



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT
**TÈCNIQUES D'EXPRESSIÓ I
COMUNICACIÓ EN LLENGUA
CATALANA**

Coordinació: CORNADÓ TEIXIDÓ, MARIA PAU

Any acadèmic 2019-20

Informació general de l'assignatura

Denominació	TÈCNiques D'EXPRESSIÓ I COMUNICACIÓ EN LLENGUA CATALANA			
Codi	100878			
Semestre d'impartició	2N Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Doble titulació: Grau en Educació Infantil i Grau en Educació Primària (R 2018)	1	OBLIGATÒRIA	Presencial
	Doble titulació: Grau en Educació Primària (R 2018) i Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	2	OBLIGATÒRIA	Presencial
	Grau en Educació Primària (R 2018)	1	OBLIGATÒRIA	Presencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	6			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA		TEORIA
	Nombre de crèdits	1.8		4.2
	Nombre de grups	6		5
Coordinació	CORNADÓ TEIXIDÓ, MARIA PAU			
Departament/s	FILOLOGIA CATALANA I COMUNICACIÓ			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Català			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
CORNADÓ TEIXIDÓ, MARIA PAU	pau.cornado@udl.cat	7,8	
MOTLLÓ BOIRACH, NOELIA	nmotllo@filcat.udl.cat	6	
PUIG TARRÉ, MAITE	maite.puig@udl.cat	18	

Objectius acadèmics de l'assignatura

Aquesta és una assignatura transversal, que es vincula amb altres assignatures del grau, en la mesura que treballa les eines per produir i interpretar textos dels àmbits científic, acadèmic i professional en llengua catalana.

Objectius específics:

1. Comprendre els principis bàsics de les ciències del llenguatge i la comunicació.
2. Utilitzar la llengua catalana oralment i per escrit amb rigor formal i lingüístic.
3. Tenir els coneixements lingüístics necessaris per a l'ensenyança de la llengua catalana.
4. Conèixer els diferents gèneres discursius i tècniques d'expressió oral i escrita.

Competències

Competències específiques:

1. Parlar, llegir i escriure acuradament en llengua catalana.
2. Saber aplicar recursos tecnològics en l'àmbit de la matèria.
3. Comprendre la competència lingüística comunicativa com a transversal.
4. Tenir habilitat en l'ús del gest i la paraula com a vehicles de comunicació.

Competències transversals:

1. Tenir la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes importants de caràcter social, científic o ètic.

Continguts fonamentals de l'assignatura

Llengua catalana

1. La llengua oral

- 1.1. La correcció lingüística
- 1.2 Formes i usos de la llengua parlada
- 1.3 La lectura de textos literaris en veu alta
- 1.4 Aspectes no verbals

2. La llengua escrita

- 2.1. Aspectes de normativa catalana: particularitats morfosintàctiques
- 2.2. Els nivells de llenguatge
- 2.3. Les interferències lingüístiques
- 2.4. La fraseologia

3. La construcció del text

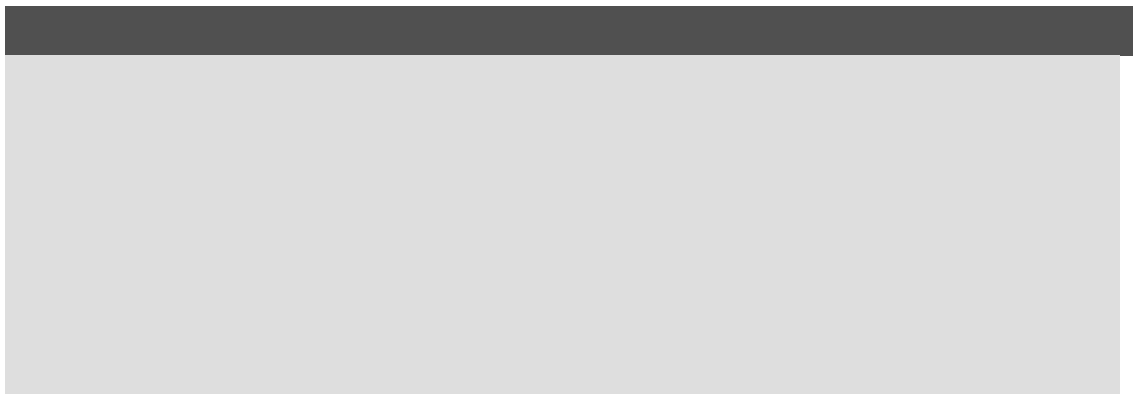
- 3.1. Concepte de text literari
- 3.2. Composició, estructura i coherència textual
- 3.3. Anàlisi i construcció de diferents tipologies de textos

Eixos metodològics de l'assignatura

Combinació de diferents activitats: lectura de textos literaris, treball individual a l'aula i fora de l'aula, treball en grup dins i fora de l'aula, explicacions teòriques per part del professorat,

Pla de desenvolupament de l'assignatura

El pla de desenvolupament s'adequarà a cada grup/especialitat.



