



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT

ACCIÓ TUTORIAL A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Coordinació: FILELLA GUIU, GEMMA

Any acadèmic 2020-21

Informació general de l'assignatura

Denominació	ACCIÓ TUTORIAL A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA			
Codi	100872			
Semestre d'impartició	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Grau en Educació Primària (R 2018)	2	TRONCAL	Presencial
	Doble titulació: Grau en Educació Primària (R 2018) i Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	3	TRONCAL	Presencial
	Doble titulació: Grau en Educació Infantil i Grau en Educació Primària (R 2018)	2	TRONCAL	Presencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	6			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA	TEORIA	
	Nombre de crèdits	1.8	4.2	
	Nombre de grups	6	5	
Coordinació	FILELLA GUIU, GEMMA			
Departament/s	PEDAGOGIA			
Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant	<p>40% Hores presencials i virtuals sincrònic</p> <p>60% Treball autònom</p> <p>90 hores no presencials (60% de la matèria)</p> <p>45% estudi i treball individual 15% treball en equip</p>			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	<p>-Català</p> <p>-Anglès per a la modalitat de P-Bilingüe.</p>			
Distribució de crèdits	<p>Total: 6 ECTS</p> <p>Crèdits Tòrics: 4,2</p> <p>Crèdits Pràctics: 1,8</p>			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
FILELLA GUIU, GEMMA	gemma.filella@udl.cat	6	
ISUS BARADO, SOFIA	sofia.isus@udl.cat	7,8	
MIRALLES PASCUAL, ROSA	rosa.miralles@udl.cat	12	
ROS MORENTE, AGNÈS	agnes.ros@udl.cat	6	

Objectius acadèmics de l'assignatura

- Adquirir els continguts específics de la matèria.
- Aplicar els coneixements a la pràctica de manera professional i rigorosa.
- Adquirir capacitat de síntesi i de recerca de la informació.
- Millorar les competències professionals com a tutor.
- Dominar les tècniques i recursos per a la recollida d'informació per a l'acció tutorial.
- Millorar la intervenció amb les famílies.
- Aprofundir en la intervenció individual de l'alumnat.
- Aprofundir en la intervenció de l'alumnat en el grup classe.
- Expressar-se correctament de manera oral i per escrit.

Competències

CE.21: Conèixer i saber executar les funcions de tutor/a i orientador/a en relació amb l'educació familiar en el període 6-12.

- RA1: Identificar i analitzar el concepte de tutoria, les funcions i els objectius del tutor/a.
- RA2: Conèixer els diferents models i fases d'intervenció.
- RA3: Dissenyar i aplicar activitats de tutoria en grup i protocols d'actuació.
- RA4: Disposar d'estratègies per a treballar les conductes disruptives i els conflictes dins l'aula. Identificar el bullying i el civerassetjament, així com, com prevenir-los des de l'escola i la família.
- RA5: Conèixer què és i com s'aplica el Plade Convivència i el Pla d'Acció tutorial.
- RA6: Analitzar el paper de l'educació emocional en l'escola i com treballar-la.

Continguts fonamentals de l'assignatura

-Concepte d'orientació i tutoria: fonaments teòrics, principis i objectius de l'acció tutorial. Models d'intervenció: clínic, programes i consulta. Àrees d'intervenció: Personal, Professional, Acadèmica. Tècniques i recursos per a l'acció tutorial

-El departament d'orientació: model organitzatiu. Els equips d'assessorament i orientació psicopedagògica. El tutor.

-Les funcions del tutor:

- Alumnat: individual i grupal.

-Famílies: entrevistes individuals, reunions grupals, participació a l'escola.

-Professorat: coordinació especialistes.

-Projecte de convivència: Normativa de centre. Programa Mediació. Tutoria entre iguals. Educació emocional. Resolució de conflictes. Bullying.

Eixos metodològics de l'assignatura

L'assignatura es desenvoluparà en una modalitat de semi-presencialitat: hores de classe presencial i hores de classe virtual síncrona i hores de treball autònom.

L'assignatura promou el protagonisme de l'alumne en el seu procés d'aprenentatge. Per aconseguir-ho, es dissenyen activitats de gran grup, activitats de treball guiat en petit grup i activitats individuals de treball autònom.

