



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT  
**FAMÍLIA I ESCOLA**

Coordinació: MAYORAL ARQUE, MARIA DOLORES

Any acadèmic 2018-19

Informació general de l'assignatura

<b>Denominació</b>	FAMÍLIA I ESCOLA			
<b>Codi</b>	100867			
<b>Semestre d'impartició</b>	2N Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
<b>Caràcter</b>	<b>Grau/Màster</b>	<b>Curs</b>	<b>Caràcter</b>	<b>Modalitat</b>
	Doble titulació: Grau en Educació Infantil i Grau en Educació Primària (2008)	1	TRONCAL	Presencial
	Grau en Educació Primària (R 2018)	1	TRONCAL	Presencial
	Doble titulació: Grau en Educació Primària (2008) i Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	1	TRONCAL	Presencial
	Grau en Educació Primària (2008)	1	TRONCAL	Presencial
	Doble titulació: Grau en Educació Infantil i Grau en Educació Primària (R 2018)	1	TRONCAL	Presencial
	Grau en Educació Primària (2008)	1	TRONCAL	Presencial
	Doble titulació: Grau en Educació Infantil i Grau en Educació Primària (2008)	1	TRONCAL	Presencial
	Doble titulació: Grau en Educació Primària (R 2018) i Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	1	TRONCAL	Presencial
	Doble titulació: Grau en Educació Infantil i Grau en Educació Primària (2008)	1	TRONCAL	Presencial
	Grau en Educació Primària (2008)	1	TRONCAL	Presencial
	Doble titulació: Grau en Educació Primària (R 2018) i Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	1	TRONCAL	Presencial
	Doble titulació: Grau en Educació Primària (2008) i Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	1	TRONCAL	Presencial
Doble titulació: Grau en Educació Infantil i Grau en Educació Primària (R 2018)	1	TRONCAL	Presencial	

	<b>Grau/Màster</b>	<b>Curs</b>	<b>Caràcter</b>	<b>Modalitat</b>
	Doble titulació: Grau en Educació Primària (2008) i Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	1	TRONCAL	Presencial
	Grau en Educació Primària (R 2018)	1	TRONCAL	Presencial
	Doble titulació: Grau en Educació Primària (R 2018) i Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	1	TRONCAL	Presencial
<b>Nombre de crèdits assignatura (ECTS)</b>	6			
<b>Tipus d'activitat, crèdits i grups</b>	<b>Tipus d'activitat</b>	PRAULA	TEORIA	
	<b>Nombre de crèdits</b>	1.8	4.2	
	<b>Nombre de grups</b>	6	4	
<b>Coordinació</b>	MAYORAL ARQUE, MARIA DOLORES			
<b>Departament/s</b>	PSICOLOGIA			
<b>Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant</b>	Distribució de crèdits: 4,2 equivalents a la docència del professor i treball a l'aula dins l'horari indicat en gran grup; i 1,8 crèdits en treball pràctic en l'horari de grup mitja realitzat dins i fora de l'aula			
<b>Informació important sobre tractament de dades</b>	Consulteu <a href="#">aquest enllaç</a> per a més informació.			
<b>Idioma/es d'impartició</b>	Català			
<b>Distribució de crèdits</b>	El treball de l'estudiant té dues vessants; el seguiment acurat de les classes presencials completant amb lectures, documents audiovisuals els continguts impartits a l'aula. Aquesta part serà objecte d'examen on s'hauran de posar a prova els resultats de l'aprenentatge mitjançant preguntes de raonament. Hi haurà també sessions pràctiques que es desenvoluparan per mitjà del treball col.laboratiu que consistiran en desenvolupar, analitzar cassos pràctics i fer propostes raonades d'intervenció			
<b>Horari de tutoria/lloc</b>	Dolors Mayoral (a convenir) Sandra Subarroca (a convenir) Agnes Ros (a convenir)			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
BERNAD CAVERO, OLGA	olga.bernad@udl.cat	2,1	
ESPUÑES MOLINS, MERCEDES	merce.espunyes@geosoc.udl.cat	2,1	
MAYORAL ARQUE, MARIA DOLORES	dmayoral@geosoc.udl.cat	9,6	
ROS MORENTE, AGNÈS	a.rosmorente@pip.udl.cat	3,9	
SUBARROCA BULLICH, SANDRA	ssubarroca@pip.udl.cat	9,9	

