



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT

ACCIÓ TUTORIAL A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Coordinació: ISUS BARADO, SOFIA

Any acadèmic 2019-20

Informació general de l'assignatura

Denominació	ACCIÓ TUTORIAL A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA			
Codi	100872			
Semestre d'impartició	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Doble titulació: Grau en Educació Infantil i Grau en Educació Primària (R 2018)	2	TRONCAL	Presencial
	Grau en Educació Primària (R 2018)	2	TRONCAL	Presencial
	Doble titulació: Grau en Educació Primària (R 2018) i Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	3	TRONCAL	Presencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	6			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA		TEORIA
	Nombre de crèdits	1.8		4.2
	Nombre de grups	6		5
Coordinació	ISUS BARADO, SOFIA			
Departament/s	PEDAGOGIA			
Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant	<p>Seguint els percentatges dissenyats per a la matèria, i tenint en compte que 6 ECTS equivalen a 150 hores de treball per a l'alumne, aquestes es dividiran de la manera següent:</p> <p>60 hores presencials (40% de la matèria)</p> <p>20% classes magistrals 20% pràctiques d'aula</p> <p>90 hores no presencials (60% de la matèria)</p> <p>45% estudi i treball individual 15% treball en equip</p>			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	-Català -Anglès per la modalitat de P-Bilingüe.			

Distribució de crèdits

Total: 6 ECTS

Crèdits Tòrics: 4,2

Crèdits Pràctics: 1,8

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
FILELLA GUIU, GEMMA	gemma.filella@udl.cat	6	
ISUS BARADO, SOFIA	sofia.isus@udl.cat	7,8	
MIRALLES PASCUAL, ROSA	rosa.miralles@udl.cat	12	
ROS MORENTE, AGNÈS	agnes.ros@udl.cat	6	

Objectius acadèmics de l'assignatura

- Adquirir els continguts específics de la matèria.
- Aplicar els coneixements a la pràctica de manera professional i rigorosa.
- Adquirir capacitat de síntesi i de recerca de la informació.
- Millorar les competències professionals com a tutor.
- Dominar les tècniques i recursos per a la recollida d'informació per a l'acció tutorial.
- Millorar la intervenció amb les famílies.
- Aprofundir en la intervenció individual de l'alumnat.
- Aprofundir en la intervenció de l'alumnat en el grup classe.
- Expressar-se correctament de manera oral i per escrit.

Competències

Analitzar i incorporar de forma crítica les qüestions més rellevants de la societat actual que afectin l'educació familiar y escolar, l'impacte social i educatiu dels llenguatges audiovisuals i de les pantalles, els canvis en les relacions de gènere i canvis intergeneracionals, multiculturalisme i interculturalitat, discriminació i inclusió social, desenvolupament sostenible.

Conèixer l'evolució històrica de la família, els diferents tipus de famílies, estils de vida i d'educació en el context familiar. Mostrar habilitats socials per entendre les famílies i fer-se entendre per elles.

Conèixer i exercir les funcions de tutor i orientador de l'educació familiar en el període 6-12. Conèixer i exercir les funcions de tutor a nivell de l'alumnat individual i grupal.

Expressar-se correctament oralment i per escrit.

Continguts fonamentals de l'assignatura

- Concepte d'orientació i tutoria: fonaments teòrics, principis i objectius de l'acció tutorial. Models d'intervenció: clínic, programes i consulta.
- El departament d'orientació: model organitzatiu. Els equips d'assessorament i orientació psicopedagògica. El tutor.
- Les funcions del tutor. Alumnes: individual i grupal. Famílies: entrevistes individuals, reunions grupals, participació a l'escola. Professor: coordinació especialistes.
- Àrees d'intervenció: Personal, Professional, Acadèmica.
- Projecte de convivència: Educació emocional. Resolució de conflictes. Bullying.
- Educació en els mitjans a l'escola i en l'àmbit familiar.

Eixos metodològics de l'assignatura

Combinació de classes magistrals, tutories en grup i pràctiques d'aula per a les classes presencials; estudi individual i en grup per a les sessions no presencials. Seguint els percentatges dissenyats per a la matèria, i tenint en compte que 6 ECTS equivalen a 150 hores de treball per a l'alumne, aquestes es dividiran de la manera següent:

60 hores presencials (40% de la matèria)

20% classes magistrals

20% pràctiques d'aula

90 hores no presencials (60% de la matèria)

45% estudi i treball individual 15% treball en equip

Pla de desenvolupament de l'assignatura

Relació entre activitats d'avaluació i competències

La següent taula desplega els elements de les competències que es treballen a la matèria relacionant-los amb les activitats on s'avaluen.

