



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT

FAMÍLIA I ESCOLA

Coordinació: Dolors Mayoral Arqué

Any acadèmic 2015-16

Informació general de l'assignatura

Denominació	FAMÍLIA I ESCOLA
Codi	100867
Semestre d'impartició	2n
Caràcter	Troncal
Nombre de crèdits ECTS	6
Grups	1r Educació Primària
Crèdits teòrics	4
Crèdits pràctics	2
Coordinació	Dolors Mayoral Arqué
Horari de tutoria/lloc	Dolors Mayoral (a convenir) Sandra Subarroca (a convenir) Agnes Ros (a convenir)
Departament/s	Departaments de Geografia i Sociologia/Pedagogia i Psicologia
Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant	Distribució de crèdits: 4,2 equivalents a la docència del professor i treball a l'aula dins l'horari indicat en gran grup; i 1,8 crèdits en treball pràctic en l'horari de grup mitja realitzat dins i fora de l'aula
Modalitat	Presencial
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.
Idioma/es d'impartició	Català
Grau/Màster	Grau
Distribució de crèdits	El treball de l'estudiant té dues vessants; el seguiment acurat de les classes presencials completant amb lectures, documents audiovisuals els continguts impartits a l'aula. Aquesta part serà objecte d'examen on s'hauran de posar a prova els resultats de l'aprenentatge mitjançant preguntes de raonament. Hi haurà també sessions pràctiques que es desenvoluparan per mitjà del treball col.laboratiu que consistiran en desenvolupar, analitzar cassos pràctics i fer propostes raonades d'intervenció
Horari de tutoria/lloc	Dolors Mayoral (a convenir) Sandra Subarroca (a convenir) Agnes Ros (a convenir)
Adreça electrònica professor/a (s/es)	Dolors Mayoral Arqué dmayoral@geosoc.udl.cat Sandra Subarroca ssubarroca@pip.udl.cat Agnes Ros a.rosmorente@pip.udl.cat

Família i escola: sociologia

Temari continguts i pràctiques
3 crèdits

Tema 1

Educació i mobilitat social. L'educació com a principal estratègia de la mobilitat social. Família, classe social. L'èxit escolar

Tema 2

El context social del canvi familiar: canvis demogràfics, polítics, canvis socials. canvis econòmics, i religiosos.

Tema 3:

La família com institució. Família i llar, canvis de models i d'estructures familiars, la dona com a motor del canvi social, polítiques de conciliació

Tema 4

La monoparentalitat: efectes i percepcions

Tema 5

Sexe i gènere. La construcció dels rols de gènere: a la família i a l'escola. Les desigualtats de gènere. Estereotips. La violència de gènere

Tema 6

Famílies immigrants: el posicionament de les famílies enfront a l'educació dels seus fills. Demandes. Distància o proximitat entre les famílies i centres.. El valor de l'educació. Expectatives entorn a l'escolarització dels fills.

Tema 7

La desescolarització

Tema 8

Les relacions família escola

Objectius acadèmics de l'assignatura

Objectius acadèmics de l'assignatura

1. Incorporar i utilitzar en la pràctica acadèmica els conceptes específics de la matèria .
2. Aplicar i relacionar els coneixements teòrics a la reflexió pràctica de la nostra realitat social.
3. Conèixer i interpretar els efectes del canvi social a nivell educatiu i familiar.
4. Aprendre a distingir i analitzar el coneixement científic de l'opinió, l'estereotip i el prejudici.
5. Discernir el coneixement científic de l'ideològic.
6. Comprendre els canvis socioculturals vinculats a les noves societats del coneixement. 7. Conèixer i saber aplicar les TIC i recursos tecnològics i llenguatges audiovisuals
8. Aprendre a accedir a la informació, utilitzar-la, seleccionar-la i fer-ne una lectura crítica.
9. Mostrar una bona capacitat de comprensió, d'expressió oral i escrita, i d'argumentació d'idees.
10. Posseir capacitat de síntesi i de recerca i tractament de la informació.
11. Treballar en equip i col·laboratiu