## Objectius acadèmics de l'assignatura

Objectius acadèmics de l'assignatura

1. Incorporar i utilitzar en la pràctica acadèmica els conceptes específics de la matèria .
  2. Aplicar i relacionar els coneixements teòrics a la reflexió pràctica de la nostra realitat social.
  3. Conèixer i interpretar els efectes del canvi social a nivell educati i familiar.
  4. Aprendre a distingir i analitzar el coneixement científic de l'opinió, l'estereotip i el prejudici.
  5. Discernir el coneixement científic de l'ideològic.
  6. Comprendre els canvis socioculturals vinculats a les noves societats del coneixement. 7.
- Conèixer i saber aplicar les TIC i recursos tecnològics i llenguatges audiovisuals
8. Aprendre a accedir a la informació, utilitzar-la, seleccionar-la i fer-ne una lectura crítica.
  9. Mostrar una bona capacitat de comprensió, d'expressió oral i escrita, i d'argumentació d'idees.
  10. Posseir capacitat de síntesi i de recerca i tractament de la informació.
  11. Treballar en equip i col.laboratiu

## Competències

Competències

Els resultats de l'aprenentatge es fan palesos en el desenvolupament pràctic de les competències. L'alumnat ha de saber:

1. Analitzar i reconèixer les qüestions més rellevants de la societat actual que afecten l'escola i l'educació escolar i familiar
2. Aplicar el raonament crític en l'anàlisi de les diferents realitats socials derivades de la pertinença ètnica, la classe social, l'estatus sociocultural, la religió, de gènere, d'ideologia del consum i els seus efectes grupals i individuals
3. Desenvolupar projectes o programes educatius que tinguin en compte els Drets Humans i els Drets emergents, i qualsevulla dels aspectes anteriors
4. Treballar en equip i col·laborativament tenint en compte, el respecte a les diferències, la integració de visions diferenciades, la capacitat crítica i avaluativa dels resultats del treball

## Continguts fonamentals de l'assignatura

1. La família: una introducció. La família com a institució: conceptes bàsics. Del model únic a la pluralitat de models. Noves estructures familiars i els seus efectes. Monoparentalitat i pobresa infantil.

- Identitats i problemàtiques dels gèneres.
- L'aprenentatge dels rols de gènere en la família i en l'escola. L'observació etnogràfica: les relacions família-escola
- Identitats i problemàtiques dels gèneres

2. La relació família escola

. Estratègies familiars de producció/reproducció: hipergàmia, monogàmia, hipogàmia La inversió en capital humà en nens i nenes: efectes. Famílies de doble carrera

. La conciliació familiar. Polítiques familiars comparades a Europa.

## Eixos metodològics de l'assignatura

Utilitzarem les classes magistrals en la introducció dels temes i dels conceptes més importants

Llegirem sigui capítols de llibre o articles de premsa sobre temes actuals relacionats amb la matèria. Cada alumne haurà de dur un article de premsa actual i l'haurà de presentar a discussió dins la classe

Visionat de pel·lícules i vídeos o documentals relacionat amb el tema en què assolirem coneixements a través de situacions pràctiques que posarem a debat.

Ens iniciarem a la metodologia científica a través de la tècnica d'observació etnogràfica

Es treballaran les capacitats d'anàlisi i de síntesi, la recerca acurada d'informació i el seu tractament en format tex, hipertext, mapes conceptuals.

També les capacitats d'exposició oral i escrita,

Les tutories individuals o en grup són especialment positives per a l'alumnat per orientar i avaluar críticament el seu treball i rendiment. S'aconsella un mínim de dues tutories i totes aquelles que facin falta quan la situació o requeri.

## Pla de desenvolupament de l'assignatura

SETMANES 1-8. Part Sociologia.

SETMANES 9-15. Part Psicologia.

- Intervenció en famílies i propostes d'actuació.
- Característiques i estratègies de l'acció tutorial amb les famílies.
- Recursos de la institució escolar per coordinar-se amb les famílies.

## Sistema d'avaluació

-Avaluació

l'assignatura es compon de dues parts

-una part sociològica amb 3 crèdits i una part psicològica amb 3 crèdits també.

Per tant hi hauran dues notes que s'hauran d'aprovar respectivament: la que correspon a la part sociològica i la que correspon a la part psicològica.

