



GUIA DOCENT
**ACCIÓ TUTORIAL A L'EDUCACIÓ
PRIMÀRIA**

Coordinació: FILELLA GUIU, GEMMA

Any acadèmic 2023-24

Informació general de l'assignatura

Denominació	ACCIÓ TUTORIAL A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA			
Codi	100872			
Semestre d'impartició	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Doble titulació: Grau en Educació Infantil i Grau en Educació Primària	2	TRONCAL/BÀSICA	Presencial
	Doble titulació: Grau en Educació Primària i Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	3	TRONCAL/BÀSICA	Presencial
	Grau en Educació Primària	2	TRONCAL/BÀSICA	Presencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	6			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA	TEORIA	
	Nombre de crèdits	1.8	4.2	
	Nombre de grups	6	5	
Coordinació	FILELLA GUIU, GEMMA			
Departament/s	CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ			
Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant	<p>40% Hores presencials i virtuals sincrònic</p> <p>60% Treball autònom</p> <p>90 hores no presencials (60% de la matèria)</p> <p>45% estudi i treball individual 15% treball en equip</p>			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	<p>-Català</p> <p>-Anglès per a la modalitat de P-Bilingüe.</p>			
Distribució de crèdits	<p>Total: 6 ECTS</p> <p>Crèdits Teòrics: 4,2</p> <p>Crèdits Pràctics: 1,8</p>			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
FILELLA GUIU, GEMMA	gemma.filella@udl.cat	1,8	
GOMIS CAÑELLAS, RAQUEL	raquel.gomis@udl.cat	16,2	
MACIA BORDALBA, MONICA	monica.macia@udl.cat	6	
ROS MORENTE, AGNES	agnes.ros@udl.cat	1,8	
ROS MORENTE, AGNES	agnes.ros@udl.cat	6	

Objectius acadèmics de l'assignatura

- Adquirir els continguts específics de la matèria.
- Aplicar els coneixements a la pràctica de manera professional i rigorosa.
- Millorar les competències professionals com a tutor.
- Dominar les tècniques i recursos per a la recollida d'informació per a l'acció tutorial.
- Millorar la intervenció amb les famílies.
- Dominar les estratègies per millorar la convivència als centres educatius i prevenir l'assetjament.
- Aprofundir en la intervenció individual de l'alumnat.
- Aprofundir en la intervenció de l'alumnat en el grup classe.
- Aplicar nocions essencials del mètode científic.

Competències

Generals:

CG5. Desenvolupar la capacitat d'analitzar críticament i reflexionar sobre la necessitat d'eliminar tota forma de discriminació, directa o indirecta, en particular la discriminació racial, la discriminació contra la dona, la derivada de l'orientació sexual o la causada per una discapacitat.

CG6. Assumir el compromís de desenvolupament personal i professional amb un mateix i la comunitat. Adaptar les propostes d'aprenentatge a les evolucions culturals més significatives.

Específiques:

CE5. Dissenyar i regular espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i que atenguin la igualtat de gènere, l'equitat i el respecte dels drets humans que conformen els valors de la formació ciutadana.

CE6. Fomentar la convivència a l'aula i fora d'ella, resoldre problemes de disciplina i contribuir a la resolució pacífica de conflictes.

CE8. Conèixer l'organització de col·legis d'educació primària i la diversitat d'accions que comprèn el seu funcionament.

CE9. Desenvolupar les funcions de tutoria i d'orientació amb els estudiants i les seves famílies, atenent a les necessitats singulars dels estudiants. Assumir que l'exercici de la funció docent s'ha d'anar perfeccionant i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.

Transversals:

CT2. Desenvolupar el domini significatiu d'una llengua estrangera, especialment l'anglès (només en la modalitat bilingüe).

CT5. Aplicar nocions essencials de pensament científic.

