



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT

TECNOLOGIES DIGITALS A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Coordinació: CARRERA FARRAN, FRANCISCO JAVIER

Any acadèmic 2023-24

Informació general de l'assignatura

Denominació	TECNOLOGIES DIGITALS A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA			
Codi	100873			
Semestre d'impartició	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Doble titulació: Grau en Educació Infantil i Grau en Educació Primària	2	TRONCAL/BÀSICA	Presencial
	Doble titulació: Grau en Educació Primària i Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	2	TRONCAL/BÀSICA	Presencial
	Grau en Educació Primària	2	TRONCAL/BÀSICA	Presencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	6			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA		TEORIA
	Nombre de crèdits	1.8		4.2
	Nombre de grups	6		5
Coordinació	CARRERA FARRAN, FRANCISCO JAVIER			
Departament/s	CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ			
Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant	6 ECTS - 150 de dedicació de l'estudiantat			
	60 hores de classes presencials: grup gran, equips de treball i treball individual			
	90 hores de treball autònom individual i en equip de l'estudiant			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Català: dual matí i tarda, doble grau infantil- primària, doble grau P-CAFE			
	Grup bilingüe: pendent segons contractació			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
BRESCO BAIGES, ENRIC	enric.bresco@udl.cat	6	Podeu sol·licitar tutoria al correu: enric.brescobaiges@udl.cat
CARRERA FARRAN, FRANCISCO JAVIER	xavier.carrera@udl.cat	0	Podeu sol·licitar tutoria al correu: xavier.carrera@udl.cat
FALCETO MACARULLA, BALBINA	balbina.falceto@udl.cat	6	Podeu sol·licitar tutoria al correu: balbina.falceto@udl.cat
PEGUERA CARRÉ, MARIA CARME	mariacarme.peguera@udl.cat	12	
RAMON MOLINS, XAVIER		7,8	

Informació complementària de l'assignatura

Programa actualitzat amb data de 8 de setembre de 2023.

Objectius acadèmics de l'assignatura

L'objectiu general de l'assignatura és que l'alumnat evidencii la seva Competència Digital Docent (CDD) d'acord amb els següents objectius específics.

1. Assolir la competència instrumental sobre les tecnologies digitals pel que fa a:

1.1. Fer un ús efectiu, autònom i crític de les tecnologies digitals -aplicacions, programes, dispositius i aparells- d'ús habitual a les escoles.

1.2. Cercar, analitzar i avaluar de manera autònoma -individualment i en equip aplicacions- programes, apps i tecnologies emergents que puguin utilitzar-se en activitats formatives a l'educació primària.

2. Assolir un nivell mínim A2 de la competència digital docent, d'acord amb el marc de referència de CDD vigent de 2022, pel que fa a:

2.1. Evidenciar el compromís i actuació professional en relació a la comunicació i col·laboració amb finalitat educativa; la reflexió i millora de la pròpia pràctica docent i la protecció de dades, la privacitat, la seguretat i el benestar digital. [Àrea 1. Compromís professional]

2.2. Cercar, analitzar, modificar, crear i compartir continguts i recursos digitals educatius. [Àrea 2. Continguts digitals]

2.3. Dissenyar, planificar i implementar les tecnologies digitals en els processos d'ensenyament -aprenentatge des d'una perspectiva inclusiva i innovadora. [Àrea 3. Ensenyament i aprenentatge]

2.4. Utilitzar les tecnologies i estratègies digitals en l'avaluació dels aprenentatges de l'alumnat com també per avaluar els processos d'ensenyament-aprenentatge. [Àrea 4. Avaluació i retroacció]

2.5. Fer ús de les tecnologies i estratègies digitals per atendre les diferències personals en l'aprenentatge, promoure el compromís actiu de l'alumnat amb el seu aprenentatge i reduir l'esclatxa digital. [Àrea 5. Empoderament de l'alumnat]

2.6. Dissenyar, implementar i integrar, en els processos d'ensenyament-aprenentatge, propostes pedagògiques per desenvolupar i avaluar la competència digital de l'alumnat en alfabetització mediàtica i tractament de la informació i les dades. [Àrea 6. Desenvolupament de la competència digital de l'alumnat]

3. Actuar de manera responsable, respectuosa, autònoma, amb iniciativa i de manera autoregulada en totes les activitats realitzades individualment, en equip o amb el grup classe.

