d'aprenentatge de llengües en contextos multilingües.
	CE52. S'expressa, oralment i per escrit, en una llengua estrangera.	RA52. S'expressa correctament en una llengua estrangera.
	CE53. Desenvolupa i avalua continguts curriculars mitjançant recursos didàctics adequats i fomenta les competències corresponents entre l'alumnat.	RA53. Desenvolupa i avalua continguts curriculars mitjançant recursos didàctics adequats i fomenta les competències corresponents entre l'alumnat.

Continguts fonamentals de l'assignatura

LLENGUA ANGLESA

- **Introduction to (teaching/learning) English as a global language**
 - a. **What is English?**
 - b. **Who owns it?**
 - c. **Where is it spoken?**
 - d. **What are the reasons** for and the impact of the spread of English?
 - e. What is a native/non-native speaker? Does it matter?
 - f. Is English a global language? Why?
 - g. What implications does it have when it comes to teaching and learning this foreign language?
 - h. What is the relationship between teaching English in the classroom and the phenomenon of English as a global force?
 - i. Learning/Acquiring a (second/foreign) language
 - ii. Methods for teaching/learning a foreign/global language

- **Module 1 (RECEPTIVE SKILLS) – Use of English, Vocabulary, Reading and Listening REVISION**
 - a. Use of English
 - i. Verb tenses
 - ii. Modal verbs
 - iii. Passive voice
 - iv. Conditionals
 - v. Reported speech
 - vi. Basic/complex information structures
 - b. Technical Vocabulary
 - i. Classroom language
 - ii. Rooms in a school
 - iii. Classroom material
 - iv. Actions in the playground/classroom
 - v. Types of school
 - vi. School systems (UK and US)
 - vii. University education
 - viii. Adjectives describing students
 - c. Reading
 - i. (Scientific) Articles
 - ii. Didactic texts
 - iii. Reports
 - iv. Fiction
 - d. Listening
 - i. Audio/video-based material related to education
 - ii. Lectures

- **Module 2 (PRODUCTIVE SKILLS) – Speaking and Writing**
 - a. Speaking
 - i. Oral presentation (individual)
 - ii. Storytelling (in pairs)
 - b. Writing
 - i. Creative writing

DIDÀCTICA DE LA LLENGUA ANGLESA

MODULE 1. Teaching languages in a competency-based curriculum

1.1 Basic competences versus area competences

1.2 Competency-based assessment

MODULE 2. Teaching English to young learners in Primary Education

2.1 Young learners of English as a foreign language

- Learner profile
- Characteristics of the early stages of foreign language competence
- Key psycholinguistic processes: input/output/interaction

2.2 Current approaches to teaching foreign languages to young learners

- Form-focused communicative approaches (Present-Practice-Produce)
- Meaning-focused communicative approaches (Task-based/supported Language Teaching)

MODULE 3. Planning and designing activities in the Primary EFL classroom

3.1 Stages of classroom implementation

- Planning for competence development (competence development and learning indicators)
- The pre-activity stage
- The in-activity stage
- The post-activity stage

3.2 Scaffolding (language) learning

- sequencing from LOTS to HOTS
- fostering receptive and productive skills

3.3 Materials and resources

- Visuals
- Music
- Stories
- Arts and Crafts

Eixos metodològics de l'assignatura

- Classes magistrals
- Tutories
- Treball en grup
- Treball escrit
- Simulacions

Pla de desenvolupament de l'assignatura

Setmana	Mòdul
Week 1 12/09/2019 - 13/09/2019	INTRODUCTION
Week 2 16/09/2019-20/09/2019	MODULE 1. USE OF ENGLISH
Week 3 23/09/2019-27/09/2019	MODULE 1. USE OF ENGLISH (TECHNICAL VOCABULARY)
Week 4 30/09/2019 - 04/10/2019	MODULE 1. USE OF ENGLISH (READING)
Week 5 07/10/2019-11/10/2019	MODULE 1. USE OF ENGLISH (LISTENING)
Week 6 14/10/2019-18/10/2019	ASSESSMENT MODULE 1 (TEST 1 +2)
Week 7 21/10/2019-25/10/2019	MODULE 2. WRITING
Week 8 28/10/2019-31/10/2019	MODULE 2. SPEAKING
Week 9 04/11/2019-08/11/2019	ASSESSMENT MODULE 2 (TEST 3)
Week 10 11/11/2019-15/11/2019	ASSESSMENT MODULE 2 (TEST 4)
Week 11 18/11/2019 -22/11/2019	DIDACTICS. MODULE 1. Teaching languages in a competency--based curriculum
Week 12 25/11/2019-29/11/2019	DIDACTICS. MODULE 2. Teaching English to young learners in Primary Education
Week 13 02/12/2019-05/12/2019	DIDACTICS. MODULE 2. Teaching English to young learners in Primary Education DIDACTICS. MODULE 3. Planning and designing activities in the Primary EFL classroom
Week 14 09/12/2019-13/12/2019	DIDACTICS. MODULE 3. Planning and designing activities in the Primary EFL classroom
Week 15 16/12/2019-20/12/2019	DIDACTICS. MODULE 3. Planning and designing activities in the Primary EFL classroom