Continguts fonamentals de l'assignatura

- Marc legislatiu sobre acció tutorial: estatal i autonòmic
- Marc teòric de l'acció tutorial: fonamentació epistemològica, conceptualització, objectius i principis
- Àrees d'intervenció de l'acció tutorial: personal, professional i acadèmica
- Models d'intervenció: individual, programes i consulta.
- Model organitzatiu general i d'orientació: tutor-centre-equip de Sector
- Tècniques i recursos per avaluar l'acció tutorial: observació, entrevista, qüestionaris, anàlisi documental i proves escrites
- L'acció tutorial com a praxi orientadora: Intervenció alumnat: individual
- Intervenció alumnat: grupal-Pla d'Acció Tutorial Famílies: reunions i participació a l'escola Professorat: coordinació amb especialistes, altres professionals i serveis
- Projecte de convivència: Normativa de centre i aula
- Prevenció: educació emocional i Pla d'Acció Tutorial
- Resolució de conflictes: Programa Mediació. Tutoria entre iguals
- Assetjament Escolar:
- Prevenció primària, secundària i terciària.
- Protocols d'actuació del Departament d'Educació
- Estadis Morals de Kohlberg

Eixos metodològics de l'assignatura

L'assignatura promou el protagonisme de l'alumnat en el procés d'aprenentatge. Per aconseguir-ho, es dissenyaran activitats de grup gran, activitats de treball guiat en petit grup i activitats individuals de treball autònom. La metodologia durant les classes presencials serà eminentment activa i participativa. En aquestes sessions presencials es realitzaran activitats com les tres següents:

- Aprenentatge entre iguals - Treball en grup, discussió crítica de continguts de l'assignatura en grups petits, dinàmiques de treball en petit grup.
- Aprenentatge amb la interacció amb el professorat – Activitats de grup gran, com ara: Discussions de gran grup, presentació de treballs dels grups petits i presentació de continguts en gran grup.
- Activitats d'avaluació individual i petit grup.

L'esquema de treball i de metodologia docent durant les setmanes lectives serà el següent:

- L'estructura general de les sessions seguirà el següent ordre:

1º	Recordar les reflexions/conclusions de la sessió anterior
2º	Introduir de forma esquemàtica el que es durà a terme a la sessió actual
3º	Exposició magistral/classe invertida. Recursos didàctics: imatges, vídeos, lectures breus, resums parcials, preguntes polèmiques, etc.
4º	Dubtes
5º	<p>Activitats pràctiques:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Casos pràctics: resolució de "situacions conflictives" (alumnat, famílies i equip docent) • Entrevistes amb l'alumnat d'educació primària • Reunions amb l'equip docent • Entrevistes amb les famílies • Reunions d'inici de curs amb les famílies • Videojoc Happy for Families 8-12 • Elaboració instrument per recollir informació sobre el clima d'aula • Activitat "Carinyo+Límits" • Anàlisi d'exemples de projectes de convivència • Anàlisi/elaboració de normes de convivència • Anàlisi/elaboració de protocols de conductes disruptives • Anàlisi/elaboració d'esquemes de plans d'acció tutorial • Anàlisi de recursos i programes d'educació emocional • Videojoc Happy 8-12 • Lectures significatives: Programa Mediació. El reconeixement de la persona. • Vídeo Tutoria entre Iguals (TEI) • Vídeo i unitat didàctica Bullying Dance • Anàlisi de protocols d'actuació • Dilemes morals
6º	Reflexió escrita a partir de la pràctica (Portfoli)
7º	Anunciar els continguts de la propera sessió

Pla de desenvolupament de l'assignatura

Esquema dels continguts i el desenvolupament de l'assignatura Acció Tutorial a l'Educació Primària:

ACCIÓ TUTORIAL A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA 2023-24

Setmana (4 hores)	Continguts	Desenvolupament (60h presencials + 30h Treball autònom*)
1	Tema 1. Marc legislatiu sobre acció tutorial: estatal i autonòmic	Prova de coneixements previs: cas pràctic. Presentació assignatura Classe magistral + Reflexió grup classe.
2	Tema 2. Marc teòric de l'acció tutorial: Fonamentació epistemològica, conceptualització, objectius i principis. Àrees d'intervenció de l'acció tutorial: Personal, Professional, Acadèmica.	Classe magistral. ----- Treball petit grup sobre els continguts de les 3 àrees d'intervenció.
3	Tema 2. Marc teòric de l'acció tutorial Models d'intervenció: •Individual, programes i consulta. •Model organitzatiu: Tutor-Centre-Equip de Sector.	Classe magistral ----- Treball petit grup sobre un cas pràctic d'entrevista individual.
4	Tema 3. Tècniques i recursos per a l'acció tutorial: •Observació, •Entrevista, •Qüestionaris, •Anàlisi documental, •Proves escrites.	Classe invertida ----- Treball petit grup elaboració d'instruments i tècniques per a la recollida d'informació sobre el clima d'aula.
5	Tema 4. L'acció tutorial com a praxi orientadora: Intervenció alumnat: Individual	Classe magistral Educació Emocional ----- Activitat grupal "Cariño"+Límits Cas pràctic
6	Tema 4. L'acció tutorial com a praxi orientadora: Intervenció alumnat: Grupal-Pla d'Acció Tutorial	Classe invertida Anàlisi plans d'acció tutorial
7	Tema 4. L'acció tutorial com a praxi orientadora: Famílies: Entrevistes individuals	Classe magistral ----- Preparació i Role playing entrevistes famílies Videojoc Happy for families
8	Tema 4. L'acció tutorial com a praxi orientadora: Famílies: Reunions i participació a l'escola	Classe magistral ----- Preparació reunió inici de curs famílies
9	Tema 4. L'acció tutorial com a praxi orientadora: Professorat: Coordinació amb els especialistes, amb altres professionals i serveis	Classe magistral ----- Cas pràctic Anàlisi de projectes de convivència.
10	Tema 5: Projecte de convivència: Normativa de centre i aula	Classe invertida ----- Anàlisi/Elaboració de Normes de convivència. Anàlisi/Elaboració de protocols de conductes disruptives a l'aula.
11	Tema 5: Projecte de convivència: Prevenició: Educació emocional i PAT	Classe invertida ----- Anàlisi de programes d'educació emocional. Videojoc Happy 8-12.
12	Tema 5: Projecte de convivència: Resolució de conflictes: Programa Mediació. Tutoria entre iguals.	Classe invertida ----- Lectura projecte mediació. Vídeo Tutoria entre Iguals.
13	Assetjament Escolar: Prevenició primària, secundària i terciària.	Classe magistral ----- Solution Team Vídeo Bullying Dance Unitat didàctica Bullying Dance
14	Tema 5: Projecte de convivència.	Seminari teoricopràctic
15	Estadis Morals Repàs Final-Dubtes	Dilemes morals reals Casos pràctics

- *Avaluació inicial: prova breu de coneixements previs (cas pràctic).*
- *Avaluació continuada/formativa: reflexió individual : Pla de desenvolupament professional (20 hores, 30%), treball grupal sobre casos pràctics (40 hores, 30%) i prova escrita (40%).*
- *Recuperació: la recuperació és possible per als tres blocs, atès que el percentatge és igual o superior al 30%. Es donarà retroalimentació sobre els resultats dels diferents blocs i la recuperació servirà per oferir una segona oportunitat en l'adquisició de les competències de l'assignatura.*

A més, es programarà una avaluació alternativa que consistirà en un treball individual sobre resolució de casos pràctics (50%) i una prova escrita (50%), per a l'alumnat que no pugui seguir l'avaluació continuada.

L'avaluació de l'assignatura serà contínua, se centrarà en l'adquisició de les competències. Es divideix en 3 blocs d'avaluació. Cada bloc té un pes diferent en el càlcul de la nota final. La nota final serà la suma de la nota obtinguda a cadascun dels 3 blocs d'avaluació. Per poder fer la suma, cal que l'alumne o l'alumna presenti els 3 blocs, obtenint una nota mínima a cadascuna del 50%.

A continuació, es desenvolupa cada bloc:

Descripció del bloc d'avaluació 1: Pla de Desenvolupament Professional Individual

L'alumnat elaborarà un Pla Individual per millorar 2 competències professionals.

Es dividirà el lliurament en 3 subentregues:

- Intruducció teòrica (5%)
- Pla d'actuació (15%)
- Lliurament final (10%)

Puntuació total: 30 %

Data màxima d'entrega: El treball escrit s'haurà de lliurar com a data límit el darrer dia de l'assignatura a Sakai - Aquesta data es comunicarà a l'inici de la matèria. Les dates de les subentregues es comunicaran a l'inici de curs, seguint el calendari d'evidències.

Indicadors i criteris de valoració de l'evidència 1:

Els indicadors giraran al voltant dels següents aspectes:

- a. Exposició clara i ordenada de les idees.
- b. Ús d'un vocabulari tècnic i especialitzat
- c. Relacionar marc teòric i pràctic

Recuperació: Els alumnes que no superin el 50% de la nota i, després del feedback corresponent, tindran dret a recuperar l'evidència. La nota màxima serà un 5.