Competències

CB3. Reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seva àrea d' estudi) per a emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.

CB4. Transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat como no especialitzat.

CG1. Fomentar els valors democràtics, amb especial incidència en els de tolerància, solidaritat, de justícia i de no violència i conèixer i valorar els drets humans.

CG2. Conèixer la realitat intercultural i desenvolupar actituds de respecte, tolerància i solidaritat cap als diferents grups socials i culturals.

CG3. Conèixer el dret d'igualtat de tracte i d'oportunitats entre dones i homes, en particular mitjançant l'eliminació de la discriminació de la dona, sigui quina sigui la seva circumstància o condició, en qualsevol dels àmbits de la vida.

CG4. Conèixer les mesures que garanteixen i fan efectiu el dret a la igualtat d'oportunitats de les persones amb discapacitat.

CG5. Desenvolupar la capacitat d'analitzar críticament i reflexionar sobre la necessitat d'eliminar tota forma de discriminació, directa o indirecta, en particular la discriminació racial, la discriminació contra la dona, la derivada de l'orientació sexual o la causada per una discapacitat.

CG6. Assumir el compromís de desenvolupament personal i professional amb sí mateix i la comunitat. Adaptar les propostes d'aprenentatge a les evolucions culturals més significatives.

CE1. Conèixer les àrees curriculars de l'Educació Primària, la relació interdisciplinària entre elles, els criteris d'avaluació i el cos de coneixements didàctics entorn als procediments d'ensenyança i aprenentatge respectius.

CE2. Dissenyar, planificar i avaluar processos d'ensenyança i aprenentatge, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.

CE4 Fomentar la lectura i el comentari crític de textos dels diversos dominis científics i culturals continguts en el currículum escolar.

CE5. Dissenyar i regular espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i que atenguin a la igualtat de gènere, a l'equitat i al respecte dels drets humans que conformen els valors de la formació ciutadana.

CE14. Reflexionar sobre les pràctiques d'aula per a innovar i millorar la tasca docent.

CE15. Adquirir hàbits i destreses per a l'aprenentatge autònom i cooperatiu i promoure'l entre els estudiants.

CE16. Discernir selectivament la informació audiovisual que contribueix als aprenentatges, a la formació cívica i a la riquesa cultural.

CE17. Comprendre la funció, les possibilitats i els límits de l'educació en la societat actual i les competències fonamentals que afecten als col·legis d'educació primària i a les seues professionals.

CE18. Conèixer models de millora de la qualitat amb aplicació als centres educatius.

CT1. Desenvolupar una adequada comprensió i expressió oral i escrita del català i del castellà.

CT2. Desenvolupar el domini significatiu d'una llengua estrangera, especialment de l'anglès.

CT3. Implementar noves tecnologies i tecnologies de la informació i la comunicació.

Continguts fonamentals de l'assignatura

Àrees de la Competència Digital Docent - CDD

Àrea 1: compromís professional. Àrea 2: continguts digitals. Àrea 3: ensenyament i aprenentatge. Àrea 4: avaluació i retroacció. Àrea 5: empoderament de l'alumnat. Àrea 6: desenvolupament de la competència digital de l'alumnat.

Competència Digital de l'alumnat educació primària

Àrees de la Competència Digital (DigComp): 1- Informació i alfabetització digital; 2- Comunicació i col·laboració en línia; 3- Creació de continguts digitals; 4- Seguretat en la xarxa; 5- Resolució de problemes.

Competències Específiques (CE) de les àrees curriculars: Àrees lingüístiques (CE 2; CE 3; CE5; CE 6); Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural (CE1; CE3); Educació Artística (CE3; CE4); Educació en valors cívics i ètics (CE 1); Matemàtiques (CE4).

Tecnologies digitals: dispositius i aplicacions.

Dispositius digitals d'ús educatiu: ús i programació. Eines web, apps i programari educatiu i generalista per a l'ensenyament, la comunicació, la col·laboració i l'avaluació. Aplicacions d'edició de text, imatge fixa, vídeo, so, multimèdia, realitat augmentada i realitat virtual. Entorns virtuals d'ensenyament/aprenentatge i portafolis electrònic.