Sistema d'avaluació

L'avaluació es fa tenint en compte:

- L'assistència i la participació en les activitats presencials. Els alumnes han d'assistir, com a mínim, al 80% de les sessions presencials.
- La valoració dels coneixements adquirits i la qualitat de les tasques elaborades (presentacions, microensenyament, dossier d'aprenentatge, examen, etc.).
- Per tenir dret a l'avaluació és obligatori presentar totes les eines d'avaluació llistades

L'avaluació de la matèria consisteix en les següents evidències:

1. Llengua anglesa

Les evidències d'avaluació són proves a l'aula i estan programades per a ser dutes a terme en les setmanes 6, 9 i 10.

L'avaluació del Module 1 consisteix en una prova de l'ús de la llengua, vocabulari, comprensió oral i lectora. L'avaluació del Module 2 consisteix en una dues proves de producció oral i escrita.

2. Didàctica de la llengua anglesa

i) una programació escrita d'una seqüència didàctica de tres sessions per a la classe d'anglès en l'etapa d'educació primària ("written simulation")

Període de realització: 7/01/2020 - 10/01/2020

ii) la implementació pràctica d'una sessió d'aquesta seqüència didàctica en forma de micro-ensenyament ("oral simulation")

Període de realització: 7/01/2020 - 31/01/2020

L'avaluació global del curs es duu a terme d'acord amb els percentatges següents:

LLENGUA ANGLESA	60% de la nota global	30% MODULE 1
		30% MODULE 2
DIDÀCTICA DE L'ANGLÈS	40% de la nota global	25% Oral simulation
		15% Written simulation

Criteris d'avaluació (Llengua):

1. Mostra un ampli coneixement del vocabulari tècnic específic i domina l'ús de la llengua en relació a l'escola de primària.
2. S'expressa oralment i per escrit amb fluïdesa i correcció i utilitza la llengua estrangera com a llengua vehicular dins l'aula.
3. Comprèn textos especialitzats, tant escrits com orals, relacionats amb l'àmbit de l'educació i de l'aula de primària.

Criteris d'avaluació (Didàctica):

1. Sap planificar i dissenyar activitats d'aprenentatge que s'emmarquen en el currículum competencial de l'Educació Primària, adreçant les diferents competències bàsiques i dimensions específiques de l'àrea de llengua estrangera i aplicant els criteris d'avaluació que s'hi estipulen.
2. Planteja una proposta docent que reflecteix un coneixement de les característiques dels infants a l'etapa d'Educació Primària i dels principals processos psicolingüístics de l'aprenentatge de llengües estrangeres.

3. Mostra un ampli coneixement metodològic mitjançant l'ús d'eines, recursos i estratègies docents i contemplant la diversitat de l'alumnat en l'etapa d'Educació Primària.

4. S'expressa amb correcció i precisió en llengua estrangera.

N.B.

Totes les proves es realitzaran en llengua anglesa. La correcció lingüística a nivell oral i escrit forma part de la qualificació i s'avaluarà segons els descriptors del nivell B2 al CEFR.

Més de 10 faltes ortogràfiques o d'expressió bàsiques (corresponents a les estructures comunicatives i el vocabulari que s'ensenya a l'Educació Primària) en una de les eines d'avaluació comporten la qualificació de 0 en aquesta eina d'avaluació.

Els blocs de la matèria (llengua anglesa i didàctica de la llengua anglesa) s'han d'aprovar per separat.

La nota final de la matèria resulta del càlcul de les notes parcials, amb el seu corresponent percentatge. La nota de tall per superar l'avaluació final és 5 en cadascun dels dos blocs de la matèria (llengua anglesa i didàctica de la llengua anglesa).