L'esquema de treball i de metodologia docent durant les tres setmanes lectives serà el següent:

A) CLASSES PRESENCIALS

L'assistència és obligatòria. És obligatori assistir com a mínim al 80% de les sessions sempre i quan no hi hagin impediments sanitaris per part de l'alumnat i/o per part de la universitat.

La metodologia durant les classes presencials serà eminentment activa i participativa. En aquestes sessions presencials es realitzaran activitats com les tres següents:

i) Aprenentatge entre iguals – Treball en grup, discussió crítica de continguts de l'assignatura en petits grups, dinàmiques de treball en petit grup

ii) Aprenentatge amb la interacció amb el professorat – Activitats de gran grup, com per exemple: Discussions de gran grup, presentació de treballs dels petits grups i presentació de continguts en gran grup.

iii) Activitats d'avaluació individual i en petit grup.

B) CLASSES VIRTUAL SINCÒNIC

L'alumnat interactuarà amb el professorat i amb els altres companys i companyes de forma virtual sincrònica (en diferents espais però en el mateix temps). Per aquesta interacció i aprenentatge virtual sincrònic s'utilitzarà l'eina de videoconferència de Sakai i altres eines de treball virtual sincrònic (com per exemple: google drive).

L'assistència en el treball virtual sincrònic és també obligatori.

En aquestes sessions virtuals sincròniques es realitzaran activitats com les tres següents:

- i) Aprenentatge amb la interacció amb el professorat – exposició del professorat d'aspectes clau dels continguts de l'assignatura, guiatge i organització del treball en petit grup, guiatge de la lectura de documents bàsics i de lectura obligatòria dels diferents continguts de l'assignatura.
- ii) Aprenentatge entre iguals. Activitats a resoldre en petits grups i amb el guiatge del professorat.
- iii) Activitats de treball autònom i individual

Pla de desenvolupament de l'assignatura

Treball	
Presencial	<ul style="list-style-type: none"> i) Aprenentatge entre iguals ii) Aprenentatge amb la interacció amb el professorat iii) Activitats en petit grup.
Virtual sincrònic	<ul style="list-style-type: none"> i) Aprenentatge amb la interacció amb el professorat ii) Aprenentatge entre iguals. Activitats a resoldre en petits grups i amb el guiatge del professorat. iii) Activitats de treball autònom i individual.

Sistema d'avaluació

L'avaluació de la matèria serà continua, se centrarà en l'adquisició de les competències i consistirà en l'assistència a les classes presencials i a les classes virtuals sincròniques (mínim 80%) i en la presentació de 3 evidències. Cada evidència té un pes diferent en el càlcul de la nota final. La nota final serà la suma de la nota obtinguda en cadascuna de les tres evidències. Per poder fer aquesta suma, és necessari que l'alumne presenti les tres evidències, obtingui una nota mínima en cadascuna del 50% i un mínim del 80% de les classes presencials i virtual sincròniques. És obligatori assistir com a mínim al 80% de les sessions sempre i quan no hi hagin impediments sanitaris per part de l'alumnat i/o per part de la universitat

S'aplicarà la qualificació de "no presentat" sempre que l'alumne hagi realitzat un percentatge de menys del 30% de les activitats d'avaluació de l'assignatura.

Descripció de l'evidència 1: Pla de Desenvolupament Professional Individual

L'alumnat contestarà unes qüestions a partir de la lectura d'un text.

Puntuació: 30 %

Data màxima d'entrega: El treball escrit s'haurà d'entregar com a data màxima l'últim dia de l'assignatura a sakai –es comunicarà aquesta data a l'inici de l'assignatura.

Indicadors i criteris de valoració de l'evidència 1:

Els indicadors giraran al voltant dels següents aspectes:

- a. Exposició clara i ordenada de les idees.
- b. Ús d'un vocabulari tècnic i especialitzat
- c. Relacionar marc teòric i pràctic

Recuperació: Els alumnes que no superin el 50% de la nota i, després del feedback corresponent, tindran dret a recuperar l'evidència. La nota màxima serà un 5.

Competències que avalua:

RA1: Identificar i analitzar el concepte de tutoria, les funcions i els objectius del tutor i tutora.

RA6: Analitzar el paper de l'educació emocional en l'escola i com treballar-la.

Descripció de l'evidència 2: Treball grupal: Anàlisi de situacions conflictives

L'alumnat en grup resoldrà 5 situacions conflictives que es donarien en una escola.

Puntuació: 30%

Data màxima d'entrega: El treball escrit s'haurà d'entregar com a data màxima l'últim dia de l'assignatura a sakai –es comunicarà aquesta data a l'inici de l'assignatura.