Eixos metodològics de l'assignatura

L'activitat formativa de l'assignatura es realitza a partir de:

a) Eix metodològic 1 (informació i coneixement): Classes magistrals / conferències / lectures / visionats (en activitats centrades en la informació i els coneixements declaratius).

b) Eix metodològic 2 (desenvolupament professional): Casos / tallers / pràctiques / seminaris / projecte / treball col·laboratiu i en equip autònom (en activitats centrades en l'apropiació de les tecnologies digitals i el desenvolupament professional de la CDD). A més de les activitats pràctiques que són objecte d'avaluació (portafolis electrònic i espai d'aula virtual), l'alumnat realitzarà aquestes altres activitats de manera presencial i no presencial:

- Anàlisi d'activitats digitals
- Producció d'imatge i vídeo
- Mapa conceptual
- Proposta didàctica amb apps

- Recursos digitals per a l'avaluació
- Recursos digitals per a la inclusió
- Incident crític

En el marc de projectes de recerca en actiu on hi participa el professorat de l'assignatura es contempla que els estudiants, de manera voluntària, puguin realitzar altres activitats formatives i/o avaluatives diferents a les que s'estableixen en aquesta guia docent.

Pla de desenvolupament de l'assignatura

Accedir al document de cada grup des de la carpeta Recursos (Campus Virtual) a partir de la data d'inici del curs 23-24.

Pla de desenvolupament subjecte a ajustaments puntuals en cada un dels grups segons es desenvolupi l'activitat presencial i virtual.

Les dates concretes de cada setmana poden consultar-se al calendari acadèmic de la UdL: https://www.fepts.udl.cat/export/sites/Fepts/ca/.galleries/Secretaria/23_24/calendari_fepts_2324.pdf

Sistema d'avaluació

D'acord amb els objectius establerts i les competències pròpies de l'assignatura, l'avaluació es centra en corroborar el nivell assolit per cada estudiant en el desenvolupament personal de la competència digital instrumental i de la competència digital metodològica que conformen la CDD.

Per a fer-ho s'estableixen les següents activitats d'avaluació -agrupades en dos blocs d'acord amb els eixos metodològics de l'assignatura- que seran qualificades d'acord amb els criteris i percentatge de ponderació expressats en cada una d'elles.

Per a aprovar l'assignatura la qualificació final ha de ser igual o superior a 5.

L'avaluació de l'assignatura es regeix per la Normativa de l'avaluació i la qualificació de la docència en els graus i màster a la UdL: https://www.udl.cat/export/sites/universitat-llleida/ca/udl/norma/.galleries/docs/Ordenacio_academica/Acord-187-CG-29.6.2023-Modificacio-normativa-avaluacio-i-qualificacio-Graus-i-Masters-revisada-SL.pdf

BLOC INFORMACIÓ I CONEIXEMENT - 45 %

Examen (individual)

Ponderació: 45% de la qualificació final

Qualificació mínima: 5. Activitat subjecta a recuperació. En cas de recuperació la qualificació màxima és de 5.

Data de realització: consultar calendari oficial d'exàmens del grau o doble grau corresponent.

Criteris d'avaluació.

(a) Resposta correcta als enunciats de les preguntes breus (en cas de preguntes test es penalitzaran les respostes incorrectes).

(b) En les preguntes d'elaboració resposta adequada pel que fa al contingut i de les relacions entre

continguts; qualitat i consistència de l'argumentació i reflexió personal; estructura de la resposta i claredat expressiva, narrativa i lingüística.

BLOC DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL - 55 %

Portafolis (individual)

Ponderació: 28 % de la qualificació final.

Qualificació: entre 0 i 10. Activitat no subjecta a recuperació.

Dates de lliurament.

Lliurament URL Portafolis: 4^a setmana.

Lliurament inicial: 7^a setmana (qualificació 30% del total).

Lliurament intermedi: 12^a setmana (qualificació 40% del total).

Lliurament final: 16^a setmana (qualificació 30% del total).

Al portafolis, a més del lliurament de l'espai d'aula virtual, s'hauran d'incorporar un mínim de 7 evidències més vinculades a:

1. Activitats d'aula i no presencials realitzades dins l'assignatura (mínim de 3). Consultar apartat de Metodologia.
2. Evidències d'activitats relacionades amb la CDD i les tecnologies digitals realitzades en altres assignatures del grau (mínim de 2).
3. Evidències d'activitats relacionades amb la CDD i les tecnologies digitals realitzades fora del context formatiu del grau (mínim de 2).

