



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT

TECNOLOGIES DIGITALS A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Coordinació: CARRERA FARRAN, FRANCISCO JAVIER

Any acadèmic 2020-21

Informació general de l'assignatura

Denominació	TECNOLOGIES DIGITALS A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA			
Codi	100873			
Semestre d'impartició	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Doble titulació: Grau en Educació Infantil i Grau en Educació Primària (R 2018)	2	TRONCAL	Presencial
	Doble titulació: Grau en Educació Primària (R 2018) i Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	2	TRONCAL	Presencial
	Grau en Educació Primària (R 2018)	2	TRONCAL	Presencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	6			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA		TEORIA
	Nombre de crèdits	1.8		4.2
	Nombre de grups	7		6
Coordinació	CARRERA FARRAN, FRANCISCO JAVIER			
Departament/s	PEDAGOGIA			
Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant	6 ECTS - 150 de dedicació de l'estudiantat			
	56 hores de classes presencials: grup gran, equips de treball i treball individual 94 hores de treball autònom individual i en equip de l'estudiant,			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Català: dual matí, doble grau infantil- primària, dual tarda, doble grau P-CAFE 2n; doble grau P-CAFE 4rt			
	Anglès: bilingüe			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
BRESCÓ BAIGES, ENRIC	enric.bresco@udl.cat	6	Cal demanar tutoria al correu: enric.brescobaiges@udl.cat
CARRERA FARRAN, FRANCISCO JAVIER	xavier.carrera@udl.cat	14,8	
DE MIGUEL CABEZUDO, JUAN	juan.demiguel@udl.cat	6	
MIRADA GUERRERO, SUSANA	susanna.mirada@udl.cat	11	

Informació complementària de l'assignatura

Programa actualitzat amb data de 21 de setembre de 2020.

Objectius acadèmics de l'assignatura

L'objectiu general de l'assignatura és que l'alumnat evidencii la seva Competència Digital Docent (CDD), tant en la seva vessant instrumental com en la metodològica, d'acord amb els següents objectius específics.

1. Assolir la competència digital instrumental pel que fa a:

1.1. Fer un ús efectiu, autònom i crític de les tecnologies digitals –aplicacions, programes, eines i dispositius i aparells- d'ús habitual a les escoles.

1.2. Cercar, analitzar i avaluar de manera autònoma individualment i en equip aplicacions, programes, apps i eines emergents que poder emprar-se en activitats formatives a l'educació primària.

2. Assolir la competència digital metodològica pel que fa a:

2.1. Dissenyar, planificar i implementar propostes didàctiques incorporant recursos digitals amb una perspectiva innovadora, aplicant el disseny universal i els principis bàsics d'edició multimèdia per tal de facilitar a tot l'alumnat d'educació primària el seu aprenentatge.

2.2. Organitzar i gestionar espais i recursos digitals en aules i centres d'educació primària d'acord amb la normativa i el projecte TAC del centre.

2.3. Comunicar-se, col·laborar, crear i compartir continguts i construir coneixement en el marc del disseny, implementació o avaluació d'una acció educativa entre docents i amb els estudiants.

2.4. Fer un ús responsable, segur, ètic, legal i saludable de les tecnologies digitals fomentant la inclusió

digital, una adequada identitat digital i la protecció dels drets fonamentals.

2.5 Reflexionar i actuar proactivament respecte a: la pròpia identitat digital professional, la pràctica professional i la innovació docent i la recerca relacionada amb les tecnologies digitals, la creació de recursos educatius digitals i la participació activa en comunitats virtuals d'aprenentatge.

3. Actuar de manera responsable, respectuosa, autònoma, amb iniciativa i de manera autoregulada en totes les activitats realitzades individualment, en equip o amb el grup classe.

Competències

Competències del BOE (Ordre ECI/3857/2007, de 27 de desembre)

- Dissenyar, planificar, i avaluar processos d'ensenyament i aprenentatge, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.
- Dissenyar i regular espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i que atenguin la igualtat de gènere, l'equitat i el respecte als drets humans que conformin els valors de la formació ciutadana.
- Conèixer l'organització dels col·legis d'educació primària i la diversitat d'accions que comprèn el seu funcionament.
- Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.
- Col·laborar amb els diferents sectors de la comunitat educativa i de l'entorn social. Assumir la dimensió educadora de la funció docent i fomentar l'educació democràtica per a una ciutadania activa.
- Mantenir una relació crítica i autònoma respecte dels sabers, els valors i les institucions socials públiques i privades.
- Reflexionar sobre les pràctiques d'aula per innovar i millorar la labor docent. Adquirir hàbits i destreses per a l'aprenentatge autònom i cooperatiu i promoure'l entre els estudiants.
- Conèixer i aplicar a les aules les tecnologies de la informació i de comunicació.
- Destriar selectivament la informació audiovisual que contribueixi als aprenentatges, a la formació cívica i a la riquesa cultural.
- Comprendre la funció, les possibilitats i els límits de l'educació en la societat actual i les competències fonamentals que afecten els col·legis d'educació primària i els seus professionals.