Cada disciplina (sociologia i psicologia) utilitzarà els sistemes que cregui per adients per avaluar l'alumnat

La qualificació final és única i és el resultat de sumar:

- part de sociologia (5 punts màxim sobre 10 punts de la qualificació final)
- part de psicologia (5 punts màxim sobre 10 punts de la qualificació final)

La qualificació final es lliurarà conjuntament a l'acabar el quadrimestre.

Es requerirà d'una nota mínima d'un 2.5 de cadascuna de les dues parts per tal d'aprovar l'assignatura.

Si una part està suspesa (és a dir, si s'obté una qualificació menor d'un 2.5), aquesta part s'haurà de recuperar íntegrament.

Els exercicis pràctics s'hauran d'entregar el dia establert pel professorat.

## SISTEMA D'AVALUACIÓ

### PART SOCIOLOGIA.

- Exposició grupal en grup gran (1 punt)
- Exposició grupal en grup mitjà (1 punt)
- Prova escrita en forma d'assaig (2,5 punts)
- Comentari crític (0,5 punts)

### PART PSICOLOGIA

- PROVA ESCRITA TIPUS TEST (3 punts)
- EXERCICIS PRÀCTICS (2 punts)

## Bibliografia i recursos d'informació

ESCOLA I FAMÍLIA ALBA, A. (2000). La riqueza de las familias. Barcelona, Ariel. ALBERDI, I. (1999). La nueva familia española. Madrid, Taurus. ALFONSO, C., i altres (2003). La participación de los padres y madres en la escuela. Barcelona, Graó. CHEDEKEL, D. S.; O'CONNELL, K. G. (2002). Familias de hoy. Modelos no tradicionales. Madrid, McGraw Hill. COMAS, M. (Dir.) et alii (2014). Llibre blanc de la participació de les famílies a l'escola. Barcelona, Fundació Jaume Bofill. DEL CAMPO, S.; RODRÍGUEZ-BRIOSO, M. (2002). La gran transformación de la familia española durante la segunda mitad del siglo XX, a REIS, 100. DÍAZ BECERRIL, D. (2004). "Nuevas formas familiares", a Portularia, 4, p. 219-230. ELZO, J. (2006). Los jóvenes y la felicidad. Capítol: La Educación familiar y escolar en un mundo en cambio. Madrid, PPC. FLAQUER, L. (1993). Sociología de la educación. Capítol 2: La socialización en la familia: Teorías, modelos e interacciones. Barcelona, Barcanova. Temas Universitarios. FLAQUER, L. (1999). La estrella menguante del padre. Capítol 4: ¿Hacia una sociedad sin padre? Barcelona, Ariel. FLAQUER, L. (2000). Las políticas familiares en una perspectiva comparada. Barcelona, Fundación La Caixa. GARRETA, J. (ed.) (2007). La relación familia-escuela. Lleida, Universitat de Lleida. GARRETA, J. (2008). La participación de las familias en la escuela pública. Las Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos. Madrid, CEAPA-CIDE. GARRETA, J. (2009). Escuela y familias inmigradas: Relaciones complejas, a Revista Complutense de Educación, Vol. 20, Núm. 2, pp. 275-291 HAKIM, C. (2005). Modelos de familia en las sociedades modernas. Ideales y realidades. Madrid, CIS. HARRIS C.C. (1986). Familia y sociedad industrial. Barcelona. KERTZER, D. I. y BARBAGLI, M. comps. (2003). Historia de la familia europea. La vida familiar desde la Revolución hasta la 1ª Guerra Mundial, vol. 2. Barcelona, Paidós KERTZER, D. I. y BARBAGLI, M. comps. (2004). Historia de la familia europea. La vida familiar el s. XX. Vol. 3. Barcelona, Paidós MARTÍNEZ, A.; GAÑÁNDEZ, E. (2003) Familia y entorno. Implicación de la familia en la organización escolar, a: A. Villa i M. Álvarez (coord.), Proyecto de Calidad Integrado. Bilbao, Fundación Horreum Fundazioa. PÉREZ DE PABLOS, S. (2003). El papel de los padres en el éxito escolar de los hijos. Madrid: Aguilar. PÉREZ, R. M. (2004). Les relacions entre família i escola. Una anàlisi psicosocial. Lleida: Pagès. REHER, David (1996). La familia en España, pasado y presente. Madrid RODRIGO, M. y PALACIOS, J (1998). Familia y desarrollo humano. Madrid, Alianza.