Competències que avalua:

CG6. Assumir el compromís de desenvolupament personal i professional amb un mateix i la comunitat. Adaptar les propostes d'aprenentatge a les evolucions culturals més significatives.

Descripció del bloc d'avaluació 2: Cas grupal: Anàlisi de situacions conflictives

L'alumnat resoldrà, de forma grupal, una situació conflictiva que es pot donar en una escola.

Puntuació: 30%

Data màxima d'entrega: Es realitzarà de manera presencial. Aquesta data es comunicarà a l'inici de l'assignatura, seguint el calendari d'evidències.

Indicadors i criteris de valoració del bloc d'avaluació 2:

L'alumnat comptarà amb un llistat d'indicadors de valoració a Sakai. Els indicadors giraran al voltant dels següents 6 aspectes:

- a. Aspectes formals correctes en la presentació escrita del treball.
- b. Exposició clara i ordenada de les idees.
- c. Presenta conclusions.
- d. Ús d'un vocabulari tècnic i especialitzat.

Recuperació: L'alumnat que no superi el 50% de la nota i, després del feedback corresponent, tindran dret a recuperar l'evidència. La nota màxima serà un 5.

Competències que avalua:

Generals:

CG5. Desenvolupar la capacitat d'analitzar críticament i reflexionar sobre la necessitat d'eliminar tota forma de discriminació, directa o indirecta, en particular la discriminació racial, la discriminació contra la dona, la derivada de l'orientació sexual o la causada per una discapacitat.

Específiques:

CE6. Fomentar la convivència a l'aula i fora d'ella, resoldre problemes de disciplina i contribuir a la resolució pacífica de conflictes.

CE8. Conèixer l'organització de col·legis d'educació primària i la diversitat d'accions que comprèn el seu funcionament.

CE9. Desenvolupar les funcions de tutoria i d'orientació amb els estudiants i les seves famílies, atenent a les necessitats singulars dels estudiants. Assumir que l'exercici de la funció docent s'ha d'anar perfeccionant i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.

Transversals:

CT2. Desenvolupar el domini significatiu d'una llengua estrangera, especialment l'anglès (només en la modalitat bilingüe).

CT5. Aplicar nocions essencials de pensament científic.

Descripció del bloc d'avaluació 3: Prova escrita

Prova escrita de tipus teòric i competencial que es farà de manera presencial. La prova constarà d'un conjunt de preguntes teòriques, preguntes de relació teoria-pràctica, de síntesi i de reflexió sobre els continguts i les competències clau de la matèria.

Puntuació: 40%

Data: Es realitzarà de forma presencial

Indicadors i criteris de valoració de l'evidència 3:

L'alumnat comptarà amb un llistat d'indicadors de valoració a sakai. Els indicadors giraran al voltant dels següents 5 aspectes:

- a. Identificació i anàlisi dels aspectes clau per a l'aprenentatge en la situació pràctica plantejada
- b. Exposició clara i ordenada de les idees principals
- c. Justificació i argumentació de les idees i afirmacions (teòric i pràctic)
- d. Redacció d'unes conclusions argumentades des dels continguts teòrics treballats en l'assignatura.
- e. Ús d'un vocabulari tècnic i especialitzat

Recuperació: L'alumnat que no superi la nota de 5 i, després del feedback corresponent, tindran dret a recuperar l'evidència amb una prova escrita equivalent. La nota màxima serà un 5.

Competències que avalua:

Generals:

CG5. Desenvolupar la capacitat d'analitzar críticament i reflexionar sobre la necessitat d'eliminar tota forma de discriminació, directa o indirecta, en particular la discriminació racial, la discriminació contra la dona, la derivada de l'orientació sexual o la causada per una discapacitat.

Específiques:

CE6. Fomentar la convivència a l'aula i fora d'ella, resoldre problemes de disciplina i contribuir a la resolució pacífica de conflictes.

CE8. Conèixer l'organització de col·legis d'educació primària i la diversitat d'accions que comprèn el seu funcionament.

CE9. Desenvolupar les funcions de tutoria i d'orientació amb els estudiants i les seves famílies, atenent a les necessitats singulars dels estudiants. Assumir que l'exercici de la funció docent s'ha d'anar perfeccionant i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.