Criteris d'avaluació: disseny multimèdia; interactivitat; aplicacions emprades; nombre d'entrades (obligatòries i voluntàries); tipologia i format d'entrades; etiquetació i descripció d'entrades; reflexions personals.

Espai d'aula virtual (equip)

Ponderació: 27 % de la qualificació final.

Qualificació: entre 0 i 10. Activitat no subjecta a recuperació.

Data de lliurament. Consultar el pla de desenvolupament de l'assignatura.

Criteris d'avaluació: compliment del requeriments establerts a la guia de l'activitat.

AVALUACIÓ ALTERNATIVA

Els estudiants que compleixin els requisits d'avaluació alternativa hauran de realitzar les següents activitats. Els criteris de ponderació són els establerts per a cada activitat. Les dates de lliurament i els criteris d'avaluació són els mateixos que s'apliquen a l'alumnat d'avaluació continua.

Examen (individual)

Ponderació: 60% de la qualificació final

Qualificació mínima: 5. Activitat subjecta a recuperació. En cas de recuperació la qualificació màxima és de 5.

Portafolis (individual)

Ponderació: 20 % de la qualificació final.

Qualificació: entre 0 i 10. Activitat no subjecta a recuperació.

Espai d'aula virtual (individual)

Ponderació: 20 % de la qualificació final.

Qualificació: entre 0 i 10. Activitat no subjecta a recuperació.

AVALUACIÓ ALUMNAT REPETIDOR

Els estudiants amb una qualificació de Suspens o NP el curs 22-23 poden optar per alguna de les següents opcions d'avaluació. Les dates de lliurament i els criteris d'avaluació són els mateixos que s'apliquen a l'alumnat d'avaluació continua.

IMPORTANT. Cada estudiant enviarà un únic correu electrònic dirigit a la seva professora/professor i al coordinador de l'assignatura (xavier.carrera@udl.cat) abans del 4 d'octubre comunicant-li per quina de les opcions d'avaluació opta.

Opció 1

Tornar a cursar l'assignatura en la seva totalitat, independentment que les activitats avaluades el curs 22-23 estiguin aprovades, suspeses o NP.

Si en alguna de les activitats del curs 23-24 obté una qualificació inferior a l'obtinguda el curs 22-23 es mantindrà la qualificació del curs 22-23 sempre i quan aquesta qualificació sigui igual o superior a 5.

Opció 2

Realitzar sols les activitats avaluades el curs 2022-23 per sota de 5.

En aquest cas es mantindran/modificaran les qualificacions obtingudes el curs 22-23 d'acord amb els següents criteris.

- a) Es mantindrà la nota de les activitats avaluades amb una nota igual o superior a 7.
- b) Es modificarà la nota de les activitats avaluades amb una nota entre 5 i 6,9, essent la qualificació de l'activitat pel curs 23-24 de 5.

Bibliografia i recursos d'informació

Generalitat de Catalunya – Departament d'Educació (2022): Marc de referència de la competència digital docent. <https://educacio.gencat.cat/ca/departament/publicacions/colleccions/pla-educacio-digital/marc-referencia-competencia-digital-docent/>

Generalitat de Catalunya – Departament d'Educació: Pla d'educació digital de Catalunya (PEDC) (2020-2022). <https://educacio.gencat.cat/ca/departament/publicacions/colleccions/pla-educacio-digital/>

<http://ensenyament.gencat.cat/ca/departament/publicacions/colleccions/tac/>

Generalitat de Catalunya – Departament d'Ensenyament: Currículum 175/2022. [DECRET 175/2022](#), de 27 de setembre de 2022, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.

Generalitat de Catalunya – Departament d'Ensenyament (2022): Educació bàsica. Competències transversals. Competència digital (CD). https://xtec.gencat.cat/web/.content/curriculum/Competencies_CD.pdf

Generalitat de Catalunya – Departament d'Ensenyament: Col·lecció TAC (2013). <http://ensenyament.gencat.cat/ca/departament/publicacions/colleccions/tac/>

Aquesta bibliografia es completa amb altres referències específiques que són pròpies de cada seqüència d'aprenentatge.