Competències

Competències

Els resultats de l'aprenentatge es fan palesos en el desenvolupament pràctic de les competències. L'alumnat ha de saber:

1. Analitzar i reconèixer les qüestions més rellevants de la societat actual que afecten l'escola i l'educació escolar i familiar
2. Aplicar el raonament crític en l'anàlisi de les diferents realitats socials derivades de la pertinença ètnica, la classe social, l'estatus sociocultural, la religió, de gènere, d'ideologia del consum i els seus efectes grupals i individuals
3. Desenvolupar projectes o programes educatius que tinguin en compte els Drets Humans i els Drets emergents, i qualsevulla dels aspectes anteriors
4. Treballar en equip i col·laborativament tenint en compte, el respecte a les diferències, la integració de visions diferenciades, la capacitat crítica i avaluativa dels resultats del treball

Continguts fonamentals de l'assignatura

Temari 1. La família: una introducció. La família com a institució: conceptes bàsics

. Del model únic a la pluralitat de models. Noves estructures familiars i els seus efectes.

Monoparentalitat i pobresa infantil.

2. La relació família escola

. Estratègies familiars de producció/reproducció: hipergàmia, monogàmia, hipogàmia La inversió en capital humà en nens i nenes: efectes. Famílies de doble carrera

. La conciliació familiar. Polítiques familiars comparades a Europa.

Relacions família i escola. Famílies immigrants

La desescolarització: raons i efectes

L'aprenentatge dels rols de gènere en la família i en l'escola L'observació etnogràfica: les relacions família-escola

La violència de gènere en la família: efectes sobre el rendiment escolar èxit educatiu i models fa

Eixos metodològics de l'assignatura

Utilitzarem les classes magistrals en la introducció dels temes i dels conceptes més importants

Llegirem sigui capítols de llibre o articles de premsa sobre temes actuals relacionats amb la matèria. Cada alumne haurà de dur un article de premsa actual i l'haurà de presentar a discussió dins la classe

Visionat de pel·lícules i videos o documentals relacionat amb el tema en què assolirem coneixements a través de situacions pràctiques que posarem a debat.

Ens iniciarem a la metodologia científica a través de la tècnica d'observació etnogràfica

Es treballaran les capacitats d'anàlisi i de síntesi, la recerca acurada d'informació i el seu tractament en format tex, hipertext, mapes conceptuals.

També les capacitats d'exposició oral i escrita,

Les tutories individuals o en grup són especialment positives per a l'alumnat per orientar i avaluar críticament el seu treball i rendiment. S'aconsella un mínim de dues tutories i totes aquelles que facin falta quan la situació o requeri.

Pla de desenvolupament de l'assignatura

SETMANES 1-8. Part Sociologia.

SETMANES 9-15. Part Psicologia.

- Intervenció en famílies i propostes d'actuació.
- Característiques i estratègies de l'acció tutorial amb les famílies.
- Recursos de la institució escolar per coordinar-se amb les famílies.

Sistema d'avaluació

Avaluació

l'assignatura es compon de dues parts

-una part sociològica amb 3 crèdits i una part psicològica amb 3 crèdits també.

Per tant hi hauran dues notes que s'hauran d'aprovar respectivament: la que correspon a la part sociològica i la que correspon a la part psicològica.

Cada disciplina (sociologia i psicologia) utilitzarà els sistemes que cregui per adients per avaluar l'alumnat

La qualificació final és única i és el resultat de sumar:

- part de sociologia (5 punts màxim sobre 10 punts de la qualificació final)
- part de psicologia (5 punts màxim sobre 10 punts de la qualificació final)

La qualificació final es lliurarà conjuntament a l'acabar el quadrimestre.