Avaluar els coneixements. Preparació de la prova escrita. Realització de la prova escrita.

Sistema d'avaluació

Es duran a terme 3 activitats d'avaluació dels resultats d'aprenentatge:

Prova oral: 2'5 punts: 1,5 d'expressió i 1 de contingut

Prova de faltes: 5 punts. Per superar aquesta prova, que consisteix en un text amb 40 faltes, cal corregir-ne un mínim de 32, que correspondria a una nota de 2 punts sobre els 5 de la prova.

Construcció d'un text escrit: 2,5 punts: 1,5 d'expressió i 1 de contingut

Per aprovar l'assignatura cal obtenir un mínim de 5 punts a partir de la suma de les 3 proves. En cas d'obtenir una nota inferior i haver superat alguna de les proves parcials, es guardaran les notes parcials superades per al curs vinent, de manera que només calgui repetir les proves no superades. Les 3 activitats d'avaluació es duran a terme durant les setmanes d'avaluació. Un cop superada l'assignatura, les notes de classe poden augmentar la nota final fins a un màxim de 0'5 punts.

Si es cometen més de 8 faltes en la prova oral, aquesta es considerarà suspesa i computarà 0 punts.

Si es cometen més de 8 faltes en la prova de faltes, aquesta es considerarà suspesa i computarà 0 punts.

Si es cometen més de 6 faltes diferents en la prova de construcció d'un text, aquesta es considerarà suspesa i computarà 0 punts.

La prova de faltes és l'única que té recuperació.

Bibliografia i recursos d'informació

Lectures obligatòries

SAINT-EXUPÉRY, A., El petit príncep

AUSTER, P., Bogeries de Brooklyn

MOLINER, E., Tot això ho faig perquè tinc molta por

BALTASAR, E., Permagel

Bibliografia de consulta

AMADEO, I. i SOLÉ, J. 2000. Curs pràctic de redacció. Barcelona: Columna.

BADIA, J. i BRUGAROLAS, N. 2010. Llibre de la llengua catalana per a escriure correctament català. Barcelona: Castellnou.

BLOOM, H. 2002. Com llegir i per què: Empúries.

BRUGAROLAS, N. i d'altres. 2002. Curs de llengua catalana nivell D. Barcelona: Castellnou.

COMELLES, S. 2010. Lèxic 2 i 3. Vic: Eumo.

COSTA, J. i NOGUÉ, N. 2001. Curs de correcció de textos orals i escrits. Vic: Eumo.

ESPINAL, M.T. 2004. Diccionari de sinònims de frases fetes. Barcelona/València: Abadia de Montserrat/UAB/UdV

FABRA, P. 2006. Gramàtica catalana. Barcelona: Institut d'Estudis Catalans.

FERRAGUT, T., HERRERO, P. i SANSANEDAS, M. 2001. Llengua catalana. Material didàctic per a cursos de nivell D. Barcelona: Escola d'Administració Pública de Catalunya.

HERRERO, P. 2002. Llengua catalana. Material didàctic per al taller de connectors. Barcelona: Escola d'Administració Pública de Catalunya.

ORTEGA, R. i altres. 2010. Tinc un dubte. Barcelona: La Magrana.

ORTEGA, R. 2010. Tinc més dubtes. Barcelona: La Magrana.

PALOMA, D. i RICO, A. 2000. Diccionari de dubtes del català. Barcelona: Edicions 62.

RUAIX, J. 1999. Català complet/ 1. Curs superior de llengua. Temes introductoris de fonètica i ortografia. Moià: ed. J. Ruaix.

RUAIX, J. 2000. Català complet/ 2. Curs superior de llengua. Morfologia i sintaxi. Moià: ed. J. Ruaix.

RUAIX, J. 2000. Català complet/ 3. Curs superior de llengua. Lèxic i estilística. Moià: ed. J. Ruaix.

RULL, X. 2008. Estrangerismes del català. Tarragona: Universitat Rovira i Virgili.

SITJÀ, M. 2002. Llengua catalana. Material didàctic per al taller de puntuació de textos. Barcelona: Escola d'Administració Pública de Catalunya.

SOLÀ, J. i d'altres. 2002. Gramàtica del català contemporani. Barcelona: Empúries.

XURIGUERA, J.B. 2010. Els verbs conjugats. Barcelona: Claret.

Adaptacions a la metodologia degudes al COVID-19

Es fan sessions tutorialis setmanals en grup per a la resolució de dubtes a través de videoconferències.

Es presenten temes teòrics a través del campus virtual.

Es pengem activitats i respostes/solucionaris de les activitats a través de l'eina Activitats del campus virtual.

L'estudiantat presenta activitats a través de l'eina Activitats del campus virtual.

Adaptacions a l'avaluació degudes al COVID-19

Modificació de les puntuacions de les diferents proves:

Prova oral: 4 punts (mitjançant Skype)

Prova de faltes: 3 punts (mitjançant el campus virtual)

Prova de redacció/treballs escrits: 3 punts (mitjançant el campus virtual)