Competències generals

- Dominar les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC).
- Respectar els drets fonamentals d'igualtat entre homes i dones, promoure els drets humans i els valors propis d'una cultura de la pau i de valors democràtics.
- Comunicar-se amb els diferents agents educatius de forma eficaç en els diferents escenaris educatius: a l'aula, amb l'equip docent i amb la comunitat educativa.
- Reflexionar, actuar i resoldre situacions problemàtiques de l'àmbit educatiu. Detectar situacions que requereixin intervenció específica pròpia o d'altres professionals.
- Gestionar la informació adequada per al desenvolupament de les funcions pròpies de la professió. Saber conèixer i comprendre la realitat social canviant que desenvolupa el seu treball educatiu. Reconèixer els canvis en la societat i saber evolucionar amb ells.
- Assumir el compromís de desenvolupament personal i professional amb un mateix i la comunitat.
- Adaptar les propostes d'aprenentatge a les evolucions culturals més significatives.

Continguts fonamentals de l'assignatura

Dimensions de la competència digital CDD

D1- Disseny, planificació i implementació didàctica. D2- Organització i gestió d'espais i recursos educatius. D3- Comunicació i col·laboració. D-4 Ètica i civisme digital . D-5 Desenvolupament professional.

Competències bàsiques de l'àmbit digital a l'educació primària.

Dimensió instruments i aplicacions. Dimensió tractament de la informació i organització dels entorns de treball i d'aprenentatge. Dimensió comunicació interpersonal i col·laboració. Dimensió hàbits, civisme i identitat digital.

Tecnologies digitals: dispositius i aplicacions.

Dispositius digitals d'ús educatiu: ús i programació. Eines web, apps i programari educatiu i generalista per a l'ensenyament, la comunicació, la col·laboració i l'avaluació. Aplicacions d'edició de text, imatge fixa, vídeo, so, multimèdia i realitat virtual. Entorns virtuals d'aprenentatge i portafolis electrònic.

Eixos metodològics de l'assignatura

L'activitat formativa de l'assignatura es realitza a partir de 3 Itineraris Formatius Bàsics (IFB) on l'estudiantat duu a terme diferents seqüències d'aprenentatge en base a estratègies metodològiques diversificades.

IFB 1 – Informació i coneixement

Classes magistrals / conferències / lectures / visionats

IFB 2 – Desenvolupament professional

Casos / tallers / pràctiques / seminaris / treball col·laboratiu i en equip autònom

IFB 3 – Apropiació personal i professional de les tecnologies digitals

Projecte

Cada IFB es configura a partir de diferents seqüències d'aprenentatge. Les seqüències són de realització obligatòria, alternativa i opcional. Aquesta diversificació de seqüències pretén que cada estudiant en acabar l'assignatura hagi definit i realitzat el seu propi itinerari formatiu personal d'acord amb els seus interessos personals i professionals.

Cada seqüència d'aprenentatge comporta la realització d'activitats i tasques de durada variable segons el contingut i la finalitat de la pròpia seqüència.

En el marc del projecte de recerca EDU2017-84223-R coordinat des de la Universitat de les Illes Balears es contempla que els estudiants, de manera voluntària, puguin realitzar alguna de les seqüències d'aprenentatge que el professorat de Tecnologia Educativa d'aquesta universitat realitza amb el seu estudiantat.

Pla de desenvolupament de l'assignatura

Accés al document de cada grup situat a la carpeta Recursos (Campus Virtual).

Subjecte a ajustaments puntuals en cada un dels grups segons es desenvolupi l'activitat presencial i virtual.

Les dates concretes de cada setmana poden consultar-se al calendari acadèmic de la UdL http://www.fepts.udl.cat/export/sites/Fepts/ca/galleries/Secretaria/calendari_2021.pdf

Sistema d'avaluació

D'acord amb els objectius establerts i les competències pròpies de l'assignatura, l'avaluació es centra en corroborar el nivell assolit per cada estudiant en el desenvolupament personal de la competència digital instrumental i de la competència digital metodològica que conformen la CDD.

Per a fer-ho s'avaluen els 3 IFB d'acord amb els següents criteris i ponderació.

IFB 1 – Informació i coneixement

Ponderació: 25% de la qualificació final

Qualificació mínima: 5*

Producció: examen individual

Data de realització.

Dual matí: Dimarts 26 de gener de 12 a 14

Dual tarda: Dimecres 27 de gener de 6 a 8

DG I-P: Dimarts 26 de gener de 4 a 8

DG P-CAFE 2n: 25 de gener de 15 a 17

DG P-CAFE 4rt: Dimecres 27 de gener de 4 a 6

Criteris d'avaluació.