Transversals:

CT2. Desenvolupar el domini significatiu d'una llengua estrangera, especialment l'anglès (només en la modalitat bilingüe).

CT5. Aplicar nocions essencials de pensament científic.

AVALUACIÓ ALTERNATIVA: Per l'alumnat que no pot seguir l'assignatura de forma continuada està prevista una avaluació alternativa que consistirà en 1 treball individual (50%) i una prova escrita (50%) per poder comprovar si l'alumnat ha adquirit les competències.

L'alumnat que sol·liciti formalment aquest tipus d'avaluació i que la Comissió d'Estudis de la Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social concedeixi la possibilitat de ser avaluat en la modalitat "avaluació alternativa"; els blocs d'avaluació seràn els dos següents:

Descripció del bloc d'avaluació 1: Pla de Desenvolupament Professional Individual

L'alumnat elaborarà un Pla Individual per millorar 2 competències professionals.

Puntuació: 50 %

Data màxima d'entrega: El treball escrit s'haurà d'entregar com a data màxima l'últim dia de l'assignatura a sakai—es comunicarà aquesta data a l'inici de l'assignatura.

Indicadors i criteris de valoració del bloc 1:

Els indicadors giraran al voltant dels següents aspectes:

- Exposició clara i ordenada de les idees.
- Ús d'un vocabulari tècnic i especialitzat
- Relacionar marc teòric i pràctic

Recuperació: L'alumnat que no superi el 50% de la nota i, després del feedback corresponent, tindran dret a recuperar l'evidència. La nota màxima serà un 5.

Descripció del bloc d'avaluació 2: PROVA ESCRITA PRESENCIAL

DESCRIPCIÓ DE L'EVIDÈNCIA: PROVA ESCRITA

Prova escrita de tipus teòric i competencial que es realitzarà de forma presencial. La prova constarà d'un conjunt de preguntes teòriques, preguntes de relació teoria-pràctica, de síntesi i de reflexió al voltant de continguts i competències clau de la matèria.

Puntuació: 50%

Recuperació: L'alumnat que no superi el 50% de la nota i, després del feedback corresponent, tindran dret a recuperar l'evidència i la nota màxima serà un 5.

L'alumnat que s'acull a l'avaluació alternativa segueix la mateixa metodologia docent que la resta de l'alumnat, i ha seguir els continguts i recursos clau de l'assignatura al campus virtual. No obstant, es necessari que es comuniqui amb la professora de l'assignatura per conèixer els continguts de les lectures i recursos que seran evaluats en la prova escrita.

Bibliografia i recursos d'informació

Álvarez González, B. y Fernández, A. M. (2023). *Orientación familiar y acción tutorial*. Sanz y Torres

Álvarez González, M. y Bisquerra, R. (2012). *Orientación educativa. Modelos, áreas, estrategias y recursos*. Wolters Kluwer

Bisquerra, R. (Coord.). (2014). *Prevención del acoso escolar con educación emocional*. Desclée de Bouver

Blasco, P. y Pérez Boullosa, A. (2017). *Orientación y Acción Tutorial en contextos educativos*.

De la teoría a la práctica. Nau Llibres

Carpena, A. (2015). *L'educació de l'empatia és possible*. Eumo

Cortés-Pascual, A. (2022). *El reconocimiento de la persona: Orientación, convivencia y educación emocional*, en N. Pérez y E. López (Coords.). *Retos para el bienestar social y emocional*. Wolters Kluwer

Díez de Ulzurrun, A. y Masegosa, A. (1996). *La dinámica de grupos en la acción tutorial*. Graó. Filella, G. (2014). *Aprender a convivir*. Barcelona: Barcanova.

Catalán: <http://hdl.handle.net/10459.1/73167> Español: <http://hdl.handle.net/10459.1/73168> Inglés: <http://hdl.handle.net/10459.1/73170>

Giner, A. y Puigardeu, O. (2008). *La tutoría y el tutor: Estrategias para su práctica*. Horsori González-Benito, A. (2015). *La acción tutorial en el sistema escolar*. UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. <https://elibro.net/es/lc/udl/titulos/48792>

Giráldez, A. y Prince, E.S. (2017). *Habilidades para la vida. Aprender a ser y aprender a convivir en la escuela*. Editorial SM

Ramírez García, A. (2019). *Metodología de la acción tutorial en Educación Primaria*. Pirámide