Indicadors i criteris de valoració de l'evidència 1:

L'alumnat comptarà amb un llistat d'indicadors de valoració a sakai. Els indicadors giraran al voltant dels següents 6 aspectes:

- a. Aspectes formals correctes en la presentació escrita del treball.
- b. Exposició clara i ordenada de les idees.
- c. Presenta conclusions.
- d. Ús d'un vocabulari tècnic i especialitzat.

Recuperació: Els alumnes que no superin el 50% de la nota i, després del feedback corresponent, tindran dret a recuperar l'evidència. La nota màxima serà un 5.

Competències que avalua:

- RA1: Identificar i analitzar el concepte de tutoria, les funcions i els objectius del tutor/a.
- RA2: Conèixer els diferents models i fases d'intervenció.
- RA4: Disposar d'estratègies per a treballar les conductes disruptives i els conflictes dins l'aula. Identificar el bullying i el ciberassetjament, així com, com prevenir-los des de l'escola i la família.
- RA5: Conèixer què és i com s'aplica el Pla de Convivència i el Pla d'Acció tutorial.
- RA6: Analitzar el paper de l'educació emocional en l'escola i com treballar-la.

Descripció de l'evidència 3: Prova escrita

Prova escrita que es realitzarà de forma presencial i que es demanarà als alumnes l'anàlisi, reflexió i síntesi d'una situació pràctica. Per realitzar aquesta prova els alumnes hauran d'utilitzar de forma significativa els continguts de la matèria.

Puntuació: 40%

Data: Es realitzarà de forma presencial

Indicadors i criteris de valoració de l'evidència 3:

L'alumnat comptarà amb un llistat d'indicadors de valoració a sakai. Els indicadors giraran al voltant dels següents 5 aspectes:

- Identificació i anàlisi dels aspectes clau per a l'aprenentatge en la situació pràctica plantejada
- Exposició clara i ordenada de les idees principals
- Justificació i argumentació de les idees i afirmacions (teòric i pràctic)
- Redacció d'unes conclusions argumentades des dels continguts teòrics treballats en l'assignatura.
- Ús d'un vocabulari tècnic i especialitzat

Recuperació: Els alumnes que no superin la nota de 5 i, després del feedback corresponent, tindran dret a recuperar l'evidència amb una prova escrita equivalent. La nota màxima serà un 5.

Competències que avalua:

- RA1: Identificar i analitzar el concepte de tutoria, les funcions i els objectius del tutor/a.
- RA2: Conèixer els diferents models i fases d'intervenció.
- RA3: Dissenyar i aplicar activitats de tutoria en grup i protocols d'actuació.
- RA4: Disposar d'estratègies per a treballar les conductes disruptives i els conflictes dins l'aula. Identificar el bullying i el ciberassetjament, així com, com prevenir-los des de l'escola i la família.
- RA5: Conèixer què és i com s'aplica el Plade Convivència i el Pla d'Acció tutorial.
- RA6: Analitzar el paper de l'educació emocional en l'escola i com treballar-la.

VALUACIÓ ALTERNATIVA: Per l'alumnat que no pot seguir l'assignatura de forma continuada està prevista una avaluació alternativa que consistirà en 2 treballs individuals, per poder comprovar si l'alumnat ha adquirit les competències d'Acció Tutorial. *

Bibliografia i recursos d'informació

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Bisquerra, R. (Coord.). (2014). *Prevenció del acoso escolar con educación emocional*. Bilbao: Desclée
- Carpena, A. (2012). *Com et sents?* Vic: Eumo
- Carpena, A. (2015). *L'educació de l'empatia és possible*. Vic:Eumo
- Díez de Ulzurrun, A. i Masegosa, A. (1996). *La dinàmica de grups en l'acció tutorial*. Barcelona: Graó.
- Filella, G. (2014). *Aprendre a conviure*. Barcelona: Barcanova
- Gallego, S. i Riart, J. (Coords). (2006). *La tutoría y la orientación en el siglo XXI: Nuevas propuestas*. Barcelona: Octaedro
- Giner, A. i Puigardeu, O. (2008). *La tutoría y el tutor: Estrategias para su práctica*. Barcelona: Horsori
- Grop (2009). *Actividades para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños*. Barcelona: Parramón

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

Es facilitarà durant el curs.