(a) Resposta correcta als enunciats de les preguntes breus (en cas de preguntes test es penalitzaran les respostes incorrectes).

(b) En les preguntes d'elaboració resposta adequada pel que fa al contingut i de les relacions entre continguts; qualitat i consistència de l'argumentació i reflexió personal; estructura de la resposta i claredat expressiva, narrativa i lingüística.

IFB 2 – Desenvolupament professional

Ponderació: 55 % de la qualificació final

(a) Evidències: 30% (10% cada evidència)

(b) Portafolis o PLE (entorn personal d'aprenentatge): 25%

Qualificació mínima: 5* en la mitjana de les tres evidències (a) i 5* en (b).

Produccions:

(a) 3 evidències de 6 realitzades i lliurades. Evidències individuals i en equip. Una de les dues evidències la selecciona l'estudiant i les altres dues el professorat.

(b) Portafolis o PLE (entorn personal d'aprenentatge) individual.

Dates de lliurament:

(a) Evidències: consultar el pla de desenvolupament.

(b) Portafolis o PLE: consultar el pla de desenvolupament.

Criteris d'avaluació:

(a) Evidències. Criteris generals comuns a totes les evidències avaluades: compliment del requeriments establerts; qualitat de la producció; originalitat i trets diferenciadors; argumentació i

reflexió contrastada.

(b) Portafolis o PLE: disseny multimèdia; interactivitat; aplicacions emprades; nombre d'entrades (obligatòries i voluntàries); tipologia i format d'entrades; etiquetació i descripció d'entrades; reflexions personals.

IFB 3 – Apropiació personal i professional de les tecnologies digitals

Ponderació: 20% de la qualificació final

Qualificació mínima: 5*

Producció: projecte individual de tecnologies digitals (PITD).

Data de lliurament: 1 de febrer de 2021.

Criteris d'avaluació: nivell d'elaboració i qualitat de la proposta del PITD; relacions i vincles establerts entre la CDD, la temàtica i contingut del PITD, les tecnologies digitals i la formació-professionalització de l'estudiant; reflexió i argumentació personal; claredat del discurs elaborat i riquesa expressiva; fonts consultades i referenciades.

* **IMPORTANT:** En cas de tenir l'examen individual, evidències (mitjana de les 3 avaluades), portafoli o PITD amb un 4 es farà igualment la mitjana ponderada, tot i que per a aprovar l'assignatura la qualificació final sempre ha de ser igual o superior a 5.

AVALUACIÓ ALUMNAT REPETIDOR

Els estudiants amb una qualificació de Suspens o NP el curs 19-20 poden optar per una de les dues possibilitats de realització i avaluació de l'assignatura que se li plantegen.

Opció 1

Tornar a cursar l'assignatura en la seva totalitat, independentment que les activitats avaluades el curs 19-20 estiguin aprovades, suspeses o NP.

Si en alguna de les activitats del curs 20-21 obté una qualificació inferior a l'obtinguda el curs 19-20 es mantindrà la qualificació del curs 19-20 sempre i quan aquesta qualificació sigui igual o superior a 5.

Opció 2

Realitzar sols les activitats avaluades el curs 2019-20 per sota de 5.

En aquest cas es mantindran/modificaran les qualificacions obtingudes el curs 19-20 d'acord amb els següents criteris.

- a) Es mantindrà la nota de les activitats avaluades amb una nota igual o superior a 7.
- b) Es modificarà la nota de les activitats avaluades amb una nota entre 5 i 6,9, essent la qualificació de l'activitat pel curs 20-21 de 5.

En les dues opcions la qualificació obtinguda del REM (IF2 del curs 19-20) es passa a una de les evidències de l'IFB2 del curs 20-21.

IMPORTANT. Cada estudiant enviarà un correu electrònic a la seva professora/professor abans del 5 d'octubre comunicant-li per quina de les dues opcions d'avaluació opta.

Bibliografia i recursos d'informació

Generalitat de Catalunya – Departament d'Ensenyament (2018): Competència digital docent del professorat de Catalunya. Recuperat de:

<http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/monografies/competencia-digital-docent/competencia-digital-docent.pdf>

Generalitat de Catalunya – Departament d'Ensenyament (2013): Competències bàsiques de l'àmbit digital. Identificació i desplegament a l'educació primària. Recuperat de:

<http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/colleccions/competencies-basiques/primaria/ambit-digital.pdf>

Generalitat de Catalunya – Departament d'Ensenyament: Col·lecció TAC. Recuperat de:

<http://ensenyament.gencat.cat/ca/departament/publicacions/colleccions/tac/>

Aquesta bibliografia es completa amb altres referències específiques que són pròpies de cada seqüència d'aprenentatge.