Es requerirà d'una nota mínima d'un 2.5 de cadascuna de les dues parts per tal d'aprovar l'assignatura.

Si una part està suspesa (és a dir, si s'obté una qualificació menor d'un 2.5), aquesta part s'haurà de recuperar íntegrament.

Els exercicis pràctics s'hauran d'entregar el dia establert pel professorat.

SISTEMA D'AVALUACIÓ

PART SOCIOLOGIA.

- PROVA ESCRITA (3 punts)
- ETNOGRAFIA (2 punts)

PART PSICOLOGIA

- PROVA ESCRITA TIPUS TEST (3 punts)
- EXERCICIS PRÀCTICS (2 punts)

Bibliografia i recursos d'informació

ESCOLA I FAMÍLIA ALBA, A. (2000). La riqueza de las familias. Barcelona, Ariel. ALBERDI, I. (1999). La nueva familia española. Madrid, Taurus. ALFONSO, C., i altres (2003). La participación de los padres y madres en la escuela. Barcelona, Graó. CHEDEKEL, D. S.; O'CONNELL, K. G. (2002). Familias de hoy. Modelos no tradicionales. Madrid, McGraw Hill. COMAS, M. (Dir.) et alii (2014). Llibre blanc de la participació de les famílies a l'escola. Barcelona, Fundació Jaume Bofill. DEL CAMPO, S.; RODRÍGUEZ-BRIOSO, M. (2002). La gran transformación de la familia española durante la segunda mitad del siglo XX, a REIS, 100. DÍAZ BECERRIL, D. (2004). "Nuevas formas familiares", a Portularia, 4, p. 219-230. ELZO, J. (2006). Los jóvenes y la felicidad. Capítol: La Educación familiar y escolar en un mundo en cambio. Madrid, PPC. FLAQUER, L. (1993). Sociología de la educación. Capítol 2: La socialización en la familia: Teorías, modelos e interacciones. Barcelona, Barcanova. Temas Universitarios. FLAQUER, L. (1999). La estrella menguante del padre. Capítol 4: ¿Hacia una sociedad sin padre? Barcelona, Ariel. FLAQUER, L. (2000). Las políticas familiares en una perspectiva comparada. Barcelona, Fundación La Caixa. GARRETA, J. (ed.) (2007). La relación familia-escuela. Lleida, Universitat de Lleida. GARRETA, J. (2008). La participación de las familias en la escuela pública. Las Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos. Madrid, CEAPA-CIDE. GARRETA, J. (2009). Escuela y familias inmigradas: Relaciones complejas, a Revista Complutense de Educación, Vol. 20, Núm. 2, pp. 275-291 HAKIM, C. (2005). Modelos de familia en las sociedades modernas. Ideales y realidades. Madrid, CIS. HARRIS C.C. (1986). Familia y sociedad industrial. Barcelona. KERTZER, D. I. y BARBAGLI, M. comps. (2003). Historia de la familia europea. La vida familiar desde la Revolución hasta la 1ª Guerra Mundial, vol. 2. Barcelona, Paidós KERTZER, D. I. y BARBAGLI, M. comps. (2004). Historia de la familia europea. La vida familiar el s. XX. Vol. 3. Barcelona, Paidós MARTÍNEZ, A.; GAÑÍNDEZ, E. (2003) Familia y entorno. Implicación de la familia en la organización escolar, a: A. Villa i M. Álvarez (coord.), Proyecto de Calidad Integrado. Bilbao, Fundación Horreum Fundazioa. PÉREZ DE PABLOS, S. (2003). El papel de los padres en el éxito escolar de los hijos. Madrid: Aguilar. PÉREZ, R. M. (2004). Les relacions entre família i escola. Una anàlisi psicosocial. Lleida: Pagès. REHER, David (1996). La familia en España, pasado y presente. Madrid RODRIGO, M. y PALACIOS, J (1998). Familia y desarrollo humano. Madrid, Alianza.