Competència	Elements de la competència	Activitat avaluació
<p>Analitzar i incorporar de forma crítica les qüestions més rellevants de la societat actual que afectin l'educació familiar y escolar, l'impacte social i educatiu dels llenguatges audiovisuals i de les pantalles, els canvis en les relacions de gènere i canvis intergeneracionals, multiculturalisme i interculturalitat, discriminació i inclusió social, desenvolupament sostenible.</p>	<p>Coneix les tècniques bàsiques d'observació sistemàtica que permetin observar i analitzar qüestions relacionades amb gènere, multiculturalisme, discriminació i inclusió social.</p>	(a)
	<p>Dissenya i utilitza tècniques d'observació sistemàtica de forma correcta.</p>	(c)
	<p>Analitza críticament les qüestions observades a partir de l'observació sistemàtica.</p>	(c)

<p>Mostrar habilitats socials per entendre les famílies i fer-se entendre per elles.</p>	<p>Utilitza l'escolta activa.</p>	(b,c)
	<p>Realitza preguntes amb una seqüència lògica i flexible.</p>	(b,c)
	<p>S'expressa d'una forma empàtica i assertiva.</p>	(b, c)
	<p>Identifica els diferents estils comunicatius i regula el propi estil.</p>	(a, b, c)
	<p>Coneix la tècnica de l'entrevista i reunió de pares.</p>	(a)
	<p>Identifica i analitza el concepte de tutoria, les funcions i objectius del tutor.</p>	(a, b, c)
	<p>Coneix els diferents models i fases d'intervenció</p>	(a)
	<p>Dissenya i aplica activitats de tutoria en grup i protocols d'actuació.</p>	(a, b, c)
	<p>Disposa d'estratègies per a treballar les conductes disruptives i els conflictes a l'aula. Identifica què és el bullying i el ciberassetjament i com prevenir-los des de l'escola i la família.</p>	(a, c)
	<p>Conèixer i exercir les funcions de tutor i orientador de l'educació</p>	

familiar en el període 6-12.	Coneix què és i com s'aplica el Pla de Convivència i el Pla d'Acció Tutorial.	(a,b, c)
	Analitza el paper de l'educació emocional a l'escola i com treballar-la.	(a, b, c)
	S'expressa d'una forma sintètica, estructurada i clara.	(a, b, c)
Expressar-se correctament oralment i per escrit.	S'expressa amb correcció lingüística, gramàtica i ortogràfica.	(a, b, c)

Sistema d'avaluació

Avaluació continuada en base a les següents activitats i criteris de qualificació.

a) Prova escrita: 50%

En el cas d'haver de presentar-se a la prova de recuperació de l'examen escrit, la nota serà de 5 punts com a màxim.

Data examen: 13 de gener de 2020

Data recuperació: 20 de gener de 2020

b) Treball tutoria 1: Reflexió Individual(25%) Data d'entrega: 13 de desembre de 2019

Avaluació	Qualificació
El treball s'adequa al objectius demanats	0,5 punts
Utilitza bibliografia externa	0,5 punts
Nivell de reflexió	1 punts
Aspectes formals	0,5 punts

c) Treball tutoria 2: Cas pràctic GRUPAL (25%) Data d'entrega: 13 de desembre de 2019

Avaluació	Qualificació
-----------	--------------

Relació amb la teoria explicada a l'aula Intervenció adequada al cas	2 punts
Reflexió sobre el procés	
Aspectes formals	0,5 punts

d) Altres criteris

Per a l'obtenció de la mitjana ponderada, la nota mínima en cada una de les activitats d'avaluació ha de ser igual o superior al 50% de la puntuació total de l'activitat. En el cas d'haver de presentar-se a la prova de recuperació de l'examen escrit, la nota serà de 5 punts com a màxim.

Bibliografia i recursos d'informació

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- Bisquerra, R. (Coord.). (2014). *Prevención del acoso escolar con educación emocional*. Bilbao: Desclée
- Carpena, A. (2012). *Com et sents?* Vic: Eumo
- Carpena, A. (2015). *L'educació de l'empatia és possible*. Vic:Eumo
- Díez de Ulzurrun, A. i Masegosa, A. (1996). *La dinàmica de grups en l'acció tutorial*. Barcelona: Graó.
- Filella, G. (2014). *Aprendre a conviure*. Barcelona: Barcanova
- Gallego, S. i Riart, J. (Coords). (2006). *La tutoría y la orientación en el siglo XXI: Nuevas propuestas*. Barcelona: Octaedro
- Giner, A. i Puigardeu, O. (2008). *La tutoría y el tutor: Estrategias para su práctica*. Barcelona: Horsori
- Grop (2009). *Actividades para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños*. Barcelona: Parramón

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

Es facilitarà durant el curs.