Avaluació alternativa

Pel que fa les evidències de la Llengua anglesa, l'avaluació alternativa consistirà en una prova presencial final (gramàtica, vocabulari i expressió escrita) durant el període d'exàmens i una prova oral no-presencial (gravació d'una presentació oral).

Pel que fa les evidències de Didàctica de la llengua anglesa, els alumnes hauran d'entregar la programació escrita de la seqüència didàctica d'una sessió i realitzar la implementació de la mateixa mitjançant suports digitals. Els percentatges i els terminis d'entrega de les evidències seran els mateixos que els de l'avaluació estàndard.

Bibliografia i recursos d'informació

Llengua anglesa

Dujmović, M. (2006). Storytelling as a Method of EFL Teaching. *Metodički obzori: časopis za odgojno-obrazovnu teoriju i praksu*, 1(1), 75-87.

Green, L. S. (2013). Language learning through a lens: The case for digital storytelling in the second language classroom. *School Libraries Worldwide*, 19(2), 23-36.

Llurda, E. (2004) NNS teachers and English as an international language. *International Journal of Applied Linguistics*, 14(3), 314-323.

Lucarevski, C. R. (2016). The role of storytelling on language learning: A literature review. *Working Papers of the Linguistics Circle*, 26(1), 24-44.

Mckay, S. L. (2002) *Teaching English as an International Language*. Oxford: OUP.

Seidlhofer, Barbara (2011) *Understanding English as a Lingua Franca*. Oxford: OUP.

Slattery, M., & Willis, J. (2001). *English for primary teachers: A handbook of activities and classroom language* (Vol. 1). Oxford University Press.

Vince, M. (2014). *Language Practice for First. English Grammar and Vocabulary*. Macmillan.

Widdowson, H. G. (1994) The ownership of English. *TESOL Quarterly*, 28, 377-389.

Yang, J. (2011). *Storytelling as a Teaching Method in ESL Classrooms* (Dissertation). Retrieved from <http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:hkr:diva-8457>

Didàctica de l'anglès

Bland, J. (Ed.). (2015). *Teaching English to young learners: critical issues in language teaching with 3-12 year olds*. Bloomsbury Publishing.

Cameron, L. (2001). *Teaching languages to young learners*. Ernst Klett Sprachen.

Collins, L., & Muñoz, C. (2016). The foreign language classroom: Current perspectives and future considerations. *The Modern Language Journal*, 100(S1), 133-147.

Copland, F., & Garton, S. (2014). Key themes and future directions in teaching English to young learners: Introduction to the special issue. *ELT journal*, 68(3), 223-230.

Copland, F., Garton, S., & Burns, A. (2014). Challenges in teaching English to young learners: Global perspectives and local realities. *Tesol Quarterly*, 48(4), 738-762.

Coyle, Y., & Gómez Gracia, R. (2014). Using songs to enhance L2 vocabulary acquisition in preschool children. *Elt Journal*, 68(3), 276-285.

Er, S. (2013). Using total physical response method in early childhood foreign language teaching environments. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 93, 1766-1768.

Garton, S., & Copland, F. (Eds.). (2018). *The Routledge Handbook of Teaching English to Young Learners*. Routledge.

Goto Butler, Y., & Lee, J. (2010). The effects of self-assessment among young learners of English. *Language Testing*, 27(1), 5-31.

Kersten, K., & Rohde, A. (2013). Teaching English to young learners. *Language Acquisition and Use in Multilingual Contexts*, 107.

Mart, C. T. (2012). Encouraging Young Learners to Learn English through Stories. *English Language Teaching*, 5(5), 101-106.

Muñoz, C. (2007). Age-related differences and second language learning practice. In R.M. DeKeyser (Ed.). *Practice in a second language: Perspectives from applied linguistics and cognitive psychology*, 229-255. Cambridge University Press.

Muñoz, C. (2014). Exploring young learners' foreign language learning awareness. *Language awareness*, 23(1-2), 24-40.

Nikolov, M. (Ed.). (2009). *Early learning of modern foreign languages: Processes and outcomes* (Vol. 38). Multilingual Matters.

Nunan, D. (2010). *Teaching English to young learners*. Anaheim University.

Pinter, A. (2011). *Children learning second languages*. Springer.

Pinter, A. (2017). *Teaching young language learners*. Oxford University Press.

Tragant, E., Muñoz, C., & Spada, N. (2016). Maximizing young learners' input: An intervention program. *Canadian Modern Language Review*, 72(